**Педагогический совет № 3**

«Системно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса в ДОУ»

Провели воспитатели:

Богомолова Н.А.,

Кравцова Г.А.,

Раудина Н.А.,

Шумаева И.В.

февраль, 2022 год

**Форма проведения:** деловая игра.

**Цель:** систематизация знаний педагогов о системно-деятельностном подходе в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, формирование потребности в необходимости использования данного метода в работе педагога на современном этапе развития дошкольного образования.

**Повестка дня:**

1. Вступительное слово заведующего о востребованности деятельностного подхода в организации образовательного процесса в ДОУ «Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса на этапе внедрения ФГОС дошкольного образования». Заведующий Панчук Н.К**.**
2. Презентация «Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса: понятие, дидактические принципы, технологи». Воспитатель Богомолова Н.А.
3. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета. Итоги тематической проверки «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательной деятельности в ДОУ». Старший воспитатель Шумаева И.В.
4. Деловая игра «Счастливый случай». Воспитатели Раудина Н.А., Кравцова Г.А.
5. Домашнее задание педагогов: представление воспитателями групп средств и картотек для внедрения в работу с детьми системно-деятельностного подхода.
6. Обсуждение и утверждение проекта решений педсовета, рефлексия. Ст. воспитатель Шумаева И.В.

Педагогический совет

«Системно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса в ДОУ»

**Ход педагогического совета:**

1. **Вступительное слово заведующего о востребованности деятельностного подхода в организации образовательного процесса в ДОУ «Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса на этапе внедрения ФГОС дошкольного образования». Заведующий Панчук Н.К.**

ФГОС дошкольного образования – это стандарт, который помогает научиться получать знания в основу, которого заложен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия образовательной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Поэтому так востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса в ДОУ.

Основная идея деятельностного подхода связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка. Т.е. в результате использования форм, приемов и методов воспитательно-образовательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

Деятельностный подход в воспитании растущего человека в непосредственно-практическом аспекте своими истоками уходит вглубь истории. Человекообразующая, личностнотворящая, облагораживающая функции деятельности осознаваемые вначале лишь в форме производительного труда были оценены на заре человеческой культуры и цивилизации. Труд, как материальная преобразующая предметная деятельность явился первой причиной и предпосылкой выделения человека из природы, становления и развития в ходе истории всех человеческих качеств. Человеческая деятельность взятая в целом в полноте его видов и форм породила культуру, вылилась в культуру и сама стала культурой – этой средой, которая растит и питает личность.

    Сегодня образование призвано дать ребенку не готовые знания, а знания деятельные, которые могут быть приобретены только в ходе активного взаимодействия с окружающим миром. Любая деятельность дает бесценный опыт и формирует у ребенка важные умения: умение ставить перед собой цель, находить пути ее достижения, умение планировать свою деятельность и реализовывать план, достигать результата, адекватно его оценивать, справляться с возникающими трудностями. Знания, полученные в процессе деятельности, ребенок может  потом легко применять на практике, что обеспечит в дальнейшем успешность его обучения в школе.

    Деятельностный подход, реализующийся в практике работы педагогов дошкольных учреждений, дает возможность детям не быть в роли пассивных слушателей, которым выдается готовая информация. Дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений. Действия детей мотивируются игровой развивающей ситуацией, предложенной педагогом, которая позволяет дошкольникам определить свою «детскую» цель деятельности и идти к ее выполнению. Гармонично выстроенная взрослыми предметно-пространственная среда способствует становлению и развитию деятельностной активности ребенка, проявлению любознательности, собственной индивидуальности, накоплению игрового, творческого, исследовательского опыта. Разнообразное наполнение среды пробуждает инициативу, мотивирует к деятельности, дает возможность ребенку самостоятельно организовать процесс познания, получить наглядный результат своей деятельности, сделать его положительным переживанием и личным достижением.

Деятельностный подход к организации воспитательно-образовательного процесса предполагает использование таких форм взаимодействия взрослого и ребенка в процессе воспитания и образования, которые должны обеспечивать всестороннее развитие ребенка в активной деятельности. Это игровые развивающие ситуации, проблемные ситуации, ситуации морального выбора,  игры-путешествия, игры-эксперименты, творческие игры, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, сочинительская деятельность, коллекционирование, клубы знатоков, викторины, культурно-досуговая деятельность. В моделировании содержания образования в рамках системно-деятельностного подхода принимают участие все педагоги и специалисты дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

    Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок с самого раннего возраста учился самостоятельно добывать знания, а затем применять их на практике. Системно-деятельностный подход позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем.

Еще Конфуций говорил: «Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить».

Научив ребенка – дошкольника самостоятельно добывать знания, мы помогаем ему быть успешным в школе, повышаем его компетентность. А компетентность – это знание в действии.

Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Я надеюсь, что применение системно-деятельностного подхода поможет нам и нашим воспитанникам эффективно взаимодействовать с окружающим миром, будет способствовать развитию дошкольников. Поможет сформировать у детей предпосылки к учебной деятельности.

1. **Презентация «Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса: понятие, дидактические принципы, технологи». Воспитатель Богомолова Н.А.**

Выступление прилагается.

1. **Анализ выполнения решений предыдущего педсовета. Итоги тематической проверки «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательной деятельности в ДОУ». Старший воспитатель Шумаева И.В.**

Подробная справка по результатам тематического контроля (прилагается).

**Выводы по результатам контроля:** Педагоги учреждения в организации образовательной деятельности начали активно реализовывать системно-деятельностный подход, стали уходить от репродуктивного способа обучения и переходить к деятельностной педагогике, в которой ключевой компетентностью является умение детей действовать в нестандартных ситуациях; перешли на другой тип отношений между субъектами образовательной деятельности; стараются решать большее количество частных (конкретных задач за более короткий промежуток времени).

# Но ещё не все принципы системно-деятельностного подхода адаптированы в работу. Педагоги затрудняются в подборе форм и методов, способствующих проявлению большей самостоятельности и субъективности детей; Мало используются педагогами творческие игры, ситуации морального выбора, сочинительская деятельность, коллекционирование, клубы знатоков, викторины, культурно-досуговая деятельность; недостаточно опыта по организации развивающей среды, позволяющей действовать детям самостоятельно, проявлять инициативу в решениях, самим искать выход в затруднительных ситуациях; в группах старшего дошкольного возраста дети затрудняются в планировании, распределении обязанностей в выполнении командных заданий; нет должного учёта индивидуальных особенностей сформированности навыков в групповом деле.

# Родители ДОУ способствуют тому, чтобы дети были активными, деятельными, имеющими свою точку зрения, но следует их больше мотивировать, чтобы предоставляли детям возможность самостоятельно действовать в домашних условиях в любое время, выполняя простые домашние обязанности.

# Рекомендации:

1. Продолжать воспитателям целенаправленно и систематически формировать у детей в разных видах деятельности: умение ставить перед собой цель, находить пути ее достижения, планировать свою деятельность и реализовывать план, достигать результата, адекватно его оценивать, справляться с возникающими трудностями. Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели групп.
2. Активно планировать конструирование и коммуникативную, двигательную, познавательно-исследовательскую, музыкальную виды деятельности в группе с уточнением возможности выбора детьми материалов, видов активности. Снять ограничения свободного доступа к пособиям, продумав систему доступа к деятельности. Включать в планирование творческие игры, ситуации морального выбора, сочинительскую деятельность, коллекционирование, викторины. Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели групп.
3. В процессе организации и проведения образовательной деятельности педагогам учитывать особенности индивидуального развития, продумывать позиции партнёров – помощников, учитывать вариативность в подборе заданий и инструментария, а также предоставлять образцы продуктивной деятельности для детей с разным темпом работы: варианты промежуточной и конченого варианта работы, который должен получиться. Срок: постоянно. Ответственные: педагоги ДОУ.
4. Педагогам оформить информационные тематические стенды для родителей о значении системно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса в ДОУ в доступной для них форме, еженедельно информировать родителей о деятельности детей, привлекать семьи к закреплению задач. Планировать индивидуальные беседы с родителями по разъяснению задач деятельностного подхода и мотивированию детей к деятельности. Срок: до 1 апреля 2022 г. и постоянно. Ответственные: воспитатели групп.
5. Воспитателям 2 младшей группы провести разъяснительные консультации, круглые столы для родителей о предоставлении детям больше самостоятельности в общении с разными возрастными группами людей, под присмотром взрослых, возможностях освоения разных видах деятельности методом проб и ошибок. Срок: до 20.05.2022 г. Ответственные: воспитатели Говорова Л.В., Оляник И.Ю.
6. Воспитателям старшего дошкольного возраста вести разъяснительную работу с родителями по замещению времени проведения у детей у телевизора и компьютера на освоение разной деятельности, предоставлении посильной помощи в домашних условиях. Срок: до 20.05.2022 г. Ответственные: воспитатели старшего дошкольного возраста.
7. Поощрить воспитателей с лучшими показателями освоения и применения принципов системно-деятельностного подхода по оценке профессиональной деятельности и показу открытых занятий: Шевчук Е.В., Игнатенко Т.Ф., Кравцову Г.А., Раудину Н.А., Богомолову Н.А., Леонову А.В. Срок: до 15.04.2022 г. Ответственные: группа по стимулированию.
8. **Деловая игра «Счастливый случай». Воспитатели Раудина Н.А., Кравцова Г.А.**

Сценарий прилагается.

1. **Домашнее задание педагогов: представление воспитателями групп средств и картотек для внедрения в работу с детьми системно-деятельностного подхода.**
2. **Обсуждение и утверждение проекта решений педсовета, рефлексия. Ст. воспитатель Шумаева И.В.**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 7«Солнышко»**

**Протокол № 3 Педагогического совета №`3**

От 24 февраля 2022 года

**Тема:** «Системно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса в ДОУ»

(форма: деловая игра).

**Цель:** систематизация знаний педагогов о системно-деятельностном подходе в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, формирование потребности в необходимости использования данного метода в работе педагога на современном этапе развития дошкольного образования.

**Присутствовали:** 14 человек.

**Отсутствовали:** 1 – музыкальный руководитель Эйснер О.Ю. (больничный лист).

**Повестка Педагогического совета**

1. Вступительное слово заведующего о востребованности деятельностного подхода в организации образовательного процесса в ДОУ «Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса на этапе внедрения ФГОС дошкольного образования». Заведующий Панчук Н.К.
2. Презентация «Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса: понятие, дидактические принципы, технологи». Воспитатель Богомолова Н.А.
3. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета. Итоги тематической проверки «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательной деятельности в ДОУ». Старший воспитатель Шумаева И.В.
4. Деловая игра «Счастливый случай». Воспитатели Раудина Н.А., Кравцова Г.А.
5. Домашнее задание педагогов: представление воспитателями групп средств и картотек для внедрения в работу с детьми системно-деятельностного подхода.
6. Обсуждение и утверждение проекта решений педсовета, рефлексия. Ст. воспитатель Шумаева И.В.

**Ход педсовета:**

1. **Вступительное слово заведующего о востребованности деятельностного подхода в организации образовательного процесса в ДОУ «Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса на этапе внедрения ФГОС дошкольного образования». Заведующий Панчук Н.К.**

Открыла заведующий ДОУ Панчук Н.К. Она приветствовала педагогов и сказала о том, что уже много лет мы работаем по ФГОС дошкольного образования и ещё много нам нужно осваивать его, чтобы научиться получать знания в основу, которого заложен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия образовательной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Она подчеркнула, что педагогам необходимо продолжать поиск методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Раскрыла основную идею деятельностного подхода: не сама деятельность как таковая, а деятельность, как средство становления и развития субъективности ребенка, важности удовлетворения его потребности в саморазвитии, самореализации.

   Сказала, что сегодня образование призвано дать ребенку не готовые знания, а знания деятельные, которые могут быть приобретены только в ходе активного взаимодействия с окружающим миром.  Сказала, что не так просто организовывать образовательный процесс с учётом принципов системно-деятельностного подхода, но это делать необходимо. Предложила продолжать осваивать  эти принципы и дальше, чтобы подготовить детей к современным тенденциям школьной практики.

**Решили:** педагогам ДОУ продолжать в своей работе с детьми использовать деятельностный подход для организации воспитательно-образовательного процесса, предполагающий использование форм взаимодействия взрослого и ребенка в активной деятельности.

**Проголосовали:** За - 14 человек, против - 0.

**Постановили:** всем педагогам ДОУ в своей работе с детьми продолжать использовать деятельностный подход для организации воспитательно-образовательного процесса, предполагающий использование форм взаимодействия взрослого и ребенка в активной деятельности.

**Сроки:** постоянно.

**Ответственные:** педагогический коллектив ДОУ.

1. **Презентация «Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса: понятие, дидактические принципы, технологи». Воспитатель Богомолова Н.А.**

Во втором вопросе выступила воспитатель Богомолова Н.А. с помощью презентации «Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса: понятие, дидактические принципы, технологи» она ещё раз раскрыла сущность того, как данный подход должен проявляться на практике и как воспитатель, должен выстраивать свою деятельность, чтобы она отвечала новым требованиям. Рассказала об образовательных технологиях, которые необходимо использовать при построении учебного процесса.

**Предложила:** педагогам ДОУ в своей работе с детьми использовать инновационные технологии для взаимодействия взрослого и ребенка в активной деятельности.

**Проголосовали:** За - 14 человек, против - 0.

**Постановили:** всем педагогам ДОУ в своей работе с детьми постоянно использовать игровые развивающие ситуации, проблемные ситуации, ситуации морального выбора,  игры-путешествия, игры-эксперименты, творческие игры, познавательно-исследовательскую деятельность, проектную деятельность, сочинительскую деятельность, коллекционирование, клубы знатоков, викторины, культурно-досуговую деятельность.

**Сроки:** постоянно.

**Ответственные:** педагогический коллектив ДОУ.

1. **Анализ выполнения решений предыдущего педсовета. Итоги тематической проверки «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательной деятельности в ДОУ». Старший воспитатель Шумаева И.В.**

По третьему вопросу выступила старший воспитатель Шумаева И.В. Она зачитала справку по результатам тематического контроля по теме: «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательной деятельности в ДОУ» от 24.02.2022 г., который был проведён с цельюанализа педагогической деятельности по повышению качества образования через реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

# Она вынесла на обсуждение общие рекомендации результатов тематической проверки:

1. Продолжать воспитателям целенаправленно и систематически формировать у детей в разных видах деятельности: умение ставить перед собой цель, находить пути ее достижения, планировать

свою деятельность и реализовывать план, достигать результата, адекватно его оценивать, справляться с возникающими трудностями. Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели групп.

1. Активно планировать конструирование и коммуникативную, двигательную, познавательно-исследовательскую, музыкальную виды деятельности в группе с уточнением возможности выбора детьми материалов, видов активности. Снять ограничения свободного доступа к пособиям, продумав систему доступа к деятельности. Включать в планирование творческие игры, ситуации морального выбора, сочинительскую деятельность, коллекционирование, викторины. Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели групп.
2. В процессе организации и проведения образовательной деятельности педагогам учитывать особенности индивидуального развития, продумывать позиции партнёров – помощников, учитывать вариативность в подборе заданий и инструментария, а также предоставлять образцы продуктивной деятельности для детей с разным темпом работы: варианты промежуточной и конченого варианта работы, который должен получиться. Срок: постоянно. Ответственные: педагоги ДОУ.
3. Педагогам оформить информационные тематические стенды для родителей о значении системно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса в ДОУ в доступной для них форме, еженедельно информировать родителей о деятельности детей, привлекать семьи к закреплению задач. Планировать индивидуальные беседы с родителями по разъяснению задач деятельностного подхода и мотивированию детей к деятельности. Срок: до 1 апреля 2022 г. и постоянно. Ответственные: воспитатели групп.
4. Воспитателям 2 младшей группы провести разъяснительные консультации, круглые столы для родителей о предоставлении детям больше самостоятельности в общении с разными возрастными группами людей, под присмотром взрослых, возможностях освоения разных видах деятельности методом проб и ошибок. Срок: до 20.05.2022 г. Ответственные: воспитатели Говорова Л.В., Оляник И.Ю.
5. Воспитателям старшего дошкольного возраста вести разъяснительную работу с родителями по замещению времени проведения у детей у телевизора и компьютера на освоение разной деятельности, предоставлении посильной помощи в домашних условиях. Срок: до 20.05.2022 г. Ответственные: воспитатели старшего дошкольного возраста.
6. Поощрить воспитателей с лучшими показателями освоения и применения принципов системно-деятельностного подхода по оценке профессиональной деятельности и показу открытых занятий: Шевчук Е.В., Игнатенко Т.Ф., Кравцову Г.А., Раудину Н.А., Богомолову Н.А., Леонову А.В. Срок: до 15.04.2022 г. Ответственные: группа по стимулированию.

По ходу обсуждения воспитатели высказывали своё мнение о сложности внедрения такого подхода, когда посещаемость групп высокая. Старший воспитатель снова подчеркивал использование в ООД подгрупповых форм работы, когда задания распределяются в течении всей деятельности по малым группам, поочерёдно, или одновременно, работу парами, тройками.

**Решили:** привести решение по тематическому контролю к исполнению, с учётом всех замечаний и рекомендаций.

**Проголосовали:** За - 14 человек, против - 0.

**Постановили:** привести решение по тематическому контролю к исполнению в сроки, указанные в рекомендациях контроля.

**Сроки:** указанные в рекомендациях контроля.

**Ответственные:** педагогический коллектив ДОУ.

Воспитатели просили в приёмные настенные стенды для улучшения качества представляемой информации родителям: часто помощники воспитателя убирают ширмы, папки при уборке и не выставляют назад.

**Решили**, заказать настенные стенды

**Проголосовали:** За - 14 человек, против - 0.

**Постановили:** в приёмные групп заказать и установить настенные стенды для улучшения качества представляемой информации родителям.

**Сроки:** до сентября 2022-2023 учебного года.

**Ответственные:** администрация ДОУ.

1. **Деловая игра «Счастливый случай». Воспитатели Раудина Н.А., Кравцова Г.А.**

Воспитатели Раудина Н.А., Кравцова Г.А. в четвёртом вопросе разделили педагогов на 3 команды и с помощью вопросов презентации провели викторину на выявление знаний педагогов об основных понятиях, структуре и принципах деятельностного подхода. Старший воспитатель отметила, что педагогическому коллективу ещё необходимо продолжать осваивать все принципы, чётко выраженный победитель определён не был.

1. **Домашнее задание педагогов: представление воспитателями групп средств и картотек для внедрения в работу с детьми системно-деятельностного подхода.**

Старший воспитатель Шумаева И.В. пятым вопросом предложила воспитателям поочерёдно выступить и представить определённые средства и картотеки, с помощью которых они внедряют в работу с детьми системно-деятельностный подход.

Выступили воспитатели групп:

2 младшая группа, воспитатели Оляник И.Ю., Говорова Л.В., представили универсальную коробку – героя «Губка-боб», который приносит детям интересные предметы для организации деятельности по темам ООД.

Средняя группа, воспитатели Кравцова Г.А., Пичугина А.С., презентовали чудо-мешок своей группы, в который погружается всё необходимое для организации образовательной деятельности и дети знают, что там находится материал для освоения знаний.

Старшая группа «Пчёлки», воспитатели Раудина Н.А., Рязанцева Н.А., познакомили педагогов с героями – фиксиками, которые постоянно побуждают к какому-то общему делу группы и их знаком – итогом «Ты-дыщь!», оценивающем качество детской деятельности.

Старшая группа «Звёздочки», воспитатели Богомолова Н.А., Леонова А.В. , представили 2-х героев –гномов: «Вопрос» и «Ответ», которые через диалог друг с другом мотивируют детей добывать знания в деятельности.

Подготовительная группа «Цветики-Семицветики», воспитатели Шевчук Е.В., Игнатенко Т.Ф., показали красочную коробку с письмами – заданиями от разных ведомств, способствующими организации поисково-исследовательской деятельности и мотивирующие к формулировке ответов результатов.

Все педагоги представили картотеки, которые оформили и уже запустили в работу с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста.

Задания всеми группами были выполнены качественно. Старший воспитатель рекомендовала постоянно использовать изготовленный материал в работе с детьми.

**Проголосовали:** За - 14 человек, против - 0.

**Постановили:** использовать в работе с детьми представленные воспитателями групп средства для организации детской деятельности и картотеки для внедрения в работу с детьми системно-деятельностного подхода.

**Сроки:** постоянно.

**Ответственные:** воспитатели ДОУ.

1. **Обсуждение и утверждение проекта решений педсовета, рефлексия. Ст. воспитатель Шумаева И.В.**

Шестым вопросом старший воспитатель Шумаева И.В. подвела итог педагогического совета и совместно с педагогами вынесла решение:

1. Всем педагогам ДОУ в своей работе с детьми продолжать использовать системно-деятельностный подход для проведения воспитательно-образовательного процесса в течение дня, предполагающий использование форм взаимодействия взрослого и ребенка в активной деятельности. **Сроки:** постоянно. **Ответственные:** педагогический коллектив ДОУ.
2. В работе с детьми педагогическому коллективу постоянно использовать игровые развивающие ситуации, проблемные ситуации, ситуации морального выбора,  игры-путешествия, игры-эксперименты, творческие игры, познавательно-исследовательскую деятельность, проектную деятельность, сочинительскую деятельность, коллекционирование, клубы знатоков, викторины, культурно-досуговую деятельность. **Сроки:** постоянно. **Ответственные:** педагогический коллектив ДОУ.
3. Привести решение по тематическому контролю к исполнению в сроки, указанные в рекомендациях контроля. **Сроки:** указанные в рекомендациях контроля. **Ответственные:** педагогический коллектив ДОУ.
4. В приёмные групп заказать и установить настенные стенды для улучшения качества представляемой информации родителям. **Сроки:** до сентября 2022-2023 учебного года. **Ответственные:** администрация ДОУ.
5. Использовать в работе с детьми представленные воспитателями групп средства для организации детской деятельности и картотеки для внедрения в работу с детьми системно-деятельностного подхода. **Сроки:** постоянно. **Ответственные:** воспитатели ДОУ.

Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Шумаева И.В. /

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Леонова А.В./

С протоколом ознакомлены: