**Протокол №1**

проведение консультации на тему **«Исправляем речевые нарушения посредством театрализованной деятельности».**

от 20.09.2021 г.

Присутствовало -14 чел.

Проводила учитель-логопед: Саламатова А.И.

**Повестка дня.**

1. Уточнение понятий «театр», «театрализация».

2. Речевые нарушения и театрализованная деятельность, как средство коррекции речевых нарушений.

3. Стихотворный текст, как ритмически организованная речь.

4. Этапы проведения театрализованных игр.

Педагоги ознакомились с материалами по теме «Исправляем речевые нарушения посредством театрализованной деятельности».Анна Игоревна рассмотрела с педагогами понятия «театр», «театрализация». Объяснила, как театрализованная речь позволяет решать многие задачи речевых нарушений. Отдельно раскрыла значение использования стихотворных текстов для исправления речевых дефектов. Были обозначены виды театров и названы преобладающие средства выражения в каждом виде. Названы этапы проведения театрализованных игр. Анна Игоревна обратила особое внимание на последовательность соблюдения этапов с целью достижения для реализации самого сложного вида деятельности – драматизации.

**Решение по теме консультации:**

1. Воспитателям при планировании театрализованной деятельности ставить задачи овладения детьми выразительными средствами общения.
2. Воспитателям детей с невнятной речью привлекать к театрализованной деятельности, используя методы мимики и пантомимики.
3. Педагогам при организации и проведении театрализованной деятельности соблюдать очерёдность всех этапов развития театрализованных игр.
4. Учителю-логопеду использовать в своей работе элементы театрализованной деятельности.

Срок исполнения: постоянно.

Отметка об исполнении:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Саламатова А.И.

Председатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шумаева И.В.

С решением ознакомлены:

 **Протокол №2**

проведение консультации для воспитателей на тему

**«Что такое День самоуправления в детском саду и как его провести».**

от 11.10.2021 г.

Присутствовало -14 чел.

Проводила старший воспитатель: Шумаева И.В.

**Повестка дня.**

1. День самоуправления. Как пригласить родителей на занятия, чтобы не нарушить санитарные требования
2. Этапы подготовки.
3. Перспективный план проведения «Дня самоуправления» в разных возрастных группах детского сада в течение уч.г.
4. Вопросы педагогов.

Педагоги ознакомились с материалами по теме «Что такое День самоуправления в детском саду и как его провести». Ирина Валерьевна объяснила актуальность мероприятия: родители, которые хотят своими глазами увидеть, как педагоги работают с их детьми в группе. Сказала, что проведение такого дня позволит не довести ситуацию до конфликта, удовлетворить просьбу родителей посетить занятия. Рассказала педагогам о 3-х этапах подготовки, рекомендовала памятки для родителей «Как подготовиться и провести занятие с детьми в роли воспитателя». Зачитала образец перспективного плана проведения «Дня самоуправления» в разных возрастных группах детского сада в течение уч.г.

По окончанию консультации педагоги спросили, что делать, если родители не откликаются на данное предложение. Старший воспитатель объяснила, что надо начинать активно индивидуально предлагать участие каждому, выяснить в таких беседах причины отказа или незаинтересованности и предложить родителям разные позиции участия: родитель-помощник, родитель-педагог, родитель-наблюдатель.

**Решение по теме консультации:**

1. Педагогам начать активную подготовку к проведению Дня самоуправления: огласить деятельность на данный день, план работы для выбора, включая прогулки, дежурство и т.п.
2. Педагогам выяснить в индивидуальных беседах причины отказа или незаинтересованности и предложить родителям разные позиции участия: родитель-помощник, родитель-педагог, родитель-наблюдатель.
3. По окончанию проведения Дня самоуправления смонтировать ролики для групп родителей с целью мотивирования родителей для участия в следующем учебном году.

Срок исполнения: постоянно.

Отметка об исполнении:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Леонова А.В.

Председатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шумаева И.В.

С решением ознакомлены:

 **Протокол №3**

проведение консультации на тему **«Совместная работа музыкального руководителя и воспитателя по организации театральной деятельности»: музыкально-театрализованная деятельность на занятиях музыки в детском саду».**

от 08.11.2021 г.

Присутствовало -13 чел.

Проводила музыкальный руководитель: Эйснер О.Ю.

**Повестка дня.**

1. Значение театрализации в жизни дошкольника.

2. Цель, задачи, условия, разделы, формы театрализованной деятельности.

3. Возрастные особенности в методике.

4. Особенности театрализованной игры.

Педагоги ознакомились с материалами по теме «Совместная работа музыкального руководителя и воспитателя по организации театральной деятельности», в которой музыкальный руководитель раскрыла вопрос о музыкально-театрализованной деятельности на занятиях музыки в детском саду. Педагог подчеркнула важность и уникальность театрализации, как творческой деятельности, мотивирующей к развитию. Особо затронула музыкально-театрализованную деятельность, которая превращает деятельность детей в настоящий праздник. Она раскрыла цель и задачи, которые преследует в работе с детьми и педагогами, указала на необходимые условия для реализации цели: накопление опыта исполнительства, оснащение музыкального творчества в саду и семье, накопление впечатлений. Раскрыла разделы составляющие музыкально-театральную деятельность. Затем Ольга Юрьевна раскрыла методику для каждой возрастной группы по постановке музыкальных спектаклей. И закончила раскрытием особенностей театрализованных игр.

**Решение по теме консультации:**

1. Воспитателям при планировании театрализованной деятельности учитывать интеграцию областей и решать её задачи через различные виды деятельности.
2. Воспитателям раннего и младшего, среднего дошкольного возраста разучивать потешки, стихи, этюды не только с показом иллюстраций, но и от лица куклы, которая будет разучивать произведение вместе с ребятами.
3. Педагогам старшего дошкольного возраста планировать показ этюдов, стихов, спектаклей для детей среднего и младшего дошкольного возраста.
4. Всем воспитателям планировать задания по импровизации музыкальных произведений: созданию музыкальных образов, соответственно возрастным особенностям.
5. К Новогодним утренникам сделать совместную постановку сказки с воспитателями и детьми ДОУ.

Срок исполнения: постоянно.

Отметка об исполнении:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Леонова А.В.

Председатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шумаева И.В.

С решением ознакомлены:

 **Протокол №4**

проведение консультации для воспитателей на тему

**«Образовательные терренкуры: новая форма взаимодействия с родителями».**

от 15.12.2021 г.

Присутствовало -14 чел.

Проводила старший воспитатель: Шумаева И.В.

**Повестка дня.**

1. Образовательные терренкуры, как новая форма вовлечения родителей в образовательную деятельность в условиях санитарных ограничений.

#### Преимущества образовательных терренкуров в работе с родителями.

1. Структура и порядок проведения разных терренкуров.
2. Вопросы педагогов.

#### Педагоги ознакомились с материалами по теме «Образовательные терренкуры: новая форма взаимодействия с родителями». Ирина Валерьевна познакомила педагогический коллектив с авторами разработки. Сказала, что с октября 2020 года Всероссийская родительская ассоциация признала образовательные терренкуры одной из лучших педагогических технологий взаимодействия с родителями. Раскрыла два вида терренкуров – в одном родители выступают в роли ведущего, в другом – в роли участников, и отдельный «подвид» – праздничные терренкуры для воспитанников и их семей. Перечислила преимущества образовательных терренкуров в работе с родителями. Сказала, что важно, чтобы родители участвовали не в качестве фотографов, а полноценных участников и организаторов.

#### Старший воспитатель рассказала о структуре и порядке проведения разных терренкуров. Пояснила роль воспитателей на маршруте: педагоги дают детям задания, а параллельно обращают внимание родителей на принципы, правила, требования к организации детских игр и активностей, их важность в развитии ребенка и формировании его личности.

Привела примеры праздничных терренкуров. воспитатель Раудина Н.А. сказала, что такие мероприятия удобней проводить летом. Воспитатель Богомолова Наталья Анатольевна предложила на День защиты детей подготовить такой праздничный терренкур, чтобы провести его вместе с родителями, сказала, что это облегчит и роль педагогов и даст положительные эмоции воспитанникам и их детям. Все согласились с предложением.

Ирина Валерьевна сказала, что первый терренкур состоится в январе в рамках годового плана, это будет лыжный терренкур с заданиями и уже сейчас нужно подготавливать родителей к нему.

Закончила Ирина Валерьевна советом томских коллег: образовательные терренкуры позволяют активизировать и обогатить детско-родительско-воспитательскую среду, что позволяет всесторонне развивать личность каждого воспитанника детского сада.

**Решение по теме консультации:**

1. Педагогам детей старшего дошкольного возраста начать подготовку к проведению Лыжного терренкура, включить задачу в план работы с родителями. Срок исполнения: до 20.12.21г.
2. Старшему воспитателю включить в летний план работы праздничный терренкур на День защиты детей, провести праздник на улице вместе с родителями: до 01.05.22 г.
3. Планировать терренкуры в работу с родителями 2-3 раза в год.

Срок исполнения: постоянно.

Отметка об исполнении:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Леонова А.В.

Председатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шумаева И.В.

С решением ознакомлены:

 **Протокол № 5**

проведение консультации для воспитателей на тему

**«Как эффективно использовать гаджеты в работе с детьми».**

от 15.01.2022 г.

Присутствовало -12 чел.

Отсутствовали: 2 человека (воспитатели: Леонова А.В., Говорова Л.В.)

Проводила воспитатель: Игнатенко Т.Ф.

**Повестка дня.**

1. Реализация индивидуального подхода в работе с воспитанниками с помощью гаджетов. 5 причин использования гаджетов в работе с детьми.

#### Фотоаппарат для развития познавательной активности.

1. Диктофон для развития коммуникативных навыков.
2. Ноутбук, планшет для организации совместной деятельности.
3. Дополнительные материалы.

Педагоги ознакомились с материалами по теме «Как эффективно использовать гаджеты в работе с детьми». Татьяна Фёдоровна познакомила педагогический коллектив с принципами реализации индивидуального подхода в работе с воспитанниками с помощью гаджетов, назвала 5 преимущественных причин использования гаджетов в работе с детьми. Далее подробно остановилась на возможности использования фотоаппарата для развития познавательной активности дошкольников, особо развития умений детей в сопоставлении этапов развития природных объектов по анализу фотографий. Старший воспитатель Шумаева И.В. предложила группам поочерёдно использовать фотоаппарат детского сада и после месяца работы сделать фотоальбомы на определённую группой тематику. Воспитатели заинтересовались предложением.

Татьяна Фёдоровна рассказала об эффективности использования диктофона в работе с детьми: о развитии произвольности поведения детей и умении делать адекватную самооценку. Рассказала об использовании ноутбуков, планшетов для организации совместной деятельности, особо веб-квеста. Воспитатели отрицательно отреагировали на предложение организовать веб-квест. Больше выразили желание работать в «живую», реально, а не виртуально. Дополнительно Татьяна Фёдоровна дала информацию по анализу продуктов детского фотографирования и способах использования гаджетов.

Закончила выступление старший воспитатель Шумаева Ирина Валерьевна выносом решения по теме консультации.

**Решение по теме консультации:**

1. Педагогам изучить памятки по эффективному использованию гаджетов в работе с детьми. Срок исполнения: до 10.02.22г.
2. Администрации ДОУ предоставить фотоаппарат воспитателям для освоения детьми обучения информационными технологий. Срок исполнения: до 10.02.22г.
3. Старшему воспитателю составить график использования группами фотоаппарата. Предложить тематику создания альбома фотографий в соответствии с возрастом групп. Срок исполнения: до 15.02.22г.
4. Воспитателям организовать работу по использованию гаджетов для развития познавательной активности дошкольников, оформить тематический фотоальбом детских фотографий. Срок исполнения: до 22.03.22г.
5. Воспитателям в работе с детьми использовать диктофон с целью развития произвольности поведения детей и умении делать адекватную самооценку ( по согласованию с родителями). Срок исполнения: постоянно.

Отметка об исполнении:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Саламатова А.И.

Председатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шумаева И.В.

С решением ознакомлены: