**Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса**

**в МБДОУ-д/с №7 «Солнышко» *на начало 2022 – 2023 учебного года.***

**Количество детей в МБДОУ – д/с №7 «Солнышко» на начало года 2022-2023 учебного года – 121 чел. Диагностируемых дошкольников на начало учебного года – 104 человека** (не диагностировались вновь прибывшие дети младшей группы – 5 человек (листы адаптации), дети болеющие и находящиеся в отъезде).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в ДОУ. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Система мониторинга** содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень -*2,1 -* *3* балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень *–* 1*,1-2* балл*а*, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень *–* *0-1* баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

**Технология работы с таблицами следующая:**

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с сформированными, частично сформированными и несформированными уровнями (уровневое количество детей делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

**Литература:**

1.ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013г. (вступил в силу 01 января 2014г.).

2.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.

Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозаика-Синтез, 2014.

Для работы с детьми с большим количеством несформированных показателей ведутся индивидуальные карты развития детей от 3 до 7 лет (разработаны ФИРО, авторы проекта В.К.Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю.Мишняева). Карта представляет собой комплект бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем признаков развития детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития. Области и направления развития обозначены символами. Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций. Возрастные диапазоны проявления признаков развития выделены в карте заливкой соответствующих ячеек.

Правила работы с картами развития:

1. Использовать карту развития регулярно (поквартально).

2. Признак развития фиксируется отметкой в ячейке, соответствующей возрасту ребенка, только если он сформирован и часто проявляется (период устойчивого начала).

3. Делаются краткие выводы и рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание в развитии ребенка.

4. Карты развития используются для обсуждения с коллегами при планировании образовательного процесса, а также в беседах с родителями.

5. Карты не показываются посторонним лицам и не передаются в другую организацию это неправомерно с точки зрения защиты персональных данных.

Первый мониторинг МБДОУ №7 проводился в сентябре 2022 года (с 01.09. по 12.09.2022 г.).

Основная задача:

-определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного учреждения;

-наметить индивидуальный маршрут образовательной работы.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

* Уровень сформированности необходимых умений и навыков дошкольников по образовательным областям;

Уровень освоения содержания выделенных в программе образовательных областей всей группой детей.

Мониторинг проводится воспитателями на основании:

* наблюдений за детьми,
* бесед.

Наблюдение – один из важнейших методов педагогики, позволяющий выявлять характерные особенности развития детей и составляющий основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями в целях наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребёнка.

Карты развития позволяют документировать результаты наблюдения за развитием ребёнка путём фиксации моментов проявления им тех или иных способностей.

Карты не являются документом, фиксирующим показатели готовности детей к школе. При этом в них определены и структурированы ключевые признаки, отражающие «шаги развития» каждого ребёнка, которые в комплексе могут дать простое, но достаточно ёмкое представление о нём в каждом возрастном периоде и о динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определённых ФГОС ДО.

1.Области развития подразделяются на направления.

2.Области, направления развития, признаки развития обозначаются символами, которые могут быть использованы при написании кратких выводов и рекомендаций.

3.Возрастные диапазоны проявления тех или иных признаков выделены в карте заливкой соответствующих ячеек.

Траектория развития каждого ребёнка индивидуальна, соответственно в картах выделяются достаточно широкие диапазоны проявления каждого из признаков развития.

Алгоритм работы с картами:

1.Изучить структуру карт развития и принцип выделения направлений и «шагов» развития ребёнка.

2.Карту и пользовать регулярно.

3.Фиксировать в карте только тот возрастной период, когда появление признака очевидно.

4.Не забывать записывать краткие выводы и рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание в развитии ребёнка.

Мониторинг проводился воспитателями и специалистами ДОУ ( музыкальным работником, учителем-логопедом).

Мониторинг освоения образовательной программы основывался на анализе достижений детьми по следующим областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Первый мониторинг осуществлялся с подсчётами для планирования необходимой усиленной работы в разделах той или иной области осуществлялись вручную:

( к= среднее (арифметическое)значение по строке (столбцу)х 100)

где к – коэффициент успеха каждого ребенка (группы детей)

Динамика изменений сформированности интегративных качеств личности, степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом определялась путем подсчёта результатов. Для работы использовались мониторинговые показатели (критерии), где каждой уровневой оценке соответствовала качественная характеристика: С- уровень сформированности показателя; Ч – уровень частичной сформированности показателя; Н – уровень не сформированности показателя.

Воспитатели представленных групп:

младшая группа «Гномики», воспитатели: Оляник И.Ю., Егорова Ю.Г.

средняя группа «Кнопочки», воспитатели: Кравцова Г.А., Говорова Л.В.

старшая группа «Смешарики», воспитатели: Шевчук Е.В., Пичугина А.С.

подготовительная группа «Пчёлки», воспитатели: Раудина Н.А., Рязанцева Н.А.

подготовительная к школе группа «Звёздочки», воспитатели: Леонова А.В., Игнатенко Т.Ф.

**По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы:**

**Младшая группа (3-4 года) «Гномики»**

В мониторинге участвовало 14 детей, что составило 74% от количества группы. На детей, вновь прибывших, оформлены только адаптационные карты. Воспитатели: Оляник И.Ю., Егорова Ю.Г.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Сформированный уровень составляет –72%

Частично сформированный уровень – 22 %

Показатели не сформированы – 7%

Уровень освоения группой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на начало учебного года в основном сформирован. Дети стараются соблюдать правила группы, выполняют элементарные трудовые поручения, выполняют элементарные навыки самообслуживания, сформированы первичные представления о безопасном поведении. Недостаточно сформированы умения принимать на себя роль и взаимодействовать в игре. Мало знаний о ближайшем окружении города.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Сформированный уровень составляет –0%

Частично сформированный уровень – 22 %

Показатели не сформированы – 78%

По показателям воспитателей уровень освоения группой образовательной области «Познавательное развитие» в основном не сформирован. Особые затруднения в показателях по формированию элементарных математических представлений (в умениях сравнивать количественные соотношения, в ориентировке в пространстве). Низкие показатели в разделе «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром*».* Намечена работа.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Сформированный уровень составляет – 0%

Частично сформированный уровень – 40%

Показатели не сформированы – 60%

По показателям воспитателей уровень освоения группой образовательной области «Речевое развитие» в основном не сформирован. Низкие показатели в разделе «Развитие речи»:: дети плохо разговаривают, некоторые вообще не говорят, не могут сопровождать игровые и бытовые действия речью. Намечены пути решения через проведение индивидуальной работы и с помощью привлечения родителей.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Сформированный уровень составляет – 0%

Частично сформированный уровень – 14 %

Показатели не сформированы –86%

По показателям воспитателей в освоении группой образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» сильно преобладает не сформированный уровень. У детей недостаточно развиты умения изображать отдельные предметы, простые по композиции, дети неправильно держат карандаш. Воспитателями намечена усиленная работа по программе, введена дополнительная образовательная деятельность.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Сформированный уровень составляет – 0%

Частично сформированный уровень –55 %

Показатели не сформированы – 45%

Уровень освоения группой образовательной области «Физическое развитие» в основном у большинства детей группы сформирован. Дети активны, с хорошим физическим развитием. Выполняют вместе с воспитателем комплексы упражнений, лазают, катают мячи, прыгают, выполняют гимнастику с кубиками. Намечена работа далее по программному содержанию с проведением индивидуальной работы для детей с затруднениями в освоении основных видов движений.

**Средняя группа (4-5 лет) «Кнопочки»**

В мониторинге участвовало 22 ребёнка, что составляет 100 % от общего количества группы.

Воспитатели: Говорова Л.В., Кравцова Г.А.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Сформированный уровень составляет –32%

Частично сформированный уровень – 68 %

Показатели не сформированы – 0%

Уровень освоения группой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в основном частично сформирован. Выявлены высокие показатели у большинства детей в соблюдении элементарных правил личной гигиены, опрятности, умении самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать за собой одежду. Работа намечена в соответствии с задачами годового плана и ООП ДОУ.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Сформированный уровень составляет –18%

Частично сформированный уровень – 77 %

Показатели не сформированы – 5%

По показателям воспитателей уровень освоения группой образовательной области «Познавательное развитие» в основном на начало года частично сформирован. Мониторинг показал высокие показатели в умении ориентироваться в пространстве. Дети могут группировать предметы, сравнивать их по цвету, размеру, форме. Низкие результаты отмечены в умениях устанавливать обобщённые представления об предметах и явлениях, связях между ними, в умении обследовать предметы. Работу проводить в соответствии с программным содержанием, пополнить развивающую среду для организации исследовательской деятельности.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Сформированный уровень составляет – 32%

Частично сформированный уровень – 64 %

Показатели не сформированы – 4%

По показателям воспитателей уровень освоения группой образовательной области «Речевое развитие» в основном частично сформирован. Большинство детей могут пересказывать сюжеты литературных произведений, запоминают стихи, рассказывают их выразительно. Наблюдается эмоциональная заинтересованность в драматизации сказок. Намечена работа по программе.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Сформированный уровень составляет – 0%

Частично сформированный уровень – 68 %

Показатели не сформированы –32%

По показателям воспитателей уровень освоения группой образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» частично сформирован. Высокие показатели выявлены в умении изображать предметы путём создания отчётливых форм, в подборе цветов, умении приклеивать и лепить. Показатели ниже выявлены в умении смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков, в создании декоративных композиций. Не стойкие знания в различении жанров и видов искусств. Намечена работа.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Сформированный уровень составляет – 0%

Частично сформированный уровень –82 %

Показатели не сформированы – 18%

Уровень освоения группой образовательной области «Физическое развитие» в основном у группы частично сформирован. Есть дети с хорошим физическим развитием. Лучшие показатели в умении подлезать, пролезать, перелезать. Низкие показатели в выполнении прыжков с места: умение принимать правильное исходное положение. Дети не могут работать со скакалкой. Не развиты навыки оказания элементарной первой медицинской помощи. Работать по программному содержанию с проведением индивидуальной работы.

**Старшая группа «Смешарики» (5-6 лет)**

В мониторинге участвовало 17 детей из 21, что составляет 81 % от общего количества группы.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Сформированный уровень составляет – 0%

Частично сформированный уровень –100 %

Показатели не сформированы – 0%

Уровень освоения группой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» частично сформирован. Дети имеют знания по разделам области, осваивают необходимые умения, у них есть желание и стремление к освоению деятельности. Затрудняются в знаниях характеризующих их членов семьи. Намечена работа по привлечению родителей к беседам с детьми в данном направлении.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Сформированный уровень составляет – 0%

Частично сформированный уровень – 82 %

Показатели не сформированы – 18%

По показателям воспитателей уровень освоения группой образовательной области «Познавательное развитие» в основном частично сформирован. Дети имеют фундаментальные знания по данному разделу соответственно возрастным требованиям. Затруднения: дети не умеют считать до 10 в прямом и обратном порядке, образовывать число в пределах 5. Испытывают затруднения при ответе на вопросы о профессиях, государственных праздниках, о своём регионе. Годовые задачи нового учебного года будут способствовать решению затруднений.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Сформированный уровень составляет – 0%

Частично сформированный уровень –71 %

Показатели не сформированы –29%

По оценке воспитателей показатель группы образовательной области «Речевое развитие» в основном частично сформирован. Выявлены разделы, требующие усиления работы: связная речь, уровень высказываний низкий; знания произведений детских писателей. Намечена усиленная работа по развитию всех компонентов устной речи. Составлены индивидуальные маршруты по работе с детьми. Намечена работа с учителем-логопедом, взаимодействие по звуковой культуре.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Сформированный уровень составляет – 0%

Частично сформированный уровень – 94 %

Показатели не сформированы – 6%

По показателям воспитателей уровень освоения группой образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» частично сформирован. Дети, затрудняются в освоении умений по конструированию: изготовленные постройки фрагментарные, неполные. Дети не могут сделать анализ построек, работать вместе. Плохо освоили ножницы. Годовые задачи помогут в работе над данными вопросами.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Сформированный уровень составляет –0%

Частично сформированный уровень – 94 %

Показатели не сформированы – 6%

Уровень освоения группой образовательной области «Физическое развитие» в основном частично сформирован. Показатели находятся в норме, особых затруднений не выявлено. Продолжать работу по данной области в соответствии с задачами ООП.

**Подготовительная к школе группа «Звёздочки» (6-7 лет)**

В мониторинге участвовало 27 человек из 30, что составляет 90 % от общего количества групп.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Сформированный уровень составляет – 11%

Частично сформированный уровень –74 %

Показатели не сформированы – 15%

Уровень освоения группой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» частично сформирован. Дети инициативны в игре, стараются соблюдать нормы и правила поведения, имеют знания по разделам области. Намечена работа по Рабочей программе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Сформированный уровень составляет – 0%

Частично сформированный уровень –44 %

Показатели не сформированы – 56%

Преобладает не сформированный уровень. Дети знают о животном и растительном мире, имеют представления о неживом мире. Устанавливают причинно-следственные связи, умеют считать, стараются организовывать дидактические игры, но затрудняются в знаниях об истории человечества, родного города, российской армии. Усиление работы по данным вопросам пройдёт через реализацию годовой задачи по нравственно-патриотическому воспитанию. Намечен план работы в соответствии с программными требованиями.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Сформированный уровень составляет – 0%

Частично сформированный уровень –30 %

Показатели не сформированы –70%

По оценке воспитателей показатели группы образовательной области «Речевое развитие» в основном не сформированы. Намечена усиленная работа по развитию всех компонентов устной речи. Составлены индивидуальные маршруты по работе с детьми. Намечена работа с учителем-логопедом, взаимодействие по звуковой культуре.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Сформированный уровень составляет –0%

Частично сформированный уровень –59 %

Показатели не сформированы – 41%

По оценке воспитателей показатель освоения группой образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» занимает промежуточный уровень между частично сформированным и не сформированным. Дети имеют фундаментальные знания, умения, любят заниматься творческой и прикладной деятельностью в группе насыщенная развивающая среда. Намечены пути работы.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Сформированный уровень составляет – 7%

Частично сформированный уровень –78 %

Показатели не сформированы – 15%

Уровень освоения группой образовательной области «Физическое развитие» в основном частично сформирован. Дети имеют знания о принципах здорового образа жизни, уверенно и активно выполняют основные движения, играют в подвижные и спортивные игры с соблюдением правил. Намечена работа по программному содержанию с проведением индивидуальной работы. Усилена работа по развитию умения выполнять прыжки с места, через скакалку, по отбиванию мячей.

**Подготовительная к школе группа «Пчёлки» (6-7 лет)**

В мониторинге участвовало 24 человека, что составляет 100 % от общего количества группы.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Сформированный уровень составляет –0%

Частично сформированный уровень –100 %

Показатели не сформированы – 0%

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» дети группы имеют частично сформированный уровень. Дети могут заниматься совместным делом, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу. Имеют представления о семье, окружающей среде. Хорошо развиты основы безопасности. Намечена работа по развитию интереса к учебной деятельности, в рамках годовой задачи: расширять интерес к малой родине – Кузбассу и родной стране, государственных праздников, расширять представления о Красной книге.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Сформированный уровень составляет –58%

Частично сформированный уровень –42 %

Показатели не сформированы – 0%

Больше половины детей в образовательной области «Познавательное развитие» имеют сформированный уровень. Намечена работа в соответствии с планом по воспитательно-образовательной деятельности по всем разделам.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Сформированный уровень составляет –0%

Частично сформированный уровень –79 %

Показатели не сформированы – 21%

У детей в образовательной области «Речевое развитие» преобладает частично сформированный уровень. Воспитателями намечена усиленная работа по чтению художественной литературы, изучению разных жанров, по рассматриванию иллюстраций художников, развитию связной речи. С детьми подготовительной группы намечена дополнительная работа по обучению грамоте.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Сформированный уровень составляет –0%

Частично сформированный уровень –100 %

Показатели не сформированы – 0%

Дети в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» частично сформированный уровень. Дети знакомы с произведениями живописи, умеют выделять особенности и передавать их в деятельности. Знают приёмы работы с бумагой, умеют работать коллективно. Откликаются на музыку разного характера, развиты навыки танцевальных движений. Активны в постройках. Но следует продолжать знакомить их с иллюстрациями книг, с декоративно-прикладным искусством и архитектурой, учить использовать самостоятельно нетрадиционную технику, активизирующую творческое воображение.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Сформированный уровень составляет –38%

Частично сформированный уровень –62 %

Показатели не сформированы – 0%

Дети группы в образовательной области «Физическое развитие» в основном имеют частично сформированный уровень. Для достижения наиболее высоких результатов воспитатели наметили работу по усилению организации совместной и самостоятельной деятельности для развития умений детей в прыжках в длину с места, с разбега, через скакалку, для развития умений в метании мячей в горизонтальную и движущуюся цель.

**Таким образом**, общий показатель мониторинга по всем детям ДОУ выявил: 10 % детей с сформированными уровнями по областям, 65% с частично сформированными, 25% с несформированными - показатели в пределах нормы:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Сформированный уровень составляет –24%

Частично сформированный уровень –72 %

Показатели не сформированы –3%

Дошкольники ДОУ в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в основном имеют частично сформированный уровень. Высокие показатели только во 2 младшей группе. В старшем дошкольном возрасте в основном преобладает показатель частично сформированных знаний.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Сформированный уровень составляет –15%

Частично сформированный уровень –53 %

Показатели не сформированы – 32%

Больше половины детей в образовательной области «Познавательное развитие» на начало учебного года имеют частично сформированный уровень. Самый низкий показатель у младшей группы «Гномики» (78%) и старшей группы «Звёздочки» (56%) - (по результатам оценки воспитателей). Самый высокий показатель – у подготовительной группы «Пчёлки» - 58%.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Сформированный уровень составляет –6%

Частично сформированный уровень –57 %

Показатели не сформированы –37%

У дошкольников в образовательной области «Речевое развитие» преобладает частично сформированный уровень. Очень низкие показатели у младшей группы «Гномики» (60%) и старшей группы «Звёздочки» (70%). Показатели в подготовительной группе по наблюдениям старшего воспитателя не соответствуют действительности: занижены. Самый высокий – у средней группы «Кнопочки» (32%). Дети старшего дошкольного возраста посещают занятия учителя-логопеда.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Сформированный уровень составляет –0%

Частично сформированный уровень –67 %

Показатели не сформированы – 33%

Дети в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в основном имеют частично сформированный уровень. Низкие показатели у младшей группы «Кнопочки» (86%). Высокие показатели сформированности не отмечены воспитателями ни в одной группе. По результатам контроля старшего воспитателя дети активны, хорошо проявляют себя в музыкально-концертной деятельности, умеют рисовать, лепить – показатели занижены, воспитатели рассматривают уровень способностей, оценивая по стандартам школы.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Сформированный уровень составляет –8%

Частично сформированный уровень –74 %

Показатели не сформированы – 18%

Преобладает частично сформированный уровень. Низкие показатели у младшей группы «Гномики» (45%). Самый высокий - у подготовительной группы «Пчёлки» (28%) (по результатам оценки воспитателей).

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образова-  тельные области | Сводная | | «Гномики» | «Кнопочки» | | «Смешарики» | | «Звёздочки» | | «Пчёлки» | |
| Социально –коммуни-кативное развитие | 24/72/3 |  | 72/22/7 | 32/68/0 |  | 0/100/0 |  | 11/74/15 |  | 0/100/0 |  |
| Познаватель-ное развитие | 15/53/32 |  | 0/22/78 | 18/77/5 |  | 0/82/18 |  | 0/44/56 |  | 58/42/0 |  |
| Речевое развитие | 6/ 57/37 |  | 0/40/60 | 32/64/4 |  | 0/71/29 |  | 0/30/70 |  | 0/79/21 |  |
| Художест-венно-эстетическое развитие | 0/67/33 |  | 0/14/86 | 0/68/32 |  | 0/94/6 |  | 0/59/41 |  | 0/100/0 |  |
| Физическое развитие | 8/74/18 |  | 0/55/45 | 0/82/18 |  | 0/94/6 |  | 7/78/15 |  | 28/62/0 |  |
| Итого: | 10/65/25  /23 |  | 14/31/55 | 16/72/12 |  | 0/88/12 |  | 4/57/39 |  | 18/77/5 |  |

**Вывод:** Таким образом, на начало учебного года показатели диагностики находятся в пределах нормы. Самыми сильными областями являются «Художественно-эстетическая» и «Физическая». Хороший показатель физического развития объясняется тем, что в ДОУ педагоги соблюдают двигательный режим в соответствии с требованиями ООП, в саду действует кружок аэробики, дети старшего дошкольного возраста ходят в бассейн и солевую комнату.

Самые низкие показатели в «Социально – коммуникативной» области. Высокие показатели только во 2 младшей группе. В старшем дошкольном возрасте в основном преобладает показатель частично сформированных знаний. Намечена работа по развитию интереса у детей подготовительной группы к учебной деятельности, в годовой план внесена одна из годовых задач учреждения в работе с детьми: расширять интерес к малой родине – Кузбассу, через ознакомление с профессиями, связанными со спецификой родного края. Поставлены воспитателями задачи о формировании знаний детей о родной стране, государственных праздниках, расширении представлений о Красной книге.

В подготовительной группе «Звёздочки» в образовательной области «Речевое развитие» воспитатели по результатам наблюдения дали низкую оценку показателей: у 70% группы не сформированный уровень. Воспитатели объясняют, что у большинства детей речь односложная, состоящая из простых предложений. Дети затрудняются грамотно сформулировать вопрос, построить развёрнутый ответ. Большинство детей занимается у учителя-логопеда: неправильное произношение звуков. Есть затруднения в различении звука, слога, предложения. Учебный план составлен с учётом показателей мониторинга, в сетку включены в неделю 2 занятия учителя-логопеда и одно речевое занятие воспитателей. Педагоги каждой группы наметили направления работы, с учётом выявленных данных. Составили индивидуальные маршруты.

**Рекомендации**:

1.        Усилить качество работы по повышению результатов освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Подбирать формы исходя из интересов и инициативы детей.  Срок исполнения:  постоянно, в течение года. Ответственные: воспитатели ДОУ, старший воспитатель.

2.    Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения:  систематично, в течение года. Ответственные: воспитатели ДОУ, старший воспитатель.

3.  При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения:  постоянно, в течение года. Ответственные: воспитатели ДОУ, специалисты.

Старший воспитатель : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шумаева И.В.