Утверждаю:

Заведующая МБДОУ детский сад

№7 «Солнышко»

Н.К Панчук.

« » 2021 г.

**Рабочая программа**

**Старшей группы «Пчёлки» (от 5 до 6 лет)**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Солнышко»**

**Срок реализации программы - 2021-2022 учебный год**

Авторы программы:

Раудина Наталья Алексеевна

Рязанцева Наталья Александровна

Принято на педагогическом совете протокол № 1

от 10 сентября 2021г

г. Топки, 2021

**Содержание**

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1 Пояснительная записка.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

2. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

*Обязательная часть Программы.*

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

2.2. Способы поддержки детской инициативы.

2.3. Специфика национальных социокультурных условий.

2.4.Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

2.5.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.6.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

*Организация жизни и воспитания детей*

3.1.Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

3.2.Объем учебной нагрузки

3.3.Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности

3.4.Комплексное тематическое планирование

3.5. Лист здоровья

3.6. Социальный паспорт группы

3.7. Профилактико – оздоровительный план

3.8. Традиции группы

3.9. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.10.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Настоящая рабочая программа старшей группыразработана воспитателями ДОУ №7 «Солнышко» Н.А. Богомоловой, А.В. Леоновой с учётом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 «Солнышко» г.Топки в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
* Основная образовательная программа МБДОУ – д/с №7 «Солнышко» (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
* Устав МБДОУ- д/с № 7 г.Топки
* Лицензия на образовательную деятельность №523 от 04.02.2016 г. серия 42Л01 № 0002769, ;

## Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Рабочая программа рассчитана на 2021/2022 учебный год.

1.1.Цели и задачи Программы

Рабочая программа определяет содержание и организациювоспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

Цель программы: создание условий в детском саду для развитияспособностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикованияв разных видах деятельности, творческой самореализации. Программанаправлена на развитие самостоятельности, познавательной икоммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка кмиру.

Исходя из поставленной цели, приоритетными задачами развития ивоспитания детей являются:

* укреплять физическое и психическое здоровье ребенка;
* формировать основы его двигательной и гигиенической культуры;
* формировать целостное развитие ребенка как субъекта в посильныхдошкольнику видах деятельности;
* обогащать развитие ребенка с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развивать на основе разного образовательного содержанияэмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность кпроявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении,поступках;
* развиватьпознавательную активность, любознательность,стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развиватьумственные способности и речь ребенка;
* пробуждать творческую активность и воображение ребенка,желание включаться в творческую деятельность;
* развивать взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры:
* с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и роднымязыком, экологией, математикой, игрой;
* приобщать ребенка к культуре своей страны и воспитаниеуважения к другим народам и культурам;

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная(рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.)

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификойдошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие

детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

1. 2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа старшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

## индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

## поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

## партнерство с семьей;

## приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

## формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

## возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

## учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

## 1.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное, речевое развитие

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.Продолжает совершенствоваться *речь,* в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаютсясловотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование*  характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

## *В трудовой деятельности*освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

## Художественно-эстетическое развитие

## В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисовани*я. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

## Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

## Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры

## Результаты освоения детьми программы дошкольногообразования включает *целевые ориентиры* возможных достижений детей»,что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.Министерства образования и науки РФ).

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видахдеятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может

самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей,выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляетготовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты внастроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоциональногосостояния людей, понимает некоторые образные средства, которыеиспользуются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе Дети могут самостоятельно или снебольшой помощью воспитателя объединяться для совместнойдеятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовыватьдействия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении –делитсявпечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общениюдругих детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересовансовместной игрой.

Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересыпартнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правиламидействуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами Имеетбогатый словарный запас Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения Самостоятельно выполняет основные культурно-

гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоватьсясостоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется принять исамостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступнымиспособами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамкамиличного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решенияпроблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес,номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает

некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственныхотношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

**II содержательный раздел**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей**

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**2.1.1.*Образовательная область «Физическое развитие»***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем  (в неделю) | |
| Организованно - образовательная деятельность | | | | | |
| Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | | Беседа  Рассказ  Чтение  Рассматривание  Интегративная детская деятельность  Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 5-6 лет  25-30 мин. | |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | | Утренняя гимнастика  совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера  Контрольно-диагностическая деятельность  Спортивные и физкультурные досуги  Соревновательные состязания | 5-6 лет  60 мин. | |
| Развитие физических качеств | | 5-6 лет  60 мин. | |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | | Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Проектная деятельность  Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры (с элементами спортивных игр)  Спортивный и физкультурный досуги | 5-6 лет  25-30 мин. | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | | | |
| Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | | Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 5-6 лет  50 мин. | |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | |
| Развитие физических качеств | |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | | Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры) | Подгрупповая  Индивидуальная |  | |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | | Двигательная активность:  - в утренний прием  - в период подготовки к образовательной деятельности  - на прогулке  - в ходе закаливающих процедур  - во второй половине дня  - подвижные игры |
| Развитие физических качеств | | Подвижные игры  Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.) |  |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | | Самостоятельные спортивные игры и упражнения |
| Взаимодействие с семьями детей. | | | | | |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическомсовершенствовании | Мастер-класс  Экскурсии  Традиции  День открытых дверей  Спортивные и физкультурные досуги  Соревновательные состязания Физкультурный досуг  Физкультурный праздник  Проектная деятельность  Туристические походы  День здоровья  Консультативные встречи в разных формах организации  Встречи по заявкам | |  | | 15 мин |
| Накопление и обогащение двигательного опыта | Аналогичные формы работы во всех компонентах | |  | | 15 мин |
| Развитие физических качеств | Аналогичные формы работы во всех компонентах | |  | | 15 мин |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | Аналогичные формы работы во всех компонентах | |  | | 15 мин. |

*2.1.2 .ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 5-6 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем  (в неделю) |
| Организованно - образовательная деятельность. | | | | |
| Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Интегративная детская деятельность  Игра  Беседа  Рассказ  Чтение  Игровая задача  Проектная деятельность  Тематический досуг  Проблемная ситуация | | Групп.  Подгр.  Инд. | 10-15 мин |
| Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения | Аналогичные формы работы во всех компонентах | | Групп.  Подгр.  Инд. | 10-15 мин |
| Накопление опыта ЗОЖ | Аналогичные формы работы во всех компонентах | | Групп.  Подгр.  Инд. | 10-15 мин |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | | |
| Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека | | Интегративная детская деятельность  Игра  Беседа  Рассказ  Чтение  Игровая задача  Проектная деятельность  Тематический досуг  Проблемная ситуация | Групп.  Подгр.  Инд. | 5-6 лет  25 мин. |
| Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения | |
| Формирование опыта ЗОЖ | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека | | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  (в т.ч. в СРИ, ДИ, в условиях проектной деятельности) | Подгр.  Инд. |  |
| Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения | |
| Накопление опыта ЗОЖ | |
| Взаимодействие с семьями детей. | | | | |
| Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека | | Беседа | Подгр.  Инд. | 10 мин. |
| Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения | | Аналогичные формы работы во всех компонентах | Подгр.  Инд. | 10 мин. |
| Накопление опыта ЗОЖ | | Аналогичные формы работы во всех компонентах | Подгр.  Инд. | 10 мин. |

*2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 5-6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем  (в неделю) |
| Организованно - образовательная деятельность | | | |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность  Конструирование  Экспериментирование  Разв.игры  Наблюдение  Проблемные ситуации  Рассказ  Беседа | Групп.  Подгр.  Инд. | 50 мин.,  а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | СРИ  Разв.игры  Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Экспериментирование  Наблюдение  Проблемные ситуации  Рассказ  Беседа | Групп.  Подгр.  Инд. | 25 мин. |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Развитие сенсорной культуры | СРИ  Рассматривание  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Разв. игры | Подгр.  Инд. |  |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование основ безопасности 5-6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем  (в неделю) |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| Формирование представлений:  - о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения | Совместные действия  Наблюдения  Игра  Рассматривание Беседа  Чтение  Проектная деятельность | Подгр.  Инд. | 15 мин. |
| Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях |
| Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения | 10 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгр.  Инд. |  |
| Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности |
| Взаимодействие с семьями детей. | | | |
| Формирование представлений:  - о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения | Проектная деятельность  Тематические встречи  Творческие задания | Инд.  Подгр. |  |
| Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях | Проектная деятельность  Тематические встречи  Творческие задания | Инд.  Подгр. |  |

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание 5-6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем  (в неделю) |
| Организованно -образовательная деятельность | | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры  Совместные с воспитателем игры  Совместные со сверстниками игры | Подгр.  Инд. | 90-100 мин. (1 час 30 мин. – 1 час 40 мин.) |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Игры  Чтение  Беседы  Наблюдения  Педагогические ситуации  Экскурсии  Ситуации морального выбора | Групп.  Подгр.  Инд. | 20 мин. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире |
| Праздник | Групп.  Подгр.  Инд | до 30 мин (по календарю праздников) |
| Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры  Совместные с воспитателем игры  Совместные со сверстниками игры | Подгр.  Инд. | 40-45 мин. |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Ситуативные разговоры с детьми  Педагогические ситуации  Ситуации морального выбора  Беседы после чтения  Беседы социально-нравственного содержания  Игры | Групп.  Подгр.  Инд. | 35-40 мин. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры  Совместные со сверстниками игры | Подгр.  Инд. |  |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Все виды самостоятельной детской деятельности | Подгр.  Инд. |  |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире |

Виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями.

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесс |
| *«*Физическое развитие*»* (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).  *«Социально-коммуникативное развитие»* (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности).  *«Социально-коммуникативное развитие»* (формирование основ безопасностисобственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).  *«Речевое развитие»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).  *«Познавательное развитие»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире) | *«Физическое развитие»*  (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-комуникативное развитие»).  *«Физическое развитие», «Речевое развитие»*  (использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей).  *«Речевое развитие»* (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).  *«Познавательное развитие»*  (использование дидактической игры как средства реализации данной образовательной области).  *«Художественно-эстетическое развитие»*  (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие») |

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание 5-6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем  (в неделю) |
| Организованно- образовательная деятельность | | | |
| Освоение некоторых видов ручного труда | См.  «Художественное  Творчество» | Подгр.  Инд. | См. «Художественное  Творчество» |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе | Совместные действия  Наблюдения  Игра  Поручения и задания  Дежурство  СДВД тематического характера  СДВД проектного характера | Групп.  Подгр.  Инд. | 20 мин. |
| Формировать представление о труде взрослых | Наблюдение  Чтение  Беседа  Игра  Рассматривание  Экскурсии | Групп.  Подгр. | 15 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Самообслуживание | Во всех видах детской деятельности, режимных моментов | Инд. |  |
| ХБТ | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгр.  Инд. |
| Труд в природе |

*2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

5-6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем  (в неделю) |
| Организованно - образовательная деятельность | | | |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность  Конструирование  Экспериментирование  Разв.игры  Наблюдение  Проблемные ситуации  Рассказ  Беседа | Групп.  Подгр.  Инд. | 50 мин.,  а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | СРИ  Разв.игры  Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Экспериментирование  Наблюдение  Проблемные ситуации  Рассказ  Беседа | Групп.  Подгр.  Инд. | 25 мин. |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Развитие сенсорной культуры | СРИ  Рассматривание  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Разв. игры | Подгр.  Инд. |  |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |

Виды интеграции образовательной области «Познание» с другими образовательными областями

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Физическое развитие»* (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни), (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях).  *«Социально-коммуникативное развитие»*(формированиецелостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире).(формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности),  (формированиецелостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).  «*Речевое развитие»* (решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы — формирования целостной картины мира),  (развитиепознавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).  «*Художественно-эстетическое развитие»* (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства) | *«Физическое развитие»*  (использование подвижных игр и физических упражнений  для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).  *«Речевое развитие»*  (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).  *«Художественно-эстетическое развитие»*  (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие») |

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи5-6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем  (в неделю) |
| Организованно - образовательная деятельность | | | |
| Формирование и развитие средств общения:  - составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;  - составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;  - анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;  - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. | Рассматривание  Показ настольного театра с игрушками  ТИ  РИ  ДИ  Чтение | Групп.  Подгр. | 60 мин. |
| Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.:  - отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;  - употребление названий обследовательских действий;  - рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка. | Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| Формирование и развитие общения и средств общения:  - словаря детей;  - активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;  - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;  - использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;  - правильно использовать сложные случаи грамматики;  - чисто произносить все звуки родного языка;  - оценивать литературного героя с т.зр. соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;  - воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации;  - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. | Наблюдения на прогулке  Труд  Игры на прогулке  Чтение на прогулке  Беседа после чтения  Экскурсии  Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)  Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц  Сочинение загадок | Групп.  Подгр.  Инд. | 3 часа - 3 часа 20 мин |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | Подгр. |  |

Виды интеграции образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Задачи |
| «Здоровье» | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека. |
| «Физическое развитие» | Развитие свободного общения совзрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей. |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. |
| *Коммуникация* экологического сознания, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях др., в части формирования основ. |
| «Речевое развитие» | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи. |
| «Познавательное развитие» | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки. |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. |

5-6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем  (в неделю) |
| Организованно - образовательная деятельность | | | |
| Формирование целостной картины мира | Чтение | Групп.  Подгр. | 75 мин. (1 час 15 мин.) |
| Развитие литературной речи |
| Приобщение к словесному искусству |
| Обсуждение  Рассказ  Беседа  Игры  Инсценирование | Групп.  Подгр.  Инд. | 25 мин. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| Формирование целостной картины мира | Ситуативный разговор с детьми  Игры  Продуктивная деятельность  Беседа | Групп.  Подгр.  Инд. | 20 мин. |
| Развитие литературной речи |
| Приобщение к словесному искусству |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Формирование целостной картины мира | Игры  Продуктивная деятельность  Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности  (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) | Подгр.  Инд. |  |
| Приобщение к словесному искусству |

Виды интеграции образовательной области «Речевое развитие »с другими образовательными областями.

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Социально-коммуникативное развитие»* (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений).  *«Речевое развитие»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи).  *«Познавательное развитие»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей).  *«Художественно-эстетическое развитие»*(развитие детского творчества) | *««Художественно-эстетическое развитие»»* (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений), (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области, закрепления результатов восприятия художественных произведений) |

2.1.5 .ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5-6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем  (в неделю) |
| Организованно- образовательная деятельность | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности  Создание макетов, коллекций и их оформление  Украшение предметов для личного пользования  Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики  Игры  Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) | Групп.  Подгр.  Инд. | 25 мин. (1 р. в 2 недели) |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке | 25 мин. (1 р. в 2 недели) |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации | 20 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК | 20 мин. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности  Создание макетов, коллекций и их оформление  Украшение предметов для личного пользования  Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики  Игры  Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) | Подгр.  Инд. | 40 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, ХК | Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Рисование, лепка, аппликация, ХК  Рассматривание | Инд.  Подгр. |  |

*2.1.11 .Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Музыкальная деятельность

5-6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем  (в неделю) |
| Организованно - образовательная деятельность | | | |
| Слушание  Обогащение, освоение, развитие:  - представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения;  - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений;  - слушательской культуры;  - представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях;  - понимания характера музыки. | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  МДИ  Беседы интегративного характера  Беседы элементарного музыковедческого содержания  Интегративная детская деятельность | Подгр.  Инд. | 20 мин. |
| Исполнение:  Обогащение, освоение, развитие:  - умения использовать музыку для передачи собственного настроения;  - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);  - игры на детских музыкальных инструментах;  - танцевальных умений. | Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальные упражнения  Попевки  Распевки  Двигательные, пластические, танцевальные этюды  Танцы | Групп.  Подгр.  Инд. | 20 мин. |
| Творчество:  Обогащение, освоение, развитие:  - умений самостоятельного, сольного исполнения;  - умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений;  - умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений. | Творческие задания  Концерты-импровизации  Музыкальные сюжетные игры | Групп.  Подгр.  Инд. | 10 мин. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| Слушание | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов |  | 15 мин. |
| Исполнение | Музыкальные подвижные игры  Интегративная детская деятельность  Концерты-импровизации  (на прогулке) |  | 25 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности) | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгр.  Инд. |  |

Виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие »с другими образовательными областями.

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическое развитие» | развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности |
| сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация. |
| «Речевое развитие» | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений |
| «Познавательное развитие» | расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества |
| «Социально-коммуникативное развитие» | формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве;развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности |

**2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в первой младшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия[[1]](#footnote-2);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**2.3. Специфика национальных,социокультурных условий.**

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* элементарное представление о родном городе (название, символика ).
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
* формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Задачи |
| социально-коммуникативное развитие | Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Липецкой области, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Липецкой области. |
| Художественно-эстетическое  развитие | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Липецкой области. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Липецкой области. |

Методическое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Название |
| Маханева парциальная программа | Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Учебно-методическое пособие.- ЛИРО,2014 |
| автор – составитель: воспитатель Леонова А.В. МБОУ – д/с №7 «Солнышко», г.Топки, 2014 гЛеонова (воспитатель) | Методическая разработка : проект по нравственно – патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Люби и знай свой край, |
| Лаврина В.Л. | История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени/ Вера Лаврина.-Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2004. |
| Бондаренко Т.М | Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж: ТЦ « Учитель», 2002. - 184с. |

Целью данного проекта является развитие основ нравственно-патриотического воспитания через приобщение к истории родного края, ознакомление с прошлым и настоящим.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания о родном крае, его истории, достопримечательностях.

2. Воспитывать чувство уважения и любви у дошкольников к родному краю, дому, семье, детскому саду, городу.

3. Актуализировать эмоциональный опыт в семейных взаимоотношениях.

4. Стимулировать активность родителей в процессе ознакомления детей с родным городом.

5. Развивать воображение, любознательность, память и мышление детей.

Ожидаемый результат:

Воспитанники:

- знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, знает где и кем работают члены семьи;

- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;

- с уважением относится к труду взрослых;

- у воспитанников формируется чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, родному городу;

- может объяснить понятия «Родина».

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

# Тематический план работы по нравственно-патриотическому

# воспитанию детей в старшей группе «Б»

Блок 1. «Моя семья».

1.1. Беседа «Каждый человек имеет право на имя».

1.2. Рисование на тему «Моя семья».

1.3. Сюжетно – ролевая игра «Моя семья».

1.4. Занятие «Моя семья».

1.5. Презентация «Генеалогическое древо».

1.6. Выставка «Герб моей семьи».

Блок 2. «Мой любимый детский сад».

1.1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.

1.2. КВН в старшей группе Тема: «Мой любимый детский сад»

1.3. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».

1.4. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.

1.5. Беседа о дружбе.

1.6. Составление схемы «Я иду в свой детский сад».

1.7. Занятие «Передай добро по кругу».

1.8. Рисование «Мои друзья».

Блок 3. «Мой район и город, в котором я живу».

1.1. Беседа «Дом, улица, адрес».

1.2. Конкурс рисунков «Мой любимый город». (Совместно с родителями).

1.3. Беседа «История моего города».

1.4. Словотворчество с родителями «Сочини рассказ о своем крае».

1.5. Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей города.

1.6. Изготовление альбома «Родная сторонушка».

1.7. Беседа «Наша Родина-Россия».

1.8. Рисование на тему «Моя Родина».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методы ознакомления дошкольников с региональным компонентом | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| наглядные | | | |  | | практические | | |  | | | словесные | | | |
|  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | |
| Выставки Конкурсы  Сбор фото-материалов  Ознаком-ление с художест-венными образами искусства  Наблюдения | | |  | Рассм-атриваниеиллюстра-ций  Демонстрация фильмов | |  | Игра  Посещение музея  Экскурсии |  | Труд в природе  Создание альбома города | |  | Создание разви-вающей среды: оформле-ние центра по нрав-ственно – патриоти-ческомувопитанию | |  | Рассказ  Беседа  Чтение  Заучива-ние стихов  Дидакти-ческие игры | |
|  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| * кратковременные * длительные * определение состояния предмета по отдельным признакам * восстановление картины целого по отдельным признакам | | | | |  | * дидактические игры: * предметные, * настольно-печатные, * словесные * игровые упражнения и игры-занятия * подвижные игры * творческие игры (в т.ч. строительные | | | |  | * индивидуальные поручения * коллективный труд * совместная деятель-ность с родителями | | | |  | |  |

**2.4. Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы**

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации образовательной Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий.

*Основная цель взаимодействия* – охрана жизни и здоровья; содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитание привычки к здоровому образу жизни, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру.

*Задачи взаимодействия педагога с родителями детей*

*старшего дошкольного возраста:*

* Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
* Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
* Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
* Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
* Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъективных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
* Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

*Направления взаимодействия педагога с родителями*

* Педагогический мониторинг;
* Педагогическая поддержка;
* Педагогическое образование родителей;
* Совместная деятельность педагогов и родителей.

План работы с родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Активные формы работы. |
| Сентябрь | Оформление родительского уголка.  Консультации:  «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Осторожно, ядовитые грибы», «Сентябрь – первый осенний месяц» | Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов. Индивидуальные беседы вновь прибывших детей. Рекомендации для родителей: «Как подготовить ребенка к детскому саду», « Одежда детей в группе и на улице» | Совместная подготовка к новому учебному году. |
| Октябрь | Консультации: « Сон как важная составляющая режима дня», «Какие игрушки необходимы детям», «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» | Индивидуальные консультации:  « Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний», «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных заболеваний»  Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. | Родительское собрание «Азы воспитания», подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.  Музыкальный досуг с участием родителей «Осенины» |
| Ноябрь | Консультации: «Ноябрь – это поздняя осень», «Синичкин день», «День матери», «Сквернословие и его вред», «Скандал по все правилам ил как справиться с детской истерикой».  День добрых дел « Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек для птиц) | Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» О необходимости её приобретения. | Мероприятие ко Дню матери согласно плану МБДОУ. |
| Декабрь | Консультации: «Новогодние приметы и традиции», «Что такое новый год?», «Развлечения в семье»,  «Игра – как средство эмоционального раскрепощения», «Декабрь, зиму начинает, год закрывает» | Беседы на волнующие для родителей темы.  Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | Музыкальный досуг согласно плану МБДОУ. Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза». |
| Январь | Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников»  «Благоприятная атмосфера в семье – залог психологического здоровья ребенка»,  «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми» | Беседы на волнующие для родителей темы.  Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (в праздничные дни)  Музыкальный досуг согласно плану МБДОУ. |
| Февраль | Выпуск буклета «Страна безопасности»  Консультации «Растим будущего мужчину», «Роль отца в воспитание ребенка» | Беседы на волнующие для родителей темы.  Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | Выставка рисунков «Мама, папа, я – очень дружная семья» «Защитники отечества» |
| Март | «Развиваем пальчики –стимулируем речевое развитие ребенка», «8марта женский день»  Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля» | Беседы на волнующие для родителей темы.  Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | Музыкальный досуг согласно плану работы МБДОУ.  Подготовка к выпускному балу. |
| Апрель | «Роль природы в развитии ребенка дошкольного возраста»  «Прогулка – это важно»  «Как не надо кормить ребенка»  «Игры на природе» | Беседы на волнующие для родителей темы.  Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | Выставка поделок:  «Пасхальное диво»  «День космонавтики» |
| Май | «Заботится об осанке»  «Как защищать свой организм на отдыхе и в дальней поездке?»  «Компьютер: «за» и «против».  «Бережем нервную систему» | Беседы на волнующие для родителей темы.  Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | Родительское собрание:  - Что мы сумели сделать с вами за год.  - О наших планах на лето. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим дня в дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Холодный период года Режим дня

**Старшая группа**

Режим дня

***Режим дня в теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50 – 9.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.10 – 9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, ООД, самостоятельная деятельность | 9.30 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.40 – 17.35 |
| Возвращение с прогулки | 17.35 – 17.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.50 – 18.20 |
| Игры, уход детей домой | 18.20 – 19.30 |

***Режим дня в холодный период года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прием детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.50 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50 – 9.10 | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.10 – 9.20 | |
| Организованная образовательная деятельность | ООД - 1 | 9.20 – 9.45 |
| ООД - 2 | 9.55 - 10.20 |
| ООД - 3 | 10.30 -10.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.55 – 12.15 | |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.15 – 12.30 | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 | |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.00 | |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.25 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.40 – 16.20 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 – 17.30 | |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.30 – 17.45 | |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.45 – 18.10 | |
| Игры, уход детей домой | 18.10 – 19.30 | |

**3.2.Учебный план образовательной деятельности**

**Учебный план МБДОУ - д/с №7 «Солнышко» на 2021-2022 год**

**Учебный план старшей группы «Пчёлки»**

**Организованная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализация образовательных областей** | **Вариативная часть** | | **Инвариативная часть** | |
| **Количество** | **Время** | **Количество** | **Время** |
| **Физическое развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | 3 | 75 мин. |  |  |
| **Речевое развитие** | | | | |
| **Развитие речи** | 1,5 | 30 мин. |  |  |
| **Логопедическое** | 1,5 | 30 мин. |  |  |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| **Познание** | 2 | 40 мин. | В совместной образовательной и самостоятельной деятельности региональный компонент | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка** | 2 | 50 мин. |  |  |
| **Художественное творчество:**  **рисование** | 1 | 20 мин. | В совместной образовательной и самостоятельной деятельности | |
| **лепка / аппликация** | 0,5/0,5 | 20 мин. |  |  |
| **ДОД «Мастерская волшебников»** |  |  | 1 | 20 |
| **Всего:** | 12 | 265 мин. | 1 | 20 мин |
| **Итого:** недельная нагрузка | 14  4 часа 45 мин. | | | |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Формирование основ безопасности жизнедеятельности | По годовому плану и плану воспитателей |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурство | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Самостоятельные игры | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в  центрах развития | ежедневно |

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа**  **«Пчёлки»** | |
| **Понедельник** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Музыка** |
|
| **вторник** | **Развитие речи**  **Физкультура** |
| **Лепка/аппликация** |
| **среда** | **Математическое развитие**  **Физкультура** |
| **Музыка** |
| **четверг** | **Логопед**  **Рисование** |
| **ДООП** |
| **пятница** | **Развитие речи/**  **Логопед**  **Физкультура**  **(на воздухе)** |

**3.3. Перечень основных видов организованно – образовательной деятельности**

В образовательном процессе старшей группы сочетаются формы организованного обучения (НОД), продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе составляет 1час 15 минут (Сан Пин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным областям — физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога

**3.4. Комплексно – тематическое планирование**

Согласно ФГОС ДОпланирование образовательного про­цесса в ДОУ должно основывается на комплексно -тематическом принципе.

* Выбирается тема, рассчитанная на 2-6 недель;
* Все формы образовательной работы продолжают выбранную тему;
* Для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях;
* Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

Пла­нирование строится в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому).

Комплексно-тематическое планирование (старшая группа) В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* Явлениям нравственной жизни ребенка
* Окружающей природе
* Миру искусства и литературы
* Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
* Сезонным явлениям
* Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Блок | Название темы | Варианты итоговых мероприятий |
| сентябрь | 1 | Осень | Вот и лето прошло: День знаний |  |
| 2 |  | Как живут люди в сёлах и деревнях | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| 3 | Наступила осень |
| 4 | Какая бывает осень |
| 5 | Вода и воздух |
| октябрь | 1 | Я вырасту здоровым | Береги своё здоровье! | Выставка детского творчества |
| 2 | Человек |
| 3 | День народного единства | Мой родной город |  |
| 4 | Главный город России | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
| ноябрь | 1 | Москва - столица Россия. |
| 2 | Имена и фамилии |
| 3 | Новый год | Телевидение | Праздник Новый год. Выставка детского творчества. |
| 4 | Опасности вокруг нас |
| декабрь | 1 | Животный мир |
| 2 | Зима пришла |
| 3 | Моя семья |
| 4 | Новый год у ворот - 1 |
| 5 | Новый год у ворот - 2 |
| январь | 1 | Зима | ---------------------- | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
|  | 2 | Рождественские каникулы |
| 3 | Зима в лесу |
| 4 |  | Животный мир жарких стран | -------------------- |
| февраль | 1 | День защитника Отечества | Транспорт | Праздник 23 февраля – День защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| 2 | Защита Родины |
| 3 | День защитника Отечества |
| 4 | Международный женский день | Мамин праздник | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| март | 1 | Пришла весна |
| 2 | Народная культура и традиции | Декоративно – прикладное искусство России - 1 | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| 3 | Декоративно – прикладное искусство России - 2 |
| 4 | Как делают книги |
| 5 |  | Внимание дорога | Конкурс «Правила дорожного движения». |
| апрель | 1 | Весна | Перелётные птицы | Праздник «Весна - красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| 2 | Космос |
| 3 | Мы живём на Земле |
| 4 | День Победы | Труд людей | Праздник День Победы. Выставка детского творчества. |
| май | 1 | День Победы |
| 2 |  | Здоровье надо беречь! | День здоровья |
|  | 3 | Лето | Травы | Праздник «До свидания, детский сад!» |
| 4 | Насекомые |

* День знаний

Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).

* Осень

Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.

* Я вырасту здоровым

Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

* День народного единства

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) ― огромная многонациональная страна; Москва ― главный город, столица нашей Родины.

* Новый год

Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

* Зима

Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

* День защитника Отечества

Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

* Международный женский день

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

* Народная культура и традиции

Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полохов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки ― городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежд.

* Весна, День Земли ― 22 апреля.

Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

* День Победы

Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

* Лето

Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.

**3.5. Лист здоровья**

Лист здоровья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Группа здоровья | | Рост | | Вес | | Объем грудной клетки | | Маркировка мебели | Дополнительные сведения (перенесенные и хронические заболевания, диета, инструкции и т.д.) |
| 1 | Андреева Анна | 1 |  | 109 |  | 18 |  |  |  | 2 | - |
| 2 | Ануфриев Вячеслав | 2 |  | 103 |  | 18 |  |  |  | 2 | - |
| 3 | Белашкова Валерия | 1 |  | 114 |  | 18 |  |  |  | 1 | - |
| 4 | БобоеваМухлиса | 1 |  | 112,5 |  | 19 |  |  |  | 2 | - |
| 5 | Глущенко Дмитрий | 2 |  | 122.5 |  | 36 |  |  |  | 1 | - |
| 6 | Глюзо Захар | 1 |  | 111 |  | 27 |  |  |  | 2 | - |
| 7 | Завьялова Злата | 1 |  | 108 |  | 16 |  |  |  | 2 | - |
| 8 | Кириенко Глеб | 1 |  | 1125 |  | 20 |  |  |  | 1 | - |
| 9 | Клевцова София | 1 |  | 115 |  | 18 |  |  |  | 2 | - |
| 10 | Климчук Добрыня | 1 |  | 110 |  | 18 |  |  |  | 2 | - |
| 11 | Кобелева Дарья | 2 |  | 109 |  | 17 |  |  |  | 2 | - |
| 12 | Костюра Демид | 2 |  | 105 |  | 15 |  |  |  | 2 | - |
| 13 | Кузьмина Вероника | 1 |  | 116 |  | 24 |  |  |  | 2 | - |
| 14 | Ларина Вероника | 1 |  | 108 |  | 17 |  |  |  | 2 | - |
| 15 | Массон Ирина | 1 |  | 109 |  | 18 |  |  |  | 2 | - |
| 16 | Мокроусов Максим | 1 |  | 102 |  | 14 |  |  |  | 2 | - |
| 17 | Мошогло Арсений | 1 |  | 1095 |  | 18 |  |  |  | 2 | - |
| 18 | Нейфельд Марина | 1 |  | 111 |  | 21 |  |  |  | 2 | - |
| 19 | Пантелеев Даниил | 1 |  | 102 |  | 15 |  |  |  | 2 | - |
| 20 | Писарев Илья | 1 |  | 1135 |  | 21 |  |  |  | 1 | - |
| 21 | Пронякина Кира | 1 |  | 112 |  | 20 |  |  |  | 2 | - |
| 22 | Соловьева Росита | 1 |  | 107 |  | 17 |  |  |  | 1 | - |
| 23 | Терентьев Олег | 1 |  | 113 |  | 20 |  |  |  | 1 | - |
| 24 | Тычина Ульяна | 2 |  |  |  | 28 |  |  |  | 1 | - |
| 25 | Чарышева Полина | 1 |  | 1095 |  | 20 |  |  |  | 1 | - |
| 26 | Яцкив Кирилл | 1 |  | 1095 |  | 17 |  |  |  | 1 | - |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата заполнения сентябрь 2019г

**3.6. Социальный паспорт группы**

Социальный паспорт группы «Пчелки» на 01.09.2019г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Воспитывают | | | | много-детные | Неполные | | Юные родители | | Неблагополучные | | Адрес  ребёнка | | |
| мама | папа | | опека. | мама | папа | улица | дом | кв |
| 1 | Андреева Анна | + | + | | - | - | - | - | - | | - | | М-он «Б» | 19 | 15 |
| 2 | Ануфриев Вячеслав | + | + | | - | - | - | - | - | | - | | Петровского | 214 |  |
| 3 | Белашкова Валерия | + | - | | - | - | - | - | - | | - | | М-он «Б» | 18 | 75 |
| 4 | БобоеваМухлиса | + | - | | - | + | - | - | - | | - | | Ул.Революции | 24 | 6 |
| 5 | Глущенко Дмитрий | + | + | | - | - | - | - | - | | - | | Ул.Пролетарская | 3 | 3 |
| 6 | Глюзо Захар | + | + | | - | + | - | - | - | | - | | М-он «А» | 14 | 88 |
| 7 | Завьялова Злата | + | + | | - | - | - | - | - | | - | | Ул.Лермонтова | 20 |  |
| 8 | Кириенко Глеб | + | + | | - | - | - | - | - | | - | | М-он «А» | 15 | 79 |
| 9 | Клевцова София | + | - | | - | - | - | - | - | | - | | М-он «Б» | 16 | 3 |
| 10 | Климчук Добрыня | + | + | | - | - | - | - | - | | - | | Черемшанка | 17 | 1 |
| 11 | Кобелева Дарья | + | + | | - | - | - | - | - | | - | | М-он «Б» | 29 | 23 |  |
| 12 | Костюра Демид | + | + | | - | - | - | - | - | | - | | М-он «А» | 11 | 57 |
| 13 | Кузьмина Вероника | + | + | | - | - | - | - | - | | - | | Ул. Пролетарская | 37 | 11 |
| 14 | Ларина Вероника | + | + | | - | - | - | - | - | | - | | Ул.Горная | 21 |  |
| 15 | Массон Ирина | + | + | | - | - | - | - | - | | - | | М-он «Б» | 29А | 36 |
| 16 | Мокроусов Максим | + | + | | - | - | - | - | - | | - | | Д.М.Корчуган, ул.Береговая | 35 |  |
| 17 | Мошогло Арсений | + | + | | - | + | - | - | - | | - | | М-он «Б» | 16 | 24 |
| 18 | Нейфельд Марина | + | + | | - | - | - | - | - | | - | | М-он «Б» | 16 | 44 |
| 19 | Пантелеев Даниил | + | + | | - | - | - | - | - | | - | | М-он «А» | 7 | 59 |
| 20 | Писарев Илья | + | + | | - | - | - | - | - | | - | |  |  |  |
| 21 | Пронякина Кира | + | + | | - | - | - | - | - | | - | | Пос.Октябрьский, ул.Школьная | 19 | 2 |
| 22 | Соловьева Росита | + | + | | - | - | - | - | - | | - | | М-он «Б» | 11 | 58 |
| 23 | Терентьев Олег | + | + | | - | - | - | - | - | | - | |  |  |  |
| 24 | Тычина Ульяна | + | - | | - | + | - | - | - | | - | |  |  |  |
| 25 | Чарышева Полина | + | + | | - | - | - | - | - | | - | | М-он «Б» | 7 | 46 |
| 26 | Яцкив Кирилл | + | + | - | | - | - | - | | - | | - | Ул.Чехова | 42 |  |

# 3.7. Профилактико – оздоровительный план

# Организация режима двигательной активности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы  работы | Виды  занятий | Количество и длительность занятий (в мин.)  в зависимости от возраста детей | | | | |
| 2-3 года | 3–4 года | 4–5 лет | 5–6 лет | 6–7 лет |
| Физкуль-турные  занятия | а) в помещении | 2 раза  в неделю  10-12 | 2 раза  в неделю  15–20 | 2 раза  в неделю  20–25 | 2 раза  в неделю  25–30 | 2 раза  в неделю  30–35 |
| б) на улице | 1 раза  в неделю  10-12 | 1 раз  в неделю  15–20 | 1 раз  в неделю  20–25 | 1 раз  в неделю  25–30 | 1 раз  в неделю  30–35 |
| Физкуль-турно-  оздорови-тельная  работа в режиме дня | а) утренняя  гимнастика  (по желанию  детей) | Ежеднев-но  5–6 | Ежеднев-но  5–6 | Ежеднев-но  6–8 | Ежеднев-но  8–10 | Ежедневно  10–12 |
| б) подвижные  и спортивные  игры и упражнения на прогулке | Ежеднев-но  не менее  2 раз  в день  6 – 10 | Ежеднев-но  2 раза  (утром  и вечером)  15–20 | Ежеднев-но  2 раза (утром  и вечером)  20–25 | Ежеднев-но  2 раза (утром  и вечером)  25–30 | Ежедневно  2 раза (утром  и вечером)  30–40 |
| в) физкульт-  минутки (в  середине статического занятия) |  |  |  | 1–3 ежеднев-  но в зависи-  мости от вида  и содержания  занятий | 1–3 ежеднев-  но в зависи-  мости от вида  и содержания  занятий |
| Активный  отдых | а) физкультур-  ный досуг |  | 1 раз  в месяц  20 | 1 раз  в месяц  20 | 1 раз  в месяц  25–30 | 1 раз  в месяц  40 |
| б) физкультур-  ный праздник |  |  | 2 раза в год  до 60 мин. | 2 раза в год  до  60 мин. | 2 раза в год  до  60 мин. |
| в) день  здоровья | \_\_\_\_ | 1 раз  в квартал | 1 раз  в квартал | 1 раз  в квартал | 1 раз  в квартал |
| Самостоя-тельная  двигатель-ная  деятель-ность | а) самостоя-  тельное ис-  пользование  физкультур-ного и спортивно-игрового  оборудова-ния |  | Ежедне-вно | Ежедне-вно | Ежедне-вно | Ежедневно |
| б) самостоя-  тельные под-  вижные и  спортивные  игры |  | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежедневно |



**3.8. Традиции группы**

КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_месяц

**Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Досуг  «День Знаний»  Развлечение | Осенний праздник.  Физ. Досуг  «Осенние | Развлечение «День Матери»  Физ. досуг «Все | Новый год  Досуг «Осторожно, ёлка» | Тематичекое мероприятие «День снятия блокады» | Пушкинский  праздник.  Маслени | 8 марта.  Досуг «Спасибо пожарн | День Земли.  Развлечение «День | Викторина «Город и горожане» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Внимание дорога».  Физ.досуг «Дружные ребята» | гуляния» | любят физкультуру» | Физ. досуг «Путешествие на другую планету» | Физ. досуг  «Снежная  Королева»  Физ. Праздник «Зимушка-зима» | ца  Физ. Досуг «День защитника Отечества» | ым»  Развлечение «День театра»  Физ.досуг. «Весёлые старты» | танца»  физ.досуг  «Космонавты» | Тематическое мероприятие «День победы»  физ.досуг  «Весной  на  спортивной  площадке |

**3.9. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

ОО «Познавательное развитие»

Развитие сенсорных представлений

Афанасова Маленькими шагами в большой мир знаний. М,:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г

Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2003г

Плакаты большого формата

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010

Формирование целостной картины мира

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2013г.

Баринова Е.В. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей».

- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.-с.-(Сердце отдаю детям)

Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154с).

Травина И.В. «Животные России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

Травина И.В. «Чудеса света Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

Травина И.В. «Народы России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с. Травина И.В. «Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

Травина И.В. «История России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

Травина И.В. «планета Земля»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

Травина И.В. «Человек»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

«Наша флора и фауна» №1,2-М.:ООО Иглмосс Эдишинз»,2013г.,33с

ОО «Речевое развитие»

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г

Гербова В. В. «Коммуникация. Развитике речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г

Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.

Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.

Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.

Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2011г.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

ОО «Физическое развитие»

Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г

Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

**3.10. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Пространственная среда.

Главной составляющей реализации современных технологий является предметно – развивающая среда группы. Которая должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной, с учетом гендерного подхода и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная предметно - развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и материалами: игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Групповая комната представлена развивающими центрами. Каждый центр имеет подвижные, трансформируемые границы в виде ширмы, подвижных стеллажей, пластмассовых контейнеров, стола – трансформера. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность, все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям, гендерной принадлежности детей моей группы.

Игровые центры группы условно разделены на 3 части:

- рабочую зону;

- зону для деятельности, связанной с интенсивным использованием

пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек);

- зону спокойной по преимуществу деятельности;

Все части пространства в зависимости от конкретных задач, обладают

возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, так как детям

дошкольникам свойственно «заряжаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к ним.

Особое внимание уделено рабочей зоне, которая легко видоизменяется за счет разного расположения столов: соединяется в общий рабочий стол или компонуется для работы двух детей, для индивидуальной деятельности. Так же рабочая зона используется:

- как «мастерская» (для непосредственно организованной мною продуктивной деятельности);

- как «лаборатория» (для непосредственно организованной исследовательской деятельности);

- как место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий с взрослыми;

Каждому ребенку представлена свобода выбора средств, для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Созданная в группе предметно – развивающая среда формирует познавательно – побудительный мотив к деятельности, стимулирует познавательную и речевую активность детей. Основные цели организации центров активности:

- ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность;

- каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды развития;

- для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий педагогов

В группах создаются различные центры активности:

Центр математического развития «Раз, два, три».

Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия», «Слева – справа, сверху – снизу», «Цифры», «Часть и целое», «Сложи узор» «Математический планшет», «Математическая мозайка». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников.

Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Разрезная азбука и касса, Магнитная доска настенная, наборы карточек с цифрами, Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами .Стержни с насадками (для построения числового ряда) Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями, Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел), Линейка с движком (числовая прямая) Набор "лото": последовательные числа, Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур Наборы моделей: деление на части.

Центр экологии «Мы познаем мир».

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох.Нами собраны серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания, картотеки «домашние и дикие животные, растения, птицы, жители океана и другие». Так же подобран наглядный материал с фигурками животных разных климатических зон Земли. Различное лото: «Дикие и домашние животные», дидактические игры: «Ребятам о зверятах: В лесу, В зоопарке, В деревне, В доме», «Времена года», «Мир растений» и другие. Макеты домашние животные «Ферма Василия и Василисы», Макет дикие животные «Путешествуем по миру». Макет « Русская изба».В патриотическом уголке имеется материал для старшего возраста: Кукла в русском национальном костюме, глобус, карта России, портрет президента РФ, оформлены альбомы «Моя Россия» (где собран материал: труд человека, военная техника, природа). Обогащая представления о родном городе и области, развивая гражданско-патриотические чувства: создана коллекция магнитов Мурманской области, Мини – музей камней Кольского полуострова, фотоальбом «Апатиты – любимый город», « Природа Кольского полуострова».

Центр экспериментирования « Юный ученый»

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир. В центре экспериментирования собраны разные сыпучие материалы, ёмкости разной вместимости, календарь природы, опрыскиватели для комнатных растений. Часы песочные (на разные отрезки времени), микроскоп, Циркуль, линейки, набор мерных стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, счеты настольные, набор увеличительных стекол (линз), микроскоп, набор цветных (светозащитных) стекол, набор стеклянных призм (для эффекта радуги). Набор для опытов с магнитом. Компас. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками). Флюгер, Воздушный змей, Ветряная мельница, Коллекции минералов, тканей, бумаги семян и плодов, (гербарий).

Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов.

Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов.

Центр книги «Юный книголюб»

Центр книги обеспечивает литературное развитие дошкольников.Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п. Собраны сказки народов мира, рассказы русских писателей: Пришвин, Бианки. Сказки Пушкина, Чуковского. Стихи и рассказы современных авторов.

Центр «Говорим правильно»

Для развития лексико-грамматической стороны речи приобретены папки с предметными и сюжетными картинами для пересказов, словесные игры и задания по текущей лексической теме. Это способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности и воображения. Самостоятельно были изготовлены схемы для составления описательных рассказов по плану, пособия на дифференциацию предлогов.

Для коррекции звукопроизношения имеется картинный материал для артикуляционных гимнастик, зеркало для индивидуальной работы рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным картинным материалом, альбомы со сказками для артикуляционной гимнастики, альбомы с чистоговорками на свистящие, шипящие и сонорные звуки, на дифференциацию звуков. Здесь же находятся игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание (листочки, снежинки, маятники, самолетики, султанчики, перышки, мыльные пузыри, воздушные шары, ветряки, легкие кораблики, трубочки разных диаметров, лабиринты и др).

Для развития мелкой моторики имеются: маленькие мячи (пластиковые, резиновые, вязаные, «ежики»), ребристые карандаши, грецкие орехи (массаж), пальчиковый бассейн, матрешки, мозаики, конструкторы, лего, пазлы, различные шнуровки, пристегивание, картотека пальчиковых игр.

Центр физического развития: «Олимпийские резервы», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей, оснащен необходимым физкультурным оборудованием, пособиями в соответствии с разными видами физическим упражнениям, движениям (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания)

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; В группе имеется все необходимое оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Семья»; «Магазин»; «Дочки-матери»; «Парикмахерская»; «Больница»; «Транспорт»; «Детский сад»; «Водители»; «Наша армия»; «Почта»; «Мы строители»

Центр конструктивной деятельности «Маленький строитель»

- средний и мелкий строительный материал, конструкторы из серии «Лего», игрушки для обыгрывания построек;

Центр музыкально - театрализованной деятельности способствует развитию способности выразить в речи свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления, где представлены:

- различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый;

- маски, одежда для ряженья;

- театр на магнитах, набор наручных кукол би-ба-бо;

- музыкальные инструменты по возрасту детей;

- музыкально - дидактические игры: «Веселые ступеньки», «Спой-ка», «Чудесный мешочек»;

1. [↑](#footnote-ref-2)