

Рассмотрено на педагогическом совете

МБДОУ №7_

от 27.08.2021 г. № 1

с учетом мотивированного мнения

Совета родителей МБДОУ № 7

Протокол от 20.08.2021 _№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
детский сад № 7
от.27.08.2021г.
№21/1

Рабочая программа воспитания

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №7 «Солнышко»**

Содержание

I.	Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	3
II.	Цель и задачи воспитания	4
III.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	6
	1. Модуль «Традиции детского сада».....	6
	2. Модуль «Организованная образовательная деятельность».....	7
	3. Модуль «Творческие соревнования».....	8
	4. Модуль «Региональный компонент».....	11
	5. Модуль «Экология в творчестве».....	13
	6. Модуль «Безопасность».....	15
	7. Модуль «Взаимодействие с родителями».....	17
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	18
V.	Приложение: «Календарный план воспитательной работы МБДОУ-д/с №7 «Солнышко» на 2021-2022 учебный год»	20

I. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ

В МБДОУ детский сад №7 «Солнышко» образовательная и воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной и воспитательной деятельности МБДОУ – д/с №7 «Солнышко» является формирования общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Для МБДОУ – д/с №7 «Солнышко» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, акций и др.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ – д/с №7 «Солнышко» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление

партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая структура действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре родного края в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение в детском саду:

- общественно-политических праздников («День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День защиты детей», «День Государственного флага Российской Федерации»);
- сезонных праздников («Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «День Земли», «День птиц»);
- тематических и фольклорных мероприятий («День знаний», «Неделя здоровья», «Колядки», «День открытых дверей», «Масляница», «День смеха», «Книжкина неделя», «Месячник безопасности», «День космонавтики»)

в группах: «Тематических мероприятий», «День рождения», «Выпуск детей в школу», проектов различного направления.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игр.

3. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

4. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

5. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2. Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны.

В ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно - нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
--------------------------------	-----------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.

Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 4. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего

народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры.

Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

7. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

3. Модуль «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становлению эстетического отношения к окружающему миру; формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; стимулированию сопереживанию персонажам художественных произведений; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета,

композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятия, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Тематика творческих соревнований определяется мероприятиями проводимыми на разных уровнях:

Международном и российском

- Ежегодное участие в интернет-конкурсах, международных заочных викторинах, педагогических марафонах.

Муниципальном (с целью вовлечения одарённых детей в городские и областные конкурсы)

- Ежегодное участие в соревнованиях воспитанников ДОО «Кузбасская дошкольная лига спорта»;

- Ежегодное участие в детских муниципальных мероприятиях исследовательских проектов, музыкально-творческих конкурсов; конкурсах по пожарной безопасности и правилам дорожного движения и т.д.

ДООУ

- Тематические предпраздничные конкурсы с участием родителей, конкурсы стихов и песен среди детей, конкурсы поделок, выставки и т.п.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Традиционными в детском саду стали являются выставки и конкурсы детских поделок: «Осенние фантазии», «Новогодняя выставка», «Поделки к Дню защитника Отечества», «Пасха – светлый праздник», «Дорожный знак» и т.д.

МБДОУ №7 помогает семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги видят домашние условия, возможности ребенка, понимают современного родителя и его трудности и оказывают посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

4. Модуль «Региональный компонент»

Мероприятия в рамках регионального компонента пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского народа и Кузбасского региона.

Педагоги, включают в совместную образовательную деятельность игры, продуктивную деятельность, медиаматериалы и познавательные презентации, пополнение

групповых патриотических, ведут просветительскую работу с родителями.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной. Дополнительно музыкальный руководитель работает с одарёнными детьми, используя авторскую рабочую программу фольклорного кружка по развитию певческих навыков «Скворушка» для детей в возрасте 5-7 лет.

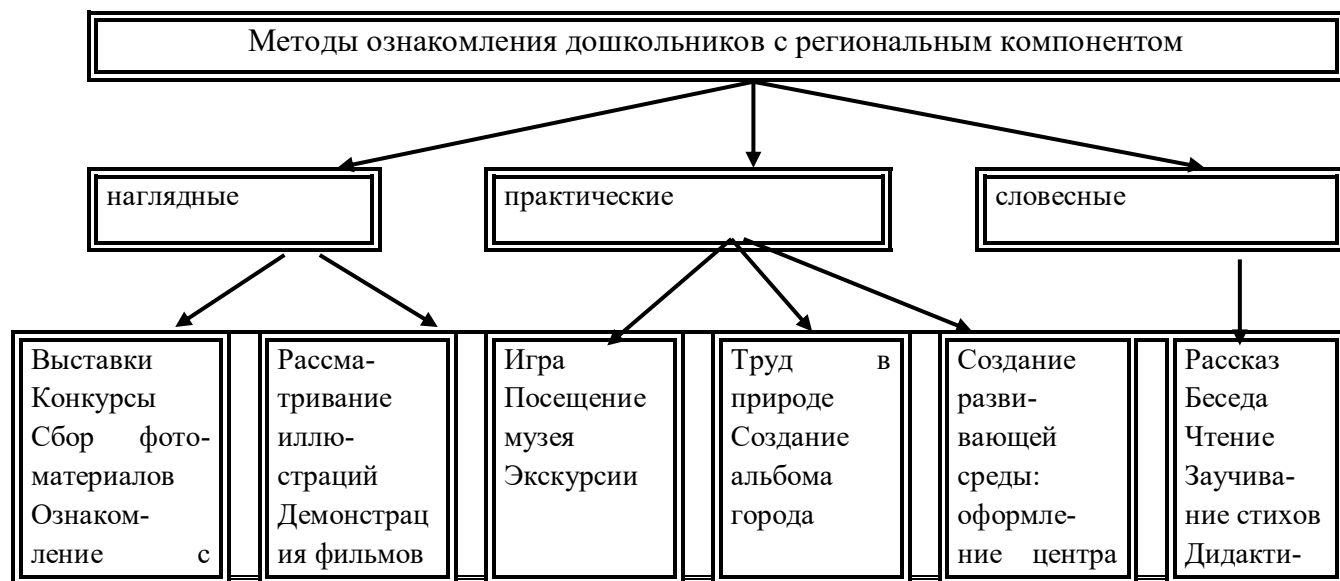
Цель программы – формирование у детей дошкольного возраста исполнительских навыков в области пения через приобщение дошкольников к миру народной песни, устного творчества и обрядовым традициям и праздникам.

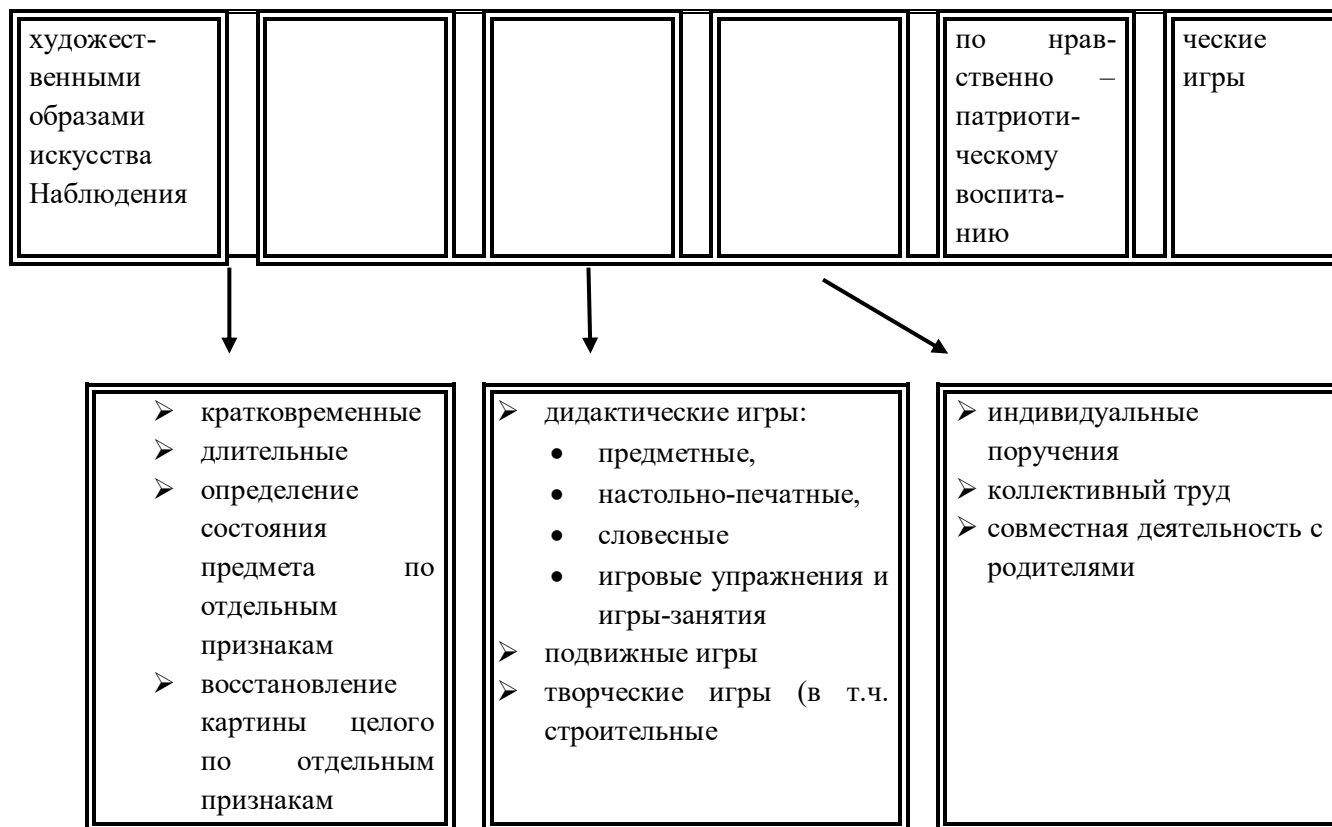
Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Западно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Кузбасса, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Кемеровской области, историей родного края. Для этого воспитатели используют материал обобщённого педагогического опыта педагогов ДОУ:

- методическая разработка: проект по нравственно – патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Люби и знай свой край», авторы – составители: воспитатель Леонова А.В., старший воспитатель Шумаева И.В. МБДОУ – д/с №7 «Солнышко», г.Топки, 2020 г.;

- методическая разработка: проект по нравственно – патриотическому воспитанию детей подготовительной к школе группы: «Воспитание у старших дошкольников любви к родному городу через ознакомление с архитектурой и скульптурой», автор-составитель: старший воспитатель МБДОУ – д/с №7 «Солнышко», Магомедова Л.Н., 2005 г.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Западно-Сибирского региона, находит свое отражение в Программе ДОУ.





Формы организации образовательной деятельности:

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Экскурсии.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

5.Модуль «Экология через искусство»

Суть одного из направлений модуля состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти чувства можно развивать в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения.

Цель: формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи:

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне- ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Формы работы, применяемые во время организации и проведения воспитательного процесса в СОД (совместной образовательной деятельности) : чтение; беседа; наблюдение; обсуждение; прослушивание тематических сказок и рассказов; задание; игра; просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи; прослушивание радиопередачи; викторина; конкурс; тематическое оформление помещения; встреча; утренник; прогулка; работа на природе; проведение опыта; экскурсия; тематическое мероприятие.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Эмоциональное приобщение проходит через художественно – экологическую программу по изобразительному искусству для детских дошкольных учреждений «Природа и художник», автор Т.А. Копцева.

Направленность программы:

Содержание художественно-экологической программы по изобразительному искусству направленно на формирование у дошкольников художественной культуры, на приобщение воспитанников к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого. Формирование «культуры творческой личности» предполагает развитие в ребёнке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности.

Структура программы:

Структурной особенностью программы является блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы программы группируются вокруг единой темы. Содержание каждого года основывается на четырёх тематических блоках: «Мир природы», «Мир животных», «Мир человека», «Мир искусства».

Дополнительно реализуются проекты экологической направленности: «Мир без мусора!», «Не жги сухую траву» и т.д. Цель: помощь детям в формировании понимания того, какие действия может предпринять каждый человек, чтобы внести вклад в решение проблемы обращения с отходами и ресурсосбережения.

6.Модуль «Безопасность»

С целью выработки умений у дошкольников ДОО правильно себя вести в различных ситуациях, для стимулирования развития у них самостоятельности и ответственности, педагоги внедряют в работу с детьми программу «Воспитать пешехода». Содержание программы: воспитание у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы «Воспитать пешехода» :

1. Обеспечить рациональную организацию деятельности по обучению детей основам безопасности дорожного движения.
2. Создать развивающую среду, способствующую приобретению у воспитанников навыков безопасного поведения на дорогах.
3. Обобщить и распространить передовой педагогический опыт воспитания законопослушных участников дорожного движения.
4. Систематизировать работу с детьми, родителями, педагогическим составом по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Организовать консультативную помощь родителям, направленную на повышение ответственности за безопасность и жизнь детей на дорогах.
6. Обеспечить информационно-методическое, техническое сопровождение педагогов по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.
7. Создать систему контрольно-диагностической деятельности по предупреждению случаев дорожно-транспортных происшествий с участием дошкольников.

Программа «Воспитать пешехода» внедряется в совместную образовательную деятельность воспитателей с детьми во вторую половину дня в средней, старшей и подготовительной группах.



7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБДОУ №7 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ №7, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразие;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ №7 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ №7.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ №7 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ №7.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ №7 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение к Рабочей программе воспитания МБДОУ – д/с №7 «Солнышко»

Календарный план воспитательной работы МБДОУ – д/с №7 «Солнышко» на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ-д/с№7 «Солнышко» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/22 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ-д/с № 7»Солнышко».

Модуль	Название мероприятия	Возрастные группы	Ответственные
Сентябрь			
ООД	Целенаправленная работа над триедиными целями (обучение, развитие, воспитание) во время проведения ООД	Все группы	Педагоги ДОУ
	3 сентября тематическое занятие по теме «День солидарности в борьбе с терроризмом».	старшая, подготовительная группы	ст. воспитатель, воспитатели
Традиции детского сада	Праздник «День знаний»	Средняя, старшая, подготовительная группы	ст. воспитатель, муз.руковод., воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «По страницам лета»	все группы	воспитатели
Экология через искусство	15 сентября – День работников леса: озеленение участков, посадка деревьев. «Зелёные дорожки Кузбасса»: целевые прогулки.	старшая, подготовительная группы	воспитатели
Безопасность	Неделя безопасности 25 – 29 сентября	Все группы	воспитатели
Региональный компонент	Поэты Кузбасса: слушание стихов о природе (конкурс чтецов).	все группы	воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	все группы	заведующий ст. воспит., воспитатели, специалисты

Октябрь			
Традиции детского сада	Праздник «Золотая осень»	Все группы	ст. воспит., муз.руковод., воспитатели
ООД	Открытый день здоровья: спортивные развлечения	Группы дошкольного возраста	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	все группы	Воспитатели
Экология через искусство	Игра-викторина «Природа родного края»	Все группы	ст. воспит., муз.руковод., воспитатели
Безопасность	Выставка детских рисунков «Правила пожарной безопасности»	Средняя, старшая, подготовительная группы	воспитатели
Региональный компонент	«Откуда взялся наш детский сад?» Цель: ознакомление детей с историческим прошлым детского сада, местоположением и особенностями застройки.	Группы старшего дошкольного возраста	воспитатели
Взаимодействие с родителями	День самоуправления	все дошкольные группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Ноябрь			
Традиции детского сада	Спортивные развлечения «Неделя здоровья»	все группы	ст. воспит., воспитатели
	Праздник «День матери»	Группы дошкольного возраста	ст. воспит., муз.руковод., воспитатели
ООД	«Что мы Родиной зовем?» тематические занятия ко Дню народного единства	Средняя, старшая, подготовительная группы	воспитатели
	Организованная деятельность по закреплению знаний по дорожным знакам: «Въезд воспрещен», «Перекресток», «Велосипедное движение запрещено», «Железнодорожный переезд», «Пешеходы», «Переход» и т.д.	Средняя, старшая, подготовительная группы	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые»	Средняя, старшая, подготовител. группы	воспитатели

Безопасность	«Дни правовой помощи детям»	Младшая, средняя, старшая, подготовител. группы	ст. воспит., муз.руководитель, воспитатели
Экология через искусство	Мероприятия ко Всемирному Дню домашних животных	Все группы	воспитатели
Региональный компонент	Цикл познавательных мероприятий «Мой городок – Топки»	Средняя, старшая, подготовител. группы	воспитатели
Взаимодействие с родителями	Создание плакатов (рисунков) по защите прав детей.	все группы	воспитатели
Декабрь			
Традиции детского сада	Праздник «Новогодний карнавал»	все группы	Муз.руководит., воспитатели, администрация ДОУ
ООД	Цикл ООД «Новый год»	старшая, подготовител. группы	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка новогодних поделок по тематике «Новый год»	все группы	воспитатели
	Участие в муниципальном конкурсе «Дорожный знак на новогодней ёлке»	все группы	воспитатели
	Участие в муниципальном конкурсе «Новогодняя игрушка на городской ёлке»	все группы	воспитатели
Безопасность	Инструктажи с детьми «Безопасный Новый год и новогодние каникулы»	Группы дошкольного возраста	ст. воспит., воспитатели
Экология через искусство	Выставка «нашу елку не срубили - её мы сами смастерили»	Группы старшего дошкольного возраста	воспитатели
		все группы	воспитатели
Региональный компонент	В гости к дедушке Шапкаю (чтение шорских сказок о природе и обычаях родного края)	старшая, подготовител. группы	воспитатели
Взаимодействие с родителями	«Взрослые волшебники: мастерим зимнюю сказку» (на территории ДОУ)	все группы	воспитатели

Январь			
Традиции детского сада	«Рождественские каникулы: зимние забавы»	все группы	Воспитатели, администрация ДОУ
Творческие соревнования	Участие в муниципальном конкурсе рисунков с использованием нетрадиционных техник «Зима спортивная»	Средняя, старшая, подготовительная группы	воспитатели
	Участие в забеге «Лыжня России»	подготовительная группа	Воспитатели, администрация ДОУ
Безопасность	Тренировочная эвакуация по пожарной безопасности с сотрудниками и воспитанниками	все группы	воспитатели, заведующий
	Игровая деятельность по ПДДТ с воспитанниками: - Как вести себя, если ...» - Проведение сюжетно-ролевых игр на тему: «Улицы города»	все группы	воспитатели, ст. воспитатель
Экология через искусство	15 января «День зимующих птиц»: акция «Птичья столовая»	все группы	воспитатели
Региональный компонент	Мероприятия «Колядки »	Все группы	ст. воспит., муз.руководит., воспитатели
Взаимодействие с родителями	Лыжный терренкур: день здоровья	Подготовительная группа	воспитатели
Февраль			
Традиции детского сада	Праздничные спортивные мероприятия с родителями ко Дню защитника Отечества	средняя, старшая, подготовител. группы	ст. воспит., воспитатели, музыкальный руководитель
ООД	Проведение ООД с детьми «Мы – пассажиры» (цель: закрепление правил поведения в общественном транспорте).	все группы	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка поделок «Защитники Отечества»	все группы	воспитатели
Безопасность	Изучение правил дорожного движения, игры, чтение и заучивание стихов о транспорте и произведений по данной тематике.	Группы дошкольного возраста	воспитатели, специалисты
Экология через искусство	Реализация экологических проектов «Сдай батарейку – спаси землю» и т.п.	Группы дошкольного возраста	ст. воспит., воспитатели

Региональный компонент	Мероприятие «Многонациональный Кузбасс: игры и праздники народов Кузбасса»	Подготовительная группа	Воспитатели подготовител. группы, ст.воспитатель
Взаимодействие с родителями	Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»: праздничные спортивные мероприятия ко Дню защитника Отечества	средняя, старшая, подготовител. группы	ст. воспит., воспитатели, музыкальный руководитель

Март

Традиции детского сада	Всемирный день театра (27 марта): неделя показа театрализованных постановок	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
	Праздник «Для милых женщин»	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
ООД	Декоративно – прикладное искусство России	все группы	воспитатели
Творческие соревнования	Информационно-профилактические мероприятия «Весенние каникулы» (ПДТТ): «Правила дорожные детям знать положено»	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	ст. воспит., воспитатели
Безопасность	Составление рассказа с детьми «Твоя дорога в детский сад и обратно».	подготовител. группы	воспитатели
	Проведение выставок рисунков по группам на тему: «Внимание-светофор!»	все группы	ст. воспит., воспитатели
Экология через искусство	Реализация экологических проектов: «Огород на окне».	Все группы	ст. воспит., воспитатели
Региональный компонент	Цикл познавательных мероприятий «Традиции, развлечения Масленицы»	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
Взаимодействие с родителями	Тематические мероприятия в рамках «Дней открытых дверей»	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Апрель			
Традиции детского сада	Развлечение «День смеха – 1 апреля»	Младшая, средняя, старшая, подготовител. группы	ст. воспит., воспитатели, музыкальный руководитель

ООД	День космонавтики «Гагаринский урок «Космос – это мы»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
Творческие соревнования	Выставка костюмов космонавтов «Таинственный космос»	средняя, старшая, подготовит, группы	ст. воспит., воспитатели, музыкальный руководитель
Безопасность	Месячник пожарной безопасности: проектная деятельность	все группы	ст. воспит., воспитатели, руководитель
Экология через искусство	Мероприятия «День Земли, День птиц»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
Региональный компонент	Виртуальная экскурсия «7 чудес Кузбасса»	Старший дошкольный возраст	ст. воспит., воспитатели,
Взаимодействие с родителями	Привлечение к благоустройству территории ДОО	Все группы	Воспитатели

Май

Традиции детского сада	Оформление помещений детского сада ко Дню Победы, акция «Окна Победы»	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
	Праздник «Выпускной вечер»	Подготовитель- ная группа	ст. воспит., муз. руководитель, воспитатели
ООД	«Этих дней не смолкнет слава» проведение серии образовательных мероприятий посвящённых Дню Победы	старшие, подготовит. группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
	Из цикла: «Ребенок и природа». Образовательная деятельность по темам: -Правила поведения в водоеме в летнее время; - рассматривание наглядных пособий с изображениями ядовитых и неядовитых растений и грибов, а также насекомых.	группы дошкольного возраста	воспитатели

Творческие соревнования	Конкурс рисунков ко Дню победы	все группы	ст. воспит., воспитатели
Безопасность	Из цикла: «Здоровье ребенка» - как избежать солнечного ожога и солнечного удара; - для чего нужно соблюдать питьевой режим.	Старший дошкольный возраст	воспитатели
Экология через искусство	Акция «Украсим землю» (посадка деревьев и цветов)	все группы	ст. воспит., воспитатели
Региональный компонент	«Путешествие с сибирячком»: викторина о родном крае, как часть родительского собрания	средняя, старшая группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	Месячник по благоустройству территории «Цвети наш детский сад»	Все группы	ст. воспит., воспитатели