|  |  |
| --- | --- |
|  | **Итоговый педагогический совет "Педагогический букет"**  **(2019-2020 учебный год)**  **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**  **учреждение детский сад №7 «Солнышко»**  Подготовила и провела:  старший воспитатель Шумаева И.В.  май, 2020 г.  **Итоговый педагогический совет "Педагогический букет"**  **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Солнышко»**  **Ход педсовета (в одежде каждого педагога присутствуют цветочные мотивы)**  **Текст обращения заведующего ДОУ:**  *Уважаемые коллеги, приветствую вас на итоговом педагогическом совете, который пройдет в форме творческой конференции. Тема педсовета «Педагогический букет». Прошу ознакомиться с планом нашего заседания.*  **План педсовета:**   1. Творческое вступление (старший воспитатель Шумаева И.В.) 2. Итоги выполнения годового плана на 2019-2020 учебный год (старший воспитатель Шумаева И.В.) 3. Церемония вручения наград «Фаворит клумбы» за достижение в педагогическом труде (заведующий Панчук Н.К.) 4. Годовые отчёты педагогов по реализации ООП. Творческие задания по анализу 2019-2020 учебного года (воспитатели, специалисты). 5. Основные направления на следующий учебный год (заведующий Панчук Н.К.) 6. Утверждение плана летней оздоровительной работы (старший воспитатель Шумаева И.В.) 7. Творчесое завершение. Разработка решения педсовета (заведующий Панчук Н.К.)   **Сценарий итогового педсовета «Педагогический букет»**   1. **Творческое вступление с коммуникативной игрой «Дотронься до...» (старший воспитатель Шумаева И.В.)**   **Текст обращения:**  *Для начала обратимся к истории педагогики. Возникновение детских садов связано с именем немецкого педагога Фридриха Фребеля. В 1837 году он организовал первое учебное и воспитательное заведение для детей дошкольного возраста, которое назвал детским садом. Это название имеет двоякое значение: во –первых Фребель придерживался мнения, что сад, в котором дети могли бы играть и знакомиться с жизнью растений составляет необходимую принадлежность такой школы. Во –вторых, оно символически указывает на сходство детей с растениями, требующими умелого и тщательного ухода. А уход за детьми осуществляли фребелички или иные садовницы-так изначально звучало название нашей профессии, отсюда и название нашего педагогического совещания. Для того, чтобы нам стать ближе к детям, в предверии педсовета вам было предложено прийти в образе цветов детей вашей группы. Сегодня вы, «садовницы», будете благоухать на нашей творческой встрече. Чтобы поддержать цветочное настроение приглашаю вас принять участие в коммуникативной игре.*  **Коммуникативная игра «Дотронься до……»**  *Старший воспитатель зачитывает короткие инструкции -найти цветы, о которых идет речь и дотронуться до них.*  Дорогой подсолнух, дотронься до **гвоздичек**,  Чтоб было много в садике инновационных привычек!  А вы помашите белым **ромашкам**,  Чтоб идеи всегда находились в кармашках!  Чтоб СанПиН не нарушать, **Ромашкам Розы** надо обнять!  Вы же коснитесь **маков**, чтоб с родителями не было разладов!  Маки погладьте ветки **сирени, ч**тоб не вспоминали мы о лени!  Сирень похлопайте **тюльпаны, ч**тоб исполнились мечты и планы!  Тюльпаны дотроньтесь до **хризантем и нарцисса** листочков,  Наш коллектив отличный! Всё, и точка!  **Текст обращения:**  *Продолжаем страничку истории. Позднее место детской садовницы и фребелички заняло слово воспитательница. Это слово существует в русском языке с давних пор. В словарях оно отмечается с 1771 года.*  Воспитатель-слово-то какое! В нем таятся свет, добро, тепло.  Кто детей порадует игрою? Кто их пожурит совсем не зло?  Вам благодаря, взрослеют дети, Зная, как вести себя и быть…,  Воспитателя нужнее нет на свете! Ради этого и стоит жить!  Жить, работать и творить…   1. **Итоги выполнения годового плана на 2019-2020 учебный год (старший воспитатель Шумаева И.В.)**   Давайте вспомним, какие мероприятия прошли в этом учебном году в нашем ДОУ.  ***Текст выступления***  С целью реализации требований ФГОС ДО и повышения качества образовательной деятельности методическое сопровождение педагогов велось в четырёх направлениях. Тематика мероприятий определялась с учетом запросов педагогического коллектива и была связана с задачами годового плана.  **Первое направление-совершенствование педагогического мастерства.**  В 2019-2020 учебном году перед нами стояли 4 задачи:   1. Продолжать работу по созданию условий в МБДОУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представление о ЗОЖ и основах безопасности жизнедеятельности. 2. Совершенствовать работу по речевому развитию воспитанников, формирование грамматического строя и развитие связной речи у дошкольников. 3. Формировать интерес детей к художественно-эстетическому миру, развивать любознательность и активность к творчеству, искусству. 4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через использование современных альтернативных форм и методов воспитания и образования дошкольников.   Таким образом,   * В 2019-2020 учебном году было проведено 3 педсовета: № 1-установочный, 2 тематических: «Речевое развитие дошкольников», «Система работы по формированию основ художественного творчества воспитанников». Сегодня проводим завершающий педсовет №4 – итоговый.   О выполнении решений педсовета:  По итогам педсоветов педагоги выстраивают ООД по развитию речи соответственно цели указанной в конспекте, при необходимости дорабатывают содержание конспекта. ООД в старшем дошкольном возрасте практикуют организовывать с делением на команды для активизации доказательной и объяснительной речи детей. Приобретены специальные выстовочные шкафы для книг где воспитатели групп еженедельно организовывают тематические выставки. Педагоги предоставляют родителям грамотную, актуальную наглядную информацию по развитию речи.  Воспитатели работают над постановкой в планах триединых целей ООД. При планировании в речевой ООД (а также в ООД по ознакомлению с окружающим миром) указывают дидактические игры, как ведущий метод посредством которого решаются намеченные цели. В группах обогащается демонстрационный материал для ознакомления детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества; изготовлены образцы рисования, лепки, вырезания; пооперационные карты. С середины учебного года усилен контроль за воспитателями младшей группы «Кнопочки», средней группы «Смешарики» по организации и проведению ООД по рисованию, лепке и аппликации, усилена работа по реализации задач по художественно – эстетическому воспитанию во всех группах, достигнуты значительные результаты по умению детей владеть техникой закрашивания, работать с гаммой цветов. Педагогами ДОУ проведены консультации для родителей по художественно – эстетическому воспитанию детей групп. Планируется индивидуальная работа по развитию художественных способностей вне ООД, коллективные творческие работы, театрализованные постановки.  В связи с введением на территории области режима самоизоляции и ограничительного режима в работе педагогов и детей остались не выполненными некоторые решения, которые будут перенесены на следующий учебный год:  -учёт при планировании: взаимосвязи искусства с окружающей жизнью; интеграция различных видов искусства и разнообразных видов  **художественно-творческой деятельности;** преемственность в **художественно**-эстетическом воспитании между всеми возрастными группами детского сада; широкая опора на региональный материал: природу, искусство — как классическое, так и народное. Сроки исполнения: постоянно. Ответственные: педагоги ДОУ.  -приобретение администрацией игрушек, бытовых предметов, предметов народных промыслов. Сроки исполнения: до 01.09.2020г. Ответственные: воспитатели, администрация ДОУ.  -пополнение музыкальных центров музыкально-дидактическими играми. Сроки исполнения: до 01.09.2020г. Ответственные: музыкальный руководитель, старший воспитатель.  -выступления воспитателей и музыкального руководителя на групповых собраниях о художественно-эстетическом воспитании детей. Сроки исполнения: по годовому плану 2020-2021 учебного года. Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатели групп.  -планирование во всех группах работы по организации музыкальной деятельности вне ООД, слушанию музыки, сказок в свободное время. Ответственные: воспитатели групп. Сроки исполнения: постоянно.   * Интерактивные формы работы с педагогами: семинары-практикумы: «Волшебный песок. Использование игр с песком для развития творческих способностей детей», «Система физкультурно-оздоровительной работы в целостном педагогическом процессе», «Применение современных инновационных и игровых технологий в развитии речи дошкольников», «Знакомство детей с народными промыслами Кузбасса», «Совершенствование общения педагогов и родителей». Круглые столы: «Обсуждение вопроса о проведении детских дворовых игр, их влияние на развитие и физическое состояние детей», «Пересказ, как одна из форм обучения связной речи и закрепления правильного произношения звуков»; мастер-классы: «Нетрадиционные техники рисования в соответствии с программными требованиями», «Дидактические игры для речевого развития воспитанников», «Театр ростовых кукол как способ речевого развития воспитанников». * Использование инновационных педагогических технологий открывали новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных стали: использования активных методов (АМО), проектная деятельность, музицирование.   -Игнатенко Т.Ф.., воспитатель подготовительной к школе группы «Звёздочки», внедрила в работу с детьми АМО «Синквейн», воспитатель Рязанцева Н.А. подготовительной к школе группы «Цветики-Семицветики» - АМО «Куб».  -Воспитатели в совместной работе средней группы «Смешарики» и подготовительной к школе группы «Звёздочки» реализовали практико-ориентированный проект «Секреты мыла и травы».  -Реализуются краткосрочные проект с малышами «Кубик на кубик» (воспитатели Говорова Л.В., Кочнева Ю.О.).   * За 2019-2020 учебный год 4 педагога прошли курсы повышения квалификации: Богомолова Н.А., Игнатенко Т.Ф., Шевчук Е.В., Эйснер О.Ю.; 4 педагогов проходят дистанционное обучение в данный момент: Кравцова Г.А., Рязанова Т.В., Кочнева Ю.О., Леонова А.В. * В этом году участвовали в муниципальных конкурсах (и интернет-конкурсах) для педагогов воспитатели: Игнатенко Т.Ф., Шумаева И.В., Богомолова Н.А., Эйснер О.Ю., Саламатова А.И., Леонова А.В.; воспитатели и специалисты проходили веб-семинары, посещали муниципальные методические объединения. * Значительная роль в расширении профессиональной компетентности педагогов отводилась самообразованию. Уровень своей профессиональной компетентности педагоги повышали в ходе самообразования, изучая следующие темы: «Повышение инструментальной компетенции старшего воспитателя посредством внедрения сказкотерапии в работу с детьми и педагогами» (старший воспитатель Шумаева И.В.), «Физкультурно-оздоровительная работа по совершенствованию ОВД и развитию физических качеств у способных детей» (инструктор по физическому воспитанию Богомолова Н.А.); «Эффективные приёмы развития связной речи у современных дошкольников в логопедической практике» (учитель-логопед Саламатова А.И.); «Песенное творчество в синтезе с театрализованной деятельностью» (музыкальный руководитель Эйснер О.Ю.); «Сенсорное развитие детей группы раннего возраста» (воспитатель Говорова Л.В.); «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством художественной литературы» (воспитатель Игнатенко Т.Ф.); «Сенсорное воспитание детей младшей группы через дидактические игры» (воспитатель Кочнева Ю.О.); «Развитие речи детей средней группы через театрализованную деятельность» (воспитатели Кравцова Г.А., Пичугина А.С.); «Развитие готовности личности ребёнка к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности в процессе создания образов, с использованием различных материалов и техник» (воспитатель Леонова А.В.); «Нетрадиционное рисование как один из способов развития креативного мышления старших дошкольников» (воспитатель Раудина Н.А.); «Потешки как средство развития речи ребёнка» (воспитатель рязанова Т.В.); «Формирование у дошкольников представлений о космосе» (воспитатель Рязанцева Н.А.); «Развитие речи у старших дошкольников через специальные игры и упражнения» (воспитатель Шевчук Е.В.). * В 2019-2020 учебном году успешно прошли аттестацию 3 педагога на первую квалификационную категорию (Кравцова Г.А., Рязанова Т.В., Пичугина А.С.).   **Второе направление – обобщение, распространение, внедрение передового опыта в работе ДОУ:**   * На Муниципальном конкурсе методических материалов «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников» представили свой опыт с целью повышения уровня профессионального мастерства, творческой активности и распространения педагогического опыта воспитатели Богомолова Н.А., Игнатенко Т.Ф., музыкальный руководитель Эйснер О.Ю. и старший воспитатель Шумава И.В. Работы нараждены грамотами Управления образования админмистрации Топкинского муниципального района «За участие». * Учитель-логопед Саламатова А.И. с целью взаимного обмена творческими находками, содействия развитию профессиональных способностей, умений, навыков в практической деятельности педагогов – дошкольников стала участником Муниципального конкурса коррекционных дидактических игр и пособий «Учимся говорить». Получена грамота Призёра 3 степени в номинации «Дидактическое пособие». * На Муниципальном конкурсе методических разработок «Педагогические россыпи», организованном с целью поиска и поддержки творческих педагогов, а также содействия внедрению инновационных форм и методов дошкольного образования представили совй опыт работы в номинации «Дидактическая игра» воспитатели Богомолова Н.А., Леонова А.В. и заслуженно получили диплом призёра 1 степени. Участвовала и старший воспитатель Шумава И.В. Получила диплом призёра 3 степени. * Участие во Всероссийских интернет-конкурсах «Олимп» «Педагогические лабиринты» (воспитатели Игнатенко Т.Ф., Шумаева И.В.-Диплом 3 степени), «Лига талантов» (учитель-логопед Саламатова А.И. – Диплом за 1 место), «Всероссийский профессиональный педагогический конкурс» (музыкальный руководитель Эйснер О.Ю., воспитатель Богомолова Н.А.- Диплом 1 степени). * Участие во Всероссийском смотре-конкурсе среди образовательных учреждений «Лучший сайт образовательного учреждения – 2020» (заведующий Панчук Н.К., старший воспитатель Шумаева и.В. – лауреаты).   В течение учебного года в соответствии с графиком педагогами проведены открытые просмотры образовательной деятельности.   В течение учебного года в соответствии с графиком педагоги выступали на педсоветах и семинарах в ДОУ:   * Педсовет №3 «Система работы по формированию основ художественного творчества воспитанников». Презентацию «Аппликация как форма развития изобразительной деятельности» представила из опыта работы воспитатель Богомолова Н.А. Выступление «Методики проведения занятий (ООД) по изодеятельности» представила из опыта работы воспитатель Игнатенко Т.Ф. Выступление «К миру искусства через музыку» представили из опыта работы.музыкальный руководитель Эйснер О.Ю. * Семинары   -Семинар-практикум для педагогов «Волшебный песок», выступления: воспитателя Говоровой Л.В. с вопросом «Игры на песке»; воспитателя Пичугиной А.С. «Игры с кинетическим песком по развитию ребёнка»; воспитателя Раудиной Н.А. «Волшебный песок сказка «Колобок»».  - Семинар-практикум для педагогов «Система физкультурно-оздоровительной работы в целостном педагогическом процессе: инновационные подходы в физкультурно-оздоровительной работе». Выступления воспитателей: Кравцовой Г.А. «Дыхательная гимнастика», Саламатовой А.И. «Кинезиологические упражнения», Леоновой А.В. «Виброгимнастика», Кочневой О.Ю. «Самомассаж», Рязанцевой Н.А. «Арттерапии - изотерапия», Эйснер О.Ю. «Важность музыкального воздействия на детей».  -Семинар «Применение  современных инновационных и игровых технологийв развитии  речи  дошкольников». Выступления: Богомоловой Н.А. с вопросом «Предметно-схематические модели Т.А. Ткаченко»; Игнатенко Т.Ф. с вопросом «Методика развития связной речи В.К. Воробьёвой»; Шевчук Е.В. с вопросом «Технология критического мышления. Метод «Шесть шляп мышления».  -Семинар «Знакомство дошкольников с историей Кузбасса». Презентация «Народные промыслы кузбасса». Выступления педагогов: Раудиной Н.А. практическая часть «Тетёрки», Шумаевой И.В.практическая часть: «Развитие этновосприятия цвета у детей через изучение орнамента шорской одежды». Семинар-практикум «Совершенствование общения педагогов и родителей: развитие коммуникативных навыков. Техника  для установления позитивных отношений». Выступления: воспитателя Леонова А.В. «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями. Правила конструктивного взаимодействия с родителями»,  практическое упражнение «Самый трудный родитель, самый приятный родитель». воспитатель Кочнева Ю.О.   * Мастер-классы:   -мастер - класс на тему «Нетрадиционные техники рисования в соответствии с программными требованиями»**.** Проводили воспитатели: Рязанова Т.В. «Рисование на фольге и рисование пищевой плёнкой», Рязанцева Н.А. «Мыльное рисование».  -мастер - класс на тему «Дидактические игры для речевого развития воспитанников»от учителя-логопеда Саламатовой А.И. Презентация дидактических игр «Аквариум», «Грамотный телефон», «Слово».  -мастер - класс на тему «Театр ростовых кукол (куклы «живая рука») как способ речевого развития воситанников»**.** Старший воспитательШумаева И.В.   * Круглый стол   -круглый стол на тему «Обсуждение вопроса о проведении детских дворовых игр, их влияние на развитие и физическое состояние детей»**.** Проводиластарший воспитатель: Шумаева И.В.  - круглый стол на тему «Пересказ, как одна из форм обучения связной речи и закрепления правильного произношения звуков»**.** Выступления:«Использование интерактивных технологий в работе воспитателя ДОУ», «Восприятие слух текстов детьми, как один из приёмов формирования творческой личности», «Типовая структура занятия по пересказу. Требования к пересказу в зависимости от возраста ребёнка», «Пересказ. Виды пересказов». Провела воспитатель Рязанцева Н.А. Содержательную беседу на тему «Пересказ, как одна из форм обучения связной речи и закрепления правильного звукопроизношения звуков» провела учитель-логопед Саламатова А.И.   * Консультации:   - консультации на темы: «Особенности планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ООП ДО», «Повышение профессиональной компетентности педагогов в самообразовании» провела: старший воспитатель Шумаева И.В.  -консультация «Организация двигательной активности детей на прогулке в ДОУ в соответствии с ФГОС» («Организация прогулки»), провела воспитатель: Говорова Л.В.  **-**консультация «Шестилетки: психологический портрет»провела воспитатель: Рязанцева Н.А.  -консультация «Инновационные формы работы с родителями по правилам дорожного движения» . Провелавоспитатель: Кравцова Г.А.    **Третье направление – создание условий для поиска эффективных методов работы с детьми – «Чем запомнился год уходящий»**  **\***Реализованы краткосрочные проекты «Секреты мыла и травы» (воспитатели Игнатенко Т.Ф., Шевчук Е.В., Пичугина А.С., Кравцова Г.А.), «Лыжня» (инструктор по физическому воспитанию Богомолова Н.А.), «Кубик на кубик» (воспитатели Кочнева Ю.О., Говорова Л.В.).  \* Игнатенко Т.Ф., воспитатель подготовительной группы «Звёздочки», ввела в работу с детьми метод «Синквейна» для речевого развития детей. Вела активную работу по изготовлению картотеки мнемотаблиц. Воспитатель подготовительной группы «Цветики-Семицветики», Рязанцева Н.А., использовала в работе новый акивный метод «Куб-говорун». Из-за введения режима самоизоляции в стране не получилось реализовать проект «Месячник безопасности».  \* В течение учебного года воспитателями, специалистами для детей были проведены праздники и развлечения в соответствии с годовым планом: новогодние утренники, праздник осени, 8 марта, День Победы, физкультурные и тематические развлечения, концертные онлайн - программы «Спасибо прадеду за Победу!».  \* Участие во Всероссийских вебинарах: инновационных сетевых проектах.  \* Участие в интернет-конкурсах  \* Организация работы экологической направленности в рамках экологических акций «Птичкина столовая», «Посади цветочек».   * Взаимодействие с родителями проводилось по перспективному плану работы с родителями на 2019- 2020 учебный год:   - Выставки детско-родительских творческих работ: выставка рисунков «Правила дорожные детям знать положено!», «Приди, весна, с радостью!»; выставка творческих работ «Волшебница Осень», «Новогодняя игрушка», «Папа может все, что угодно!» ; выставка фотографий «Моё смешное фото».  - Родительские собрания «Какие игрушки нельзя приносить с собой в детский сад и почему?», «Кто несёт ответственность за ваши вещи?», «Ваши представления о подготовке к школе», «Дошкольники готовятся стать школьниками». Из-за введения режима самоизоляции в стране не получилось провести собрания на важные темы «Взаимоотношение педагога с семьёй, умеем ли мы договариваться?», «Формы работы с родителями в течение года, как способ укрепления взаимоотношений между педагогом и семьёй».  -Родители подготовительной, средней группы принимали участие в реализации проектов.  -Педагогический коллектив ДОУ принимал участие в муниципальных, городских, всероссийских конкурсах и мероприятиях: «Лучшее оформление фасадов зданий и прилегающих территорий учреждений…Топкинского муниципального округа», «Сказка в гости к нам спешит» (конкурс снежных фигур) – 3 место.   * Воспитанники ДОУ принимали участие в муниципальных, городских, всероссийском конкурсах:   -Муниципальные конкурсы «Игрушка для Главной ёлки» (воспитанник средней группы Маслюкова Дарья, руководитель Пичугина А.С. – 3 место; воспитанники воспитателей: Шевчук Е.В., Рязанцевой Н.А., Богомоловой Н.А. – участие); «Дорожный знак на новогодней ёлке» (воспитатели: Рязанова Т.В., Шевчук Е.В., Пичугина А.С.); «Правила дорожные детям знать положено» (воспитатели: Леонова А.В., Богомолова Н.А., Пичугина А.С.) - участие.  -Муниципальный конкурс «Секреты мыла и травы» (воспитанники: Коротышкина Милана, Красногирев Дима, Ткаченко Лера – 3 место, воспитатели Игнатенко Т.Ф., Шевчук Е.В., Пичугина А.С., Кравцова Г.А.),  -Фестиваль детского творчества, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Спасибо прадеду за великую победу!», оркестр (дети старшего дошкольного возраста).  -Городские акции «Окна Победы», «На работу на велосипеде» (самокаты).   \* Взаимодействие с окружающим социумом. Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДОУ сотрудничает с учреждениями социума города Топки. В течение учебного года взаимодействие осуществляли со следующими учреждениями:  -ФОК «Олимп»: посещение солевой комнаты и бассейна;  -Отдел ГИБДД отдела МВД по Топкинскому району акция «Правила дорожные детям знать положено»;  - МБУ ДО «ДТДиМ» (участие в конкурсах);  -СОШ №8 (совместная работа по обеспечению преемственности).  Таким образом, проанализировав выполнение годового плана, можно сделать вывод: что учебный год прошел плодотворно и успешно, поставленные задачи выполнены. Деятельность коллектива ДОУ в течение 2019-2020 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Но есть над чем ещё работать. И о новых направлениях работы мы поговорим позже. А сейчас…   1. **Церемония вручения наград «Фаворит клумбы» за достижение в педагогическом труде (заведующий Панчук Н.К.)**   Речь заведующего ДОУ Панчук Н.К. при награждении педагогов по результатам учебного года: Кравцовой Г.А., Пичугиной А.С., Игнатенко Т.Ф., Богомоловой Н.А., Шумаевой И.В. вручение грамот и премий.   1. **Годовые отчёты педагогов по реализации ООП. Творческие задания по анализу 2019-2020 учебного года**  **(воспитатели, специалисты).**   Выступления педагогов (годовые отчёты приложены). Итоговое заключение старшего воспитателя выводы со справки по итогам мониторинга (приложена) и оперативного среза по усвоению детьми ДОУ программных годовых задач (справка приложена).  **Текст обращения:**  *Уважаемые педагоги, сейчас время, чтобы высказать как объективное, так и субъективное мнение вашей «клумбы» о годовой работе детского сада. Очень ценны ваши предложения для взращивания наших деток.*   1. Нарцисс (музыкальный руководитель) - поделитесь своими эмоциями, чувствами, переживаниями о проведенных мероприятиях, о выполнении годовых задач, вспомните какие эмоции переживали дети, педагоги во время проведения открытых просмотров. 2. Сирень (средняя группа «Смешарики») – подготовьтесь высказать сомнение, выявить проблемы при реализации годового плана. Расскажите, с какими трудностями столкнулись, с какими еще, возможно, придется столкнуться. 3. Хризонтема (учитель-логопед) - найдите пути решения тех проблем, с которыми столкнулись педагоги ДОУ, выскажите идеи, изобретите новые пути решения, предположите новые задачи годового плана. 4. Тюльпаны (1 младшая группа «Гномики»)– отметьте три самых ярких мероприятия в данном учебном году, расскажите, чего добились, и что помешало добиться большего. 5. Подсолнух (заведующий Панчук Н.К.) - проанализируйте реализацию ООП ДО. Выявите слабые стороны реализации направлений, в чем причина низкого уровня освоения программного материала по данному направлению? 6. Незабудка (старший воспитатель Шумаева И.В.) – посоветуйте, что необходимо сделать педагогическому коллективу в летний период для повышения уровня освоения образовательной программы? 7. Розы - дайте оценку работе учителя-логопеда и сформулируйте свои пожелания в форме рекомендаций для работы на следующий учебный год. 8. Маки  - дайте оценку работе музыкального руководителя и сформулируйте свои пожелания в форме рекомендаций для работы на следующий учебный год. 9. Ромашки -  дайте оценку работе инструктора по физическому воспитанию и сформулируйте свои пожелания в форме рекомендаций для работы на следующий учебный год. 10. Гвоздики - нас настигло стихийное бедствие – саранча. Нам необходимо спасти мероприятия, которые позволяют нам повысить уровень методической и профессиональной компетентности. Какие экстренные меры нам необходимо принять, чтобы повысить эффективность педагогических мероприятий   /педагогические советы, консультации, открытые просмотры, семинары-практикумы, конкурсы, выставки и т.д./   1. **Основные направления на следующий учебный год (заведующий Панчук Н.К.)**   Выступление заведующего Панчук Н.К. «Реализация ООП ДО МБДОУ – д/с №7 «Солнышко»: слабые стороны направлений и причины низкого уровня освоения программного материала» (приложено).  Исходя из выше услышанных отчётов по итогам заканчивающегося учебного года, мы наметили следующие направления на новый 2020-2021 учебный год:   1. Укрепление здоровья детей через формирование и закрепление навыков правильной осанки, профилактики зрения и приобщение дошкольников к основам геокешинга (туристические игры). 2. Формирование профессиональной компетентности педагогов в работе с родителями. Внедрение в работу ДОУ эффекивных форм сотрудничества с родителями для повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования. 3. Совершенствование работы по художественно-эстетическому воспитанию: созданию для детей условий в развитии умения самостоятельно выбирать материал, проявлять самостоятельность в поиске творческого подхода изображения, предоставлять детям возможности и мотивацию для словесного творчества и художественного самовыражения. 4. Содействие развитию и профессиональных способностей педагогов через распространение положительного педагогического опыта за рамками ДОУ (участие в конкурсах различного уровня).   6**. Утверждение плана летней оздоровительной работы (старший воспитатель Шумаева И.В.)**  Представление старшим воспитателем Шумаевой И.В. плана летней оздоровительной работы на 2020 год. Утверждение и корректировка (по мере необходимости).  7.**Творческое завершение. Разработка решения педсовета (заведующий Панчук Н.К.)**  **Текст выступления старшего воспитателя:**  *Мы завершаем наш педсовет коммуникативной игрой «Букет».*  **Коммуникативная игра «Букет»**  Педагоги отгадывают загадки, подбирая рифму.  \* Синь небес хранит малютка, голубая…….(незабудка)  \* Поют поэзия и проза, цветок любви, конечно….(роза)  \*С серединкой ярко-желтой чисто белая рубашка. Что за цветок? …(ромашка)  \*На меня ты погляди-ка, любимый цветок Ильича…(гвоздика)  \* Поле, словно в желтых волнах. Здесь растет цветок…(подсолнух)  \* В степи растет этот мальчик, а зовут его….(тюльпанчик)  \* Он желанный, словно приз. Цветок весенний, любимый…(нарцисс).  *Ещё раз взглянем, какие замечательные и красивые цветы у нас. Остается только собрать из них красивый букет. Как это сделать подскажет стихотворение. Педагоги, чей цветок я назову, встают и выполняют соответствующие движения.*  Кокетливо роза в букете стояла,  Ее аромат незабудка вдыхала.  И просто нарцисс сегодня так мил,  Головку свою он на розу склонил.  Держит нарцисса просто за пальчик  Бледно-розовый тюльпанчик.  И белая ромашка, посерединке желтый цвет,  Обнимает розу, украсив букет.  Хризантема, подсолнух, гвоздика и мак,  Встаньте красиво… ну, как-то вот так!  Достигли мы финального момента-  Букет дополнить может только лента!  Все остальные дамы выходите  И лентою букет скрепите…  Какой получился шикарный букет,  Прошедшему году красивый привет!    **Решение педсовета.**  1.Признать работу педагогического коллектива за 2017/2018 учебный год удовлетворительной.  2.Признать работу с воспитанниками на группах удовлетворительной.  3.Утвердить план летней оздоровительной работы.  4.Утвердить расстановку кадров на новый учебный год.  5.Работу по самообразованию вести систематически, планомерно и целенаправленно. С темой самообразования определиться к установочному педсовету 30.08.2018г.  *(Педагоги голосуют. Единогласным решением всех участников итогового педсовета проект утверждается*). |

**Итоговый педагогический совет**

**«Итоги работы за год»**

**25.05.2017г.**

Повестка

1. О выполнении решений педагогического педсовета
2. Об итогах работы за 2016-2017 учебный год

- о результатах реализации программы

- анализ выполнения годового плана

- результативность участия педагогов в методической работе

- анализ деятельности учителя-логопеда

1. О направлениях работы на следующий учебный год
2. О работе в ЛОП

**Цель:**подведение итогов деятельности дошкольного учреждения и результатов работы сотрудников за истекший год; объединение усилий педагогического коллектива детского сада для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса.

ХОД ПЕДСОВЕТА

**О выполнении решений педагогического педсовета № 4 от 26.03.2017г.**

Вот и закончился учебный год. Наступает долгожданное лето и всем нам хочется отправиться в отпуск, отдохнуть. Сейчас я вам предлагаю попутешествовать.

Первая станция это:

А работник музыкальный  
Творит просто чудеса:  
Здесь на сцене развернулась  
Настоящая игра.  
Тут талант нужен особый,  
Чтоб детишек научить  
Петь, плясать и быть актёром,  
Чтоб на «бис!» всем выходить!

Куда мы отправляемся?

У вас есть билеты, проходите по своим местам (на повестках и решениях есть кружочки разных цветов)

**1.Анализ выполнения годового плана, решение задач**(музыкальный зал)

/ Перед педагогами в табличном варианте представлен анализ выполнения задач годового плана и результативность их решения, мероприятия годового плана/

Красные - поделитесь своими эмоциями, чувствами, переживаниями о проведенных мероприятиях, о выполнении годовых задач, вспомните какие эмоции переживали дети, педагоги во время проведения открытых просмотров.

Синие – подготовьтесь высказать сомнение, выявить проблемы при реализации годового плана. Расскажите, с какими трудностями столкнулись, с какими еще, возможно, придется столкнуться.

Зеленые - найдите пути решения тех проблем, с которыми столкнулись, выскажите идеи, изобретите новые пути решения, предположите новые задачи годового плана.

Желтые – отметьте три самых ярких мероприятия в данном учебном году, расскажите, чего добились, и что помешало добиться большего.

Следующая станция:

По весне роняет слёзы.

Дерево, но не берёза.

Листики зубчатые

Семена крылатые.

Семенами окрылён,

Но летать не может он.

Догадались? Это…

На каком участке растет одно единственное дерево – клен.

**2. Реализация образовательной программы ДО**

(у одной команды нарисован квадрат на билете, а у другой – треугольник).

/ Перед педагогами сводная таблица с результатами реализации программы/

Задание: проанализируйте реализацию ОП ДО. Выявите слабые стороны реализации направлений, в чем причина низкого уровня освоения программного материала по данному направлению? Что необходимо сделать педагогическому коллективу в летний период для повышения уровня освоения образовательной программы?

Следующая станция:

Вот зеленая гора,  
В ней глубокая нора.  
Что за чудо! Что за чудо!  
Кто—то выбежал оттуда  
На колесах и с трубой,  
Хвост волочит за собой.

Ем я уголь, пью я воду,  
Как напьюсь — прибавлю ходу.  
Везу обоз на сто колес  
И называюсь...

Где у нас в саду есть паровоз? Перемещаемся на тот участок. Там найдете новое задание.

**3. Анализ деятельности учителя-логопеда**

Учитель-логопед знакомит педагогов с результатами работы за учебный год и планами на следующий учебный год.

Задание: Дать оценку работе учителя-логопеда и сформулировать свои пожелания в форме рекомендаций для работы на следующий учебный год.

Следующая станция:

Посмотрите внимательно на изображение. Что оно обозначает? Что вы в нем могли рассмотреть? Где находится данный объект на нашей территории?

**4. Анализ участия педагогов в методической работе и повышения квалификации.**

Задание: Нас настигло стихийное бедствие – наводнение. Нам необходимо спасти мероприятия, которые позволяют нам повысить уровень методической и профессиональной компетентности. НО!! Выносить, спасать их можно только по одному, по мере их значимости.

/педагогические советы, консультации, открытые просмотры, семинары-практикумы, конкурсы, выставки и т.д./

Молодцы! Но собрались мы с вами в этом месте не случайно, а для того, чтобы подвести итоги профессиональной деятельности за 2016-2017 учебный год. В этом году была выполнена большая работа по решению поставленных задач, достигнуты определенные результаты, за которые, несомненно, можно всем вместе порадоваться. Поэтому мы дальше разговор будет носить неофициальный, а праздничный характер. Итоги этого учебного года мы будем подводить в форме церемонии вручения премии за достижения в педагогическом труде имени Мерри Поппинс. Почему именно этот персонаж был выбран? (Няня-волшебница, которая может создавать приключения из ничего: из самых обыкновенных предметов и при самых обычных условиях. Своих воспитанников она научила двум важным и самым главным вещам: умение видеть сказочное в обычном и не бояться любых перемен! При этом за свои услуги она просит самое маленькое жалование.) Думаю, что данному образу соответствует каждый из нас.

Премия имени Мерри Поппинс будет вручена по нескольким номинациям.

- «Лучшая презентация группы и опыта работы»

- «Молодой и способный специалист»

- «Лучший педагог»

- «Самый артистичный педагог»

- «За стремление к новому»

- «За смелость»

- «Будь готов! Всегда готов!»

- «Бесконфликтность и спокойствие»

- «Дайте подумать и я все сделаю»

Следующая станция:

В кабинете много различных пособий:

картины и игрушки, смешные погремушки…

Они помогут детям познать наш мир чудесный:

Развить, к примеру, чувство,

Как понимать искусство.

Походите, посмотрите, кабинет наш оцените.

Кабинет у нас простой – не мифический.

И название его – ……

Методический.

1. **Организация летней оздоровительной работы в соответствии с СаНПиН**(тест+ вручение плана работы на ЛОП)

1. **О направлениях работы на следующий учебный год.**

Игра «Хранитель тайны»

- развитие речи детей дошкольного возраста через организацию образовательной среды согласно ФГОС ДО

- повышение профкомпетентности педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

На листочках, каждый напишет, чего он желает достичь в следующем учебном году, а в конце следующего года мы узнаем, были ли реализованы желания. А пока я буду хранителем сего клада.

Ход квест-игры (тимбилдинг)

Ты узнаешь больше о человеке за час игры, чем за год разговоров. Платон

В последние годы в связи с реализацией федерального государственного стандарта в дошкольном образовании произошли существенные изменения. Главным образом изменился подход к образовательной деятельности дошкольников. Педагоги-дошкольники все чаще используют в своей деятельности современные технологии и методы работы. Одним из ведущих методов при проведении образовательных ситуаций, в том числе и в группе младшего дошкольного возраста, является квест – игра».

«Квест» – это командная игра. Идея игры проста – команда, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка такой организации деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей. Таким образом, детские квесты помогают реализовать задачи:

- образовательные (участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся);

- развивающие (в процессе игры происходит повышение образовательной мотивации, развитие творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей);

- воспитательные (формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь и другие)

Квест - это игры, в которых игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т.д. Такую игру можно проводить как в помещении, или группе помещений (перемещаясь из группы в музыкальный или спортивный зал, бассейн и в другие помещения детского сада), так и на улице. Квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания.

Правила: команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Участники сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как решить проблемы и в конце игры подходят к определенному результату.

Ход игры

**Зачин:** Утерян важный документ – план работы на ЛОП. Без него мы работать не можем. Нужно его найти. Для этого необходимо пройти ряд препятствий. На поиски этого документа выделен только 1 час. Отправная точка, как показывают звезды и говорят гороскопы – это методический кабинет детского сада. Именно здесь вы получите первую подсказку.

Я обнаружила конверт, в нем 3 письма разные по цвету: белый, синий и красный.

- О чем нам могут сказать эти три цвета? (Правильно, Российский триколор)

- Какой праздник, связанный с этими тремя цветами будет летом? А в каком месяце?

Ищите первую подсказку.

«Если вы хотите найти похищенный документ, найдите все конверты, выполните все задания, соберите буквы. Собрав все буквы, вы должны отгадать, где находится документ. Это и будет слово-пароль для того, чтобы получить последний конверт с указанием места, где спрятан документ. Вперед! Удачи!»

Шоковая терапия

1. Каждый сотрудник пишет на бумаге одно качество своего коллеги, которое мешает ему работать эффективно.
2. Все бумажки складываются в коробку.
3. На тренинге руководитель (ведущий) достает написанное и озвучивает это.
4. Человек, к которому обращено «послание», должен сам понять, что это относится именно к нему.
5. Если написанное не было о том сотруднике, который отозвался на «послание», значит, он не знает о том, что на самом деле думают его коллеги.

**Итоговый педагогический совет**

Повестка

1. О выполнении решений педагогического педсовета
2. Об итогах работы за 2016-2017 учебный год

- о результатах реализации программы

- анализ выполнения годового плана

- результативность участия педагогов в методической работе

- анализ деятельности учителя-логопеда

1. О направлениях работы на следующий учебный год
2. О работе в ЛОП

**Итоговый педагогический совет**

Повестка

1. О выполнении решений педагогического педсовета
2. Об итогах работы за 2016-2017 учебный год

- о результатах реализации программы

- анализ выполнения годового плана

- результативность участия педагогов в методической работе

- анализ деятельности учителя-логопеда

1. О направлениях работы на следующий учебный год
2. О работе в ЛОП

Проект решения

1. Информацию принять к сведению
2. Информацию принять к сведению.

2.1 В течение летнего периода реализовать индивидуальные образовательные маршруты с детьми, освоившими образовательную программу низким и уровнем ниже среднего и на организационном педагогическом совете представить информацию о реализации.

2.2 Старшему воспитателю при планировании на следующий учебный год вовлекать педагогов в методическую работу с учетом социального капитала.

1. Утвердить направления работы на следующий учебный год:

- развитие речи детей дошкольного возраста через организацию образовательной среды согласно ФГОС ДО

- повышение профкомпетености педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста

1. Принять план работы на ЛОП и приступить к реализации.

Проект решения

1. Информацию принять к сведению
2. Информацию принять к сведению.

2.1 В течение летнего периода реализовать индивидуальные образовательные маршруты с детьми, освоившими образовательную программу низким и уровнем ниже среднего и на организационном педагогическом совете представить информацию о реализации.

2.2 Старшему воспитателю при планировании на следующий учебный год вовлекать педагогов в методическую работу с учетом социального капитала.

1. Утвердить направления работы на следующий учебный год:

- развитие речи детей дошкольного возраста через организацию образовательной среды согласно ФГОС ДО

- повышение профкомпетености педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста

1. Принять план работы на ЛОП и приступить к реализации.

Тест

1. Сквозное проветривание проводится:

- не менее 10 мин. через каждые 1,5 часа

- не менее 15 мин. через каждые 30 мин.

- не менее 30 мин. через каждые 3 часа

2. Проветривание проводится:

- в присутствии детей

- в отсутствии детей

- в отсутствие детей через туалетную комнату

3. Когда заканчивается проветривание:

- за 40 мин. до прихода детей с прогулки

- за 20 мин. до прихода детей с прогулки

- за 30 мин. до прихода детей с прогулки

4. На сколько градусов допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении после проветривания?

- на 3-5 градусов

- на 1-2 градуса

- на 2-4 градуса

5. При проветривании во время сна:

- фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 40 мин до подъема

- фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 мин до подъема

- фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 20 мин до подъема

6. В спальне сквозное проветривание проводится:

- до дневного сна

- во время дневного сна

- после дневного сна

7.Как организуется сон детей в теплое время года:

- при открытых окнах

- при закрытых окнах

- при открытых окнах, избегая сквозняка

8. За сколько времени до прихода детей с прогулки или занятий необходимо закончить проветривание помещения:

- 10 минут

- 1 час

- 30 минут

9.Как проводится ежедневный утренний прием воспитателем:

- воспитатель опрашивает родителя о состоянии здоровья ребенка

- воспитатель измеряет температуру тела ребенка

- воспитатель опрашивает родителей о состоянии здоровья ребенка и проводит термометрию по показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации)

10.Выявленные больные дети и дети с  подозрением  на  заболевание  в   дошкольные организации:

- принимаются;

- не принимаются.

10. Ежедневная продолжительность прогулки для детей:

- 2-2,5 часа

- 3-4 часа

- 5 часов

11. Прогулку организуют:

- 1 раз в день;

- 2 раза в день;

- 3 раза в день

12.  Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки ;

- физкультурную площадку (одну или несколько);

- хозяйственную зону;

13.  Для защиты детей от солнца  и  осадков  на  территории   каждой групповой площадки устанавливают :

- теневой навес;

- москитная сетка;

- другое.

14. Полная смена песка на игровых площадках проводится:

- ежегодно;

- 1 раз в 2 года;

- 1 раз в 5 лет.

15. В какое время года проводится  полная смена песка на игровых площадках?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

16. Подготовка песка в песочнице осуществляется:

- ежедневно утром до прихода детей перекапывается, увлажняется;

- 2 раза в день перекапывается, увлажняется;

- по мере необходимости перекапывается, увлажняется;

- 1 раз в неделю перекапывается, увлажняется.

17. Во  время  сна  детей в спальне обязательно  присутствие:

- воспитателя;

- или его помощника;

- присутствие взрослых необязательно.

**Методические мероприятия**

**Методические мероприятия**

Анализ выполнения годовых задач

Мероприятие

Решение

Развивать речь детей через использование современных образовательных технологий

Педагогический совет «Развитие речи детей посредством инновационных и развивающих технологий»

Семинар «Использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в условиях введения ФГОС ДО»

Открытый просмотр «Речевое развитие детей посредством инновационных технологий»

Контроль «Система работы по речевому развитию детей с применением развивающих технологий»

Совершенствовать РППС в соответствии с ФГОС ДО и с учетом особенностей индивидуального развития детей группы, их интересов

Педагогический совет «РППС ДОУ»

Семинар «Создание развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС ДО»

Открытый просмотр «Образовательная деятельность с учетом индивидуализации предметно-пространственной среды»

Конкурс «Создание комфортных условий для полноценного развития детей»

Конкурс «РППС группы»

Контроль за организацией РППС группы и прогулочного участка

Анализ выполнения годовых задач

Мероприятие

Решение

Развивать речь детей через использование современных образовательных технологий

Педагогический совет «Развитие речи детей посредством инновационных и развивающих технологий»

Семинар «Использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в условиях введения ФГОС ДО»

Открытый просмотр «Речевое развитие детей посредством инновационных технологий»

Контроль «Система работы по речевому развитию детей с применением развивающих технологий»

Совершенствовать РППС в соответствии с ФГОС ДО и с учетом особенностей индивидуального развития детей группы, их интересов

Педагогический совет «РППС ДОУ»

Семинар «Создание развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС ДО»

Открытый просмотр «Образовательная деятельность с учетом индивидуализации предметно-пространственной среды»

Конкурс «Создание комфортных условий для полноценного развития детей»

Конкурс «РППС группы»

Контроль за организацией РППС группы и прогулочного участка

Приложение №1 к педагогическому свету №5 от 25.05.2017г.

**О выполнении решений педагогического педсовета № 4 от 26.03.2017г.**