Утверждаю:

Заведующая МБДОУ детский сад

№7 «Солнышко»

Н.К Панчук.

« 5 » сентября 2022 г.

**Рабочая программа**

**Младшей группы «Гномики» (от 2 до 4 лет)**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Солнышко»**

**Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год**

Авторы программы:

Оляник Инна Юрьевна

Егорова Юлия Геннадьевна

Принято на педагогическом совете протокол № 1

от 7 сентября 2022 г

г. Топки, 2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей

1.2. Планируемые результаты

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Описание особенностей образовательной деятельности

2.2. Способы поддержки детской инициативы

2.3. Специфика национальных, социокультурных условий

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Режим пребывания детей

3.2. Учебный план, график

3.3. расписание НОД

3.4. Лист здоровья воспитанников

3.5. Социальный паспорт группы

3.6. Профилактико-оздоровительный план

3.7. Традиции группы

3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

3.9. Организация предметно-пространственной среды

**1. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа второй младшей группыразработана воспитателями ДОУ№7:Оляник Инной Юрьевной, Егоровой Юлией Геннадьевной.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ.

Рабочая программа второй младшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 в соответствии с ФГОС (далее программа) департамента образования города Топки является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному,речевому и художественно-эстетическому развитию.

*В основе разработки программы*:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрированном в министерстве юстиции 14.11.2013 №30384);
* Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.09.2013 № 30038)
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 «Солнышко»г.Топки;
* Лицензия на образовательную деятельность №523 от 04.02.2016 г. серия 42Л01 № 0002769, ;
* Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 «Солнышко».

**1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы второй младшей группы «Пчёлки» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

***Целью***рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности:*

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие ***задачи****:*

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом**, *решение программных задач*** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области.**

***Основной целью работы является:***

* формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач:**
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
* Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.
* Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.
* Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:
* проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
* желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
* наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Рабочая программа второй младшей группы сформирована в соответствии с *принципами* и *подходами*, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

*1. Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Программа выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

*2*. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

*3.Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

*4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

*5.Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее,принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

*6.Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

*7.Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

*8.Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентированиевнимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

*9.Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность,обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

*10. Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

*11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

*12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностейи интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

*Вторая младшая группа от 2 до 4 лет–количество детей 18–***Комплектование группы «Гномики»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **возраст детей** | **Кол-во** | **мальчики** | **девочки** | **наполняемость по нормам** | **фактическая наполняемость** |
| «Гномики» | 2-4 г | 20 | 12 | 8 | 25 | 20 |

*Формы реализации программы*: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности.**

Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- *коммуникативная* (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);

- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);

- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей*: личностно-развивающий и гуманистический.

***Возрастная характеристика детей 3-4 лет***

*Физическое развитие*

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

*Социально-коммуникативное развитие*

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность*  («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

*Познавательное, речевое развитие*

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

*Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

**1.2. Планируемые результаты**

***Целевые ориентиры образования***

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

**Специфика дошкольного детства** и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

*Целевые ориентиры*:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольногои начального общего образования.

**Целевые ориентирыобразования**:

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другимипредметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметныедействия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно илипо напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,«спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представленияоб элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и

старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращатьсяс вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средствомобщения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводитдействия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложеннуювзрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями иподражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересомучаствует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриваниюкартинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликаетсяна различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра;проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка,конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересомучаствует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движения.

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанникамиосновной образовательной программы дошкольного образования. (формируемая часть)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Динамика освоения целевых ориентиров** |
| 1**.** Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.  Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.  Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. |
| 2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; | Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых),  проявляет интерес к игровым действиям сверстников.  Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.  Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).  С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. |
| 3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный  отклик на различные произведения культуры и искусства; | Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).  Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. |
| 4**.** Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в  движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; | Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.  Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе расска­зать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.  Речь становится полноценным средством общения с другими детьми |
| 5**.** Использует специфические, культурно фиксированные  предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.)  и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; | Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элемен­тарные правила поведения во время еды, умывания.  Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.  Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокой­ной ночи» (в семье, в группе).  Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. |
| 6**.** Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назва­нию, цвету, размеру.  Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).  Выполняет простейшие поручения взрослого.  Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. |
| 7**.** Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осущест­вления различных видов детской деятельности.  **«Физическое развитие»**  Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последо­вательности.  Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраня­ет его при небольшой помощи взрослых).  При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горш­ком).  Умеет самостоятельно есть.  Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.  Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.  Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.  Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через брев­но, лежащее на полу.  **«Социально-коммуникативное развитие»**  Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.  Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подража­ет его действиям, принимает игровую задачу.  Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осущест­вляет перенос действий с объекта на объект.  Использует в игре замещение недостающего предмета.  Общается в диалоге с воспитателем.  В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.  Следит за действиями героев кукольного театра.  Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).  Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.  Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и жи­вотными.  Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.  **«Познавательное развитие»**  Формирование элементарных математических представлений.  Может образовать группу из однородных предметов.  Различает один и много предметов.  Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.  Узнает шар и куб.  Различает и называет пред­меты ближайшего окружения.  Называет имена членов своей семьи и воспитателей.  Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.  Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).  Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).  Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.  **«Речевое развитие»**  Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).  Сопровождает речью игровые и бытовые действия.  Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При пов­торном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.  Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.  **«Художественно-эстетическое развитие»**  Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно ри­совать.  Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.  Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.  Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.  Различает основные формы деталей строительного материала.  С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.  Разворачивает игру вокруг собственной постройки.  Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).  Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.  Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.  Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, по­ворачивать кисти рук.  Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии. |

**2.Содержательный раздел**

**2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми второй младшей группы (2-4 года) образовательных областей**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы ДОУ соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* *социально-коммуникативное развитие;*
* *познавательное развитие;*
* *речевое развитие;*
* *художественно‑эстетическое развитие;*
* *физическое развитие*.

*1.Образовательная область «Физическое развитие»*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Физическая культура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Игровая беседа с элементами движений  Чтение  Рассматривание  Игра  Интегративная детская деятельность  Моменты радости | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 10-15 мин. |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Утренняя гимнастика  совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера  Контрольно-диагностическая деятельность | 40 мин. |
| Развитие физических качеств | 40 мин. |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Моменты радости | 10-15 мин. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 25-35 мин.,  а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений |
| Развитие физических качеств |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Во всех видах самостоятельной деятельности детей | Подгрупповая  Индивидуальная |  |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Двигательная активность в течение дня  Подвижная игра |
| Развитие физических качеств | Игра |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | Самостоятельные спортивные игры и упражнения |
| **Взаимодействие с семьями детей.** | | | |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом  совершенствовании | Мастер-класс  Экскурсии  Традиции  День открытых дверей  Игровая беседа с элементами движений  Физкультурный досуг  Физкультурный праздник  Консультативные встречи  Встречи по заявкам |  | 15 мин |
| Накопление и обогащение двигательного опыта | Аналогичные формы работы во всех компонентах |  | 15 мин |
| Развитие физических качеств | Аналогичные формы работы во всех компонентах |  | 15 мин |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | Аналогичные формы работы во всех компонентах |  | 15 мин. |

**Примерные виды интеграции области «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесс |
| *«Социалиально-коммуникативное развитие»* (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности), (накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).  *«Речевое развитие»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствование; игровое общение  **«*Познавательное развитие*» (в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).**  **«*Художественно-эстетическое развитие*» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)** | *«Речевое развитие»,* **«*Художественно-эстетическое развитие*»**(использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики) |

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность.** | | | |
| Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Игра  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Игровая беседа  Интегративная детская деятельность | Групп.  Подгр.  Инд. | 10 мин. |
| Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения | Аналогичные формы работы во всех компонентах | Групп.  Подгр.  Инд. | 10 мин. |
| Накопление опыта ЗОЖ | Аналогичные формы работы во всех компонентах | Групп.  Подгр.  Инд. | 10 мин. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Игра  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Игровая беседа  Интегративная детская деятельность | Групп.  Подгр.  Инд. | 10 мин. |
| Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения |
| Накопление опыта ЗОЖ | Групп.  Подгр.  Инд. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Во всех видах самостоятельной деятельности детей | Подгр.  Инд. |  |
| Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения |
| Накопление опыта ЗОЖ |
| **Взаимодействие с семьями детей.** | | | |
| Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Ситуативный разговор  Беседа  Показ  Игровые упражнения | Подгр.  Инд. | 10 мин. |
| Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения | Аналогичные формы работы во всех компонентах | Подгр.  Инд. | 10 мин. |
| Накопление опыта ЗОЖ | Аналогичные формы работы во всех компонентах | Подгр.  Инд. | 10 мин. |

***2 .Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; **формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

**Формирование основ безопасности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и некоторых правилах безопасного поведения | Совместные действия  Наблюдения  Игра  Рассматривание  Беседа  Чтение | Инд.  Подгр. | 5 мин. |
| Формировать представление о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения | 5 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и некоторых правилах безопасного поведения | Игра | Инд.  Подгр. |  |
| Формировать представление о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения | Игра | Инд.  Подгр. |  |
| **Взаимодействие с семьями детей.** | | | |
| Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и некоторых правилах безопасного поведения | Ситуативный разговор  Тематические беседы | Инд.  Подгр. |  |
| Формировать представление о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения | Ситуативный разговор  Тематические беседы | Инд.  Подгр. |  |

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие игровой деятельности | Игровые упражнения  Индивидуальные игры  Совместные с воспитателем игры  Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) | Подгр.  Инд. | 50-60 мин. |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Игры  Чтение  Беседы  Наблюдения  Педагогические ситуации | Групп.  Подгр. | 10-15 мин. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире |
| Праздник | Групп.  Подгр. | до 25 мин. (по календарю  праздников) |
| Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие игровой деятельности | Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) | Подгр.  Инд. | 20-25 мин. |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) | Ситуативные разговоры с детьми  Педагогические ситуации  Ситуации морального выбора  Беседы  Игры | Групп.  Подгр.  Инд. | 25 мин. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендер-ных представлений, представле-ний об обществе, стране, мире |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие игровой деятельности | Индивидуальные игры  Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) | Подгр.  Инд. |  |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) | Все виды самостоятельной детской деятельности | Подгр.  Инд. |  |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире |

**Виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями.**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого**-**педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесс |
| *«Физическое развитие»*  (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).  *«Социально-коммуникативное развитие»* (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности).  *«Социально-коммуникативное развитие»* (формирование основ безопасностисобственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).  *«Речевое развитие»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).  *«Познавательное развитие»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире) | *«Физическое развитие»*  (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-комуникативное развитие»).  *«Физическое развитие», «Речевое развитие»*  (использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей).  *«Речевое развитие»* (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).  *«Познавательное развитие»*  (использование дидактической игры как средства реализации данной образовательной области).  *«Художественно-эстетическое развитие»*  (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие») |

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Обеспечить освоение процессов самообслуживания | Совместные действия  Наблюдения  Поручения | Инд.  Подгр. | 75 мин. |
| Привлекать к выполнению отдельных процессов в ХБТ | Совместные действия  Поручения  СДВД тематического характера | Инд. | 5 мин. |
| Формировать представления о труде взрослых | Наблюдение  Беседа  Чтение  Рассматривание | Подгр. | 10 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Самообслуживание | Во всех видах детской деятельности, режимных моментов | Инд. |  |

**Виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями.**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого**-**педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Физическое развитие»* (развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).  *«Социально-коммуникативное развитие»* (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых), (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности).  *«Речевое развитие»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых).  «*Познавательное развитие»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей) | *«Физическое развитие»*  (использование спортивных игр и упражнений для реализации задач данной образовательной области)  *«Речевое развитие»* (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей).  *«Художественно-эстетическое развитие»* (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания данной области ) |

***3. Образовательная область «Познавательное развитие»***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие сенсорной культуры | СРИ  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Разв. игры  Экскурсия | Групп.  Подгр.  Инд. | 15 мин.,  а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора дете |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие сенсорной культуры | СРИ  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Разв. игры  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ | Групп.  Подгр.  Инд. | 15 мин., |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие сенсорной культуры | СРИ  Рассматривание  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Разв. игры | Подгр.  Инд. |  |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |

**Виды интеграции образовательной области «Познание» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого**-**педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Физическое развитие»*  (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни), (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях).  *«Социально-коммуникативное развитие»*  (формированиецелостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире). (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности), (формированиецелостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасностисобственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).  «*Речевое развитие»*  (решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы — формирования целостной картины мира),  (развитиепознавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).  «*Художественно-эстетическое развитие»* (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства) | *«Физическое развитие»*  (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).  *«Речевое развитие»*  (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).  *«Художественно-эстетическое развитие»*  (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие») |

***4. Образовательная область «Речевое развитие»***

**Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;** знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; **формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**

**Развитие речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Формирование и развитие средств общения:  - отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения;  - задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения;  - с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения);  - воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;  - правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. | Беседы после чтения Рассматривание  Игровые ситуации  ДИ | Подгр. | 35 мин. |
| Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы | Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формирование и развитие общения и средств общения:  - словаря детей;  - слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;  - адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;  - эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать свое поведение;  - эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр;  - распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом. | Ситуации общения  Разговоры с детьми в ходе режимных моментов  Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) | Подгр.  Инд. | 2 часа - 2 часа 10 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Активизация словаря, форм связной речи | СРИ  ПИ с текстом  Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | Подгр. |  |
| Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации. | Хороводные игры с пением  Игры-драматизации  Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка  ДИ («Подуй на кораблик» и т.п.) | Подгр.  Инд. |  |

**Виды интеграции образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Задачи** |
| **«Здоровье»** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека. |
| **«Физическое развитие»** | Развитие свободного общения соои и областями взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. |
| **«Социалиально-коммуникативное развитие»** | Использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей. |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. |
| *Коммуникация* экологического сознания, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях др., в части формирования основ. |
| **«Речевое развитие»** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи. |
| **«Познавательное развитие»** | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки. |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. |

**Приобщение к художественной литературе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Формирование целостной картины мира | Чтение | Групп.  Подгр. | 35-50 мин. |
| Развитие литературной речи |
| Приобщение к словесному искусству |
| Обсуждение  Рассказ  Беседа  Игры | Групп.  Подгр.  Инд. | 15 мин. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формирование целостной картины мира | Ситуативный разговор с детьми  Игры  Продуктивная деятельность  Беседа | Групп.  Подгр.  Инд. | 10 мин. |
| Развитие литературной речи |
| Приобщение к словесному искусству |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Формирование целостной картины мира | Игры  Продуктивная деятельность  Рассматривание | Подгр.  Инд. |  |
| Приобщение к словесному искусству |

**Виды интеграции образовательной области «Речевое развитие »с другими образовательными областями.**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого**-**педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Социально-коммуникативное развитие»* (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений).  *«Речевое развитие»*  (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи).  *«Познавательное развитие»*  (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей).  *«Художественно-эстетическое развитие»*  (развитие детского творчества) | *««Художественно-эстетическое развитие»*  (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений), (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области, закрепления результатов восприятия художественных произведений) |

***5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

**Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,** музыкального, **изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;восприятие** музыки, **художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,** музыкальной и др.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры  Украшение предметов для личного пользования  Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства  Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов | Групп.  Подгр.  Инд. | 15 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке | 15 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации | 15 мин. через неделю |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК | 15 мин. через неделю |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры  Украшение предметов для личного пользования  Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства  Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов | Подгр.  Инд. | 20 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, ХК | Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Рисование, лепка, аппликация, ХК  Рассматривание | Инд. |  |

**Музыкальная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Слушание  Обогащение, освоение, развитие:  - слушательского опыта;  - слуховой сосредоточенности;  - умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы. | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Экспериментирование со звуками  МДИ | Подгр.  Инд. | 10 мин. |
| Исполнение  Обогащение, освоение, развитие:  - звукового сенсорного опыта;  - опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения;  - умения сравнивать разные по звучанию предметы;  - музыкально-ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах;  - элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому. | Экспериментирование со звуками  МДИ  Шумовой оркестр  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение | Групп.  Подгр.  Инд. | 10 мин. |
| Творчество  Обогащение, освоение, развитие:  - умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. | Импровизации | Групп.  Подгр.  Инд. | 10 мин. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Слушание | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов | Групп. | 15 мин. |
| Исполнение | Музыкальные подвижные игры (на прогулке) | Подгр. | 10 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности) | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгр.  Инд. |  |

**Виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие »с другими образовательными областями.**

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическое развитие» | развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности |
| сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация. |
| «Речевое развитие» | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений |
| «Познавательное развитие» | расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества |
| «Социально-коммуникативное развитие» | формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве;развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности |
| «Художественно-эстетическое развитие» | развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества. |

**2.2. Способы поддержки детской инициативы**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в первой младшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста**, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.3. Специфика национальных , социокультурных условий**

**Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* элементарное представление о родном городе (название, символика).
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе).
* формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кемеровской области, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Кемеровской области. |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Кемеровской области. |
| **Физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Кемеровской области. |

**2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации образовательной Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий.

***Основная цель взаимодействия*** – охрана жизни и здоровья; содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитание привычки к здоровому образу жизни, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру.

***Задачи взаимодействия педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста:***

* Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
* Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
* Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
* Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
* Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
* Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* + социально-педагогическая работа с родителями;
  + родительские собрания, конференции;
  + консультации специалистов, педагогов;
  + участие родителей в жизнедеятельности детского сада;
  + открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;
  + благотворительная помощь родителей в совершенствовании материально-технической базы, развитии учреждения;
  + система информирования родителей.

Вся работа с родителями направлена на активное включение их в жизнь детского сада, совместное воспитание, обучение, оздоровление и, в целом, развитие личности ребенка.

Для организации активного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи используются следующие формы работы:

* создание сайта дошкольного учреждения;
* наличие постоянно обновляемого информационного стенда;
* организация совместных праздников для детей и родителей;
* встречи за круглым столом с представителямиродительских комитетов групп;
* участие в проектах, конкурсах, выставках;
* консультационный пункт;
* анкетирование.

**Распределение сфер ответственности в работе семьями воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности воспитателя** | **Периодичность** |  |
| Прием детей в группу, знакомство с родителями, установление и поддержание контакта | Постоянно |
| Информирование родителей о состоянии, развитии ребенка | Постоянно |
| Организация и проведение родительских собраний | 2-3 раза в год |  |
| Консультирование родителей | Постоянно |
| Подготовка наглядной информации для родителей | В соответствии с годовым планом ДОУ |
| Отслеживание оплаты услуг детского сада | Постоянно |
| Информирование родителей по организационным вопросам, культурно-досуговые мероприятия, дополнительные образовательные услуги | Постоянно |
| Привлечение родителей к участию в мероприятиях (праздники, работа в группе) | В соответствии с годовым планом ДОУ |
| Обеспечение сохранности имущества ребенка | Постоянно |
| Решение проблемных ситуаций | Постоянно |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1.Оформление родительского уголка «Визитная карточка».  2.Маркетинговое исследование семей воспитанников: «Информация о ребёнке», сбор информации о семейных традициях, микроклимате семьи.  3.Буклет : « Безопасность детей на дорогах. ПДД».  4.Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 3-4 лет».  5.Выставка совместно с родителями «Осень на грядке» (использовать для материала овощи). |
| Октябрь | 1. 1. Папка передвижка « Осень». 2. 2. Консультация для родителей «Организация подвижных игр в домашних условиях». 3. 3. Стенды для родителей в группах: «Профилактика простудных заболеваний». 4. 4. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа) |
| Ноябрь | 1. 1. Выставка литературы« Библиотечка семейного чтения». 2. 2. Стенды для родителей в группах: « Роль семьи в воспитании ребёнка».« Не всё полезно, что вкусно». 3. 3.Консультация «Как правильно общаться с ребёнком». «Агрессивный ребёнок». 4. 4. Конкурс рисунков«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». 5. 5. Фотовыставка « Мамочка любимая моя» |
| Декабрь | 1. Папка передвижка «Зима». 2. Стенды для родителей в группах: « Играйте вместе с детьми», «Пришла волшебная зима». 3. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 4. Привлечение родителей к оформлению зимних построек на участке детского сада. 5. Новогодние утренники. |
| Январь | 1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» 2. 2. Памятка для родителей «Режим дня и его значение» 3. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» 4. 4. Коллаж « Здоровый образ жизни в нашей семье». 5. Памятка для родителей « Безопасность ребёнка на прогулке в зимний период». |
| Февраль | 1. Оформление праздничного поздравления к праздник пап. 2. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 3. Консультация «Профилактика детского травматизма» 4. Фотовыставка « Мой папа, дедушка» |
| Март | 1. 1. Папка передвижка «Весна». 2. Памятки: « Втречи с театром», « Семейное чтение». 3. Консультация «Ребенок и игрушка» 4. Фотовыставка « Мамочка любимая моя!» 5. Памятка «Полезные игрушки» 6. Консультация «Учим детей наблюдать». 7. Праздник мам. |
| Апрель | 1. Выставка рисунков и костюмов на тему: «Космос». 2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» 3. Организация субботника в помещении и на территории детского сада. 4. 4. Анкетирование « Любит ли ваш ребенок рисовать». 5. Буклет « Автокресло – детям» 6. Родительский дневничок« Я сам!». |
| Май | 1. 1. Папка передвижка для родителей ко дню « День победы». 2. Родительское собрание "Итоги работы за год" 3. Консультация "Организация летнего отдыха" 4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 5. 5. Памятки и буклеты « Экскурсии и прогулки в лето». |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Режим пребывания детей**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

*Режим дня в холодный период года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прием детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.45 | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.45 – 9.00 | |
| Организованная образовательная деятельность  Второй завтрак | 1 подгруппа | 9.00 –9.15 |
| 2 подгруппа | 9.25 – 9.40  10.00 – 10.15 |
|  |  |  |
| Прогулка | 10.10 – 11.30 | |
| Возвращение с прогулки | 11.30 – 11.40 | |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.20 | |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20 – 15.00 | |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.20 | |
| Детские активности | 15.20 – 16.20 | |
| Подготовка к ужину, уплотнённый ужин | 16.20 - 16.45 | |
| Самостоятельная, игровая деятельность детей | 16.45 – 17.40 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.40 – 19.00 | |
|  |  | |

*Режим дня в тёплый период года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прием детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.40 | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.05 | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.05 – 9.20 | | |
| Организованная образовательная деятельность | 1 подгруппа | | 9.20 – 9.30 |
| 2 подгруппа | | 9.40 – 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50 – 11.15 | | |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.15 – 11.40 | | |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.15 | | |
| Подготовка ко сну, сон | 12.15 – 15.00 | | |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.20 | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 | | |
| Организованная образовательная деятельность | 1 подгруппа | 15.40 – 15.50 | |
| 2 подгруппа | 16.00 – 16.10 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10 – 17.10 | | |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.10 – 17.25 | | |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.25 – 17.50 | | |
| Игры, уход детей домой | 17.50 – 19.30 | | |

**3.2. Учебный план, график**

**Учебный план 2 младшей группы «Гномики»**

**Организованная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализация образовательных областей** | **Инвариативная часть** | | **Вариативная часть** | |
| **Количество** | **Время** | **Количество** | **Время** |
| **Физическое развитие Физическое развитие** | | | | |
| **Физическая культура** | 3 | 45 мин. |  |  |
| **Речевое развитие** | | | | |
| **Развитие речи** | 1 | 15 мин. |  |  |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| **Познание** | 2 | 30 мин. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Музыка** | 2 | 30 мин. |  |  |
| **Художественное творчество:**  **рисование** | 1 | 15 мин. | В совместной образовательной и самостоятельной деятельности | |
| **лепка / аппликация** | 0,5/0,5 | 15 мин. |  |  |
| **Всего:** | 10 | 150 мин. |  |  |
| **Итого:** | 10 | 2 часа 30 мин.  (недельная нагрузка) |  |  |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | Чтение художественной литературы  Конструктивно-модельная деятельность  Формирование основ безопасности жизнедеятельности  Игровая деятельность  Общение при проведении режимных моментов  Дежурство  Прогулки | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Формирование основ безопасности жизнедеятельности | по годовому плану и плану воспитателей | по годовому плану и плану воспитателей |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно |
| Дежурство | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самостоятельные игры | ежедневно | Самостоятельные игры  Познавательно-исследовательская деятельность  Самостоятельная деятельность детей в  центрах развития | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в  центрах развития | ежедневно | ежедневно |

**3.3. Расписание НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность МБДОУ – д/с №7 «Солнышко»** | |
| **День**  **недели** | **2 младшая**  **группа «Гномики»** |
| **Понедельник** | **Музыка**  **Физическое развитие (в группе)**  **Люби и знай наш край** |
| **Вторник** | **Математическое развитие**  **Рисование**  **Эксперементирование (ПДОД)** |
| **Среда** | **Физическое развитие**  **Развитие речи**  **Художник и природа (ПДОД)** |
| **Четверг** | **Музыка**  **Лепка/Аппликация**  **Конструирование** |
| **Пятница** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Физкультура (в группе)**  **Театр** |

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного про­цесса в ДОУ должно основывается на комплексно - тематическом принципе.

Выбирается тема, рассчитанная на 2-6 недель;

Все формы образовательной работы продолжают выбранную тему;

Для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях;

Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

Пла­нирование строится в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому).

**Комплексно-тематическое планирование**

**2-я младшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Блок | Название темы | Варианты итоговых мероприятий |
| сентябрь | 1 | Детский сад | Мы пришли в детский сад | Развлечение  «Моя группа». |
| 2 | Кто заботится о нас в детском саду | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| 3 | Осень | Овощи |
| 4 | Фрукты |
| 5 | Наступила осень |
| октябрь | 1 | Я и моя семья | Мы – дружные ребята. | Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. |
| 2 | Здоровье надо беречь |
| 3 | Мой дом, мой город | Мой город | Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| 4 | Осторожно, дорога! |
| ноябрь | 1 | Домашние птицы |
| 2 | Домашние животные |
| 3 | Новогодний праздник | Дикие животные | Новогодний утренник. |
| 4 | Одежда |
| декабрь | 1 | Обувь и головные уборы |
| 2 | Повара готовят вкусно. |
| 3 | Витамины. |
| 4 | Новый год 1 |
| 5 | Новый год 2 |
| январь | 1 | Зима | ---------------------- | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| 2 | Рождественские каникулы |
| 3 | Вспомним ёлку |
| 4 | Зимушка - зима |
| февраль | 1 | День защитника Отечества | Опасности вокруг нас | Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. |
| 2 | Труд взрослых |
| 3 | День защитника Отечества |
| 4 | Международный женский день | Комнатные растения | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения. Коллективное творчество, игры детей. |
| март | 1 | Мамин праздник |
| 2 | Знакомство с народной культурой и традициями | Предметы вокруг нас | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| 3 | Свойства материалов |
| 4 | Посуда |
| 5 | Мебель |
| апрель | 1 | Весна | Весна | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| 2 | Зоопарк |
| 3 | Кто нас лечит |
| 4 | День Победы | Работа в прачечной | Праздник «Лето». |
| май | 1 | День Победы |
| 2 |  | Транспорт |
| 3 | Лето | Деревья, кусты, цветы |
| 4 | Игры и игрушки |

**Развернутое содержание работы**

* **До свидания, лето, здравствуй, детский сад!**

Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).

* **Осень**

Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.

* **Я и моя семья**

Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать тендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.

* **Мой дом, мой город**

Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).

* **Новогодний праздник**

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы

Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

* **Зима**

Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.

* **День защитника Отечества**

Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

* **8 Марта**

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

* **Знакомство с народной культурой и традициями**

Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

* **Весна**

Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело ― появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.

* **Лето**

Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

**Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

**3.4. Лист здоровья воспитанников**

Списочный состав воспитанников: 20 человек

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И. ребёнка** | **1 группа здоровья** | **2 группа здоровья** | **3 группа здоровья** | **Наличие хронических заболеваний** |
|  | Баннов Саша |  | + |  |  |
|  | Бердюгин Кирилл |  | + |  |  |
|  | Воробьёв Семён |  | + |  |  |
|  | Воробьёв Стёпа |  | + |  |  |
|  | Ефимов Матвей |  | + |  |  |
|  | Капралова Полина | + |  |  |  |
|  | Киселёва Полина |  | + |  |  |
|  | Кирилишин Гриша | + |  |  |  |
|  | Кологривов Дима | + |  |  |  |
|  | Курочкина Ангелина |  | + |  |  |
|  | Назимок Алексей | + |  |  |  |
|  | Ниманешина Кристина | + |  |  |  |
|  | Полякова Ариэлла | + |  |  |  |
|  | Старцева Вероника | + |  |  |  |
|  | Титова Милана |  | + |  |  |
|  | Ткаченко Арсений | + |  |  |  |
|  | Федосов Артём | + |  |  |  |
|  | Чевжик Ева | + |  |  |  |
|  | Шамогонов Марк |  | + |  |  |
|  | Щеглов Мирон | + |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | 11 | 9 | 0 | - |

* разделение по группам здоровья: первая –11человек, вторая - 9 человека, третья – 0 человек
* наличие хронических заболеваний: нет

**3.5 3.5. Социальный паспорт группы «Гномики»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Воспитывают | | | Много  детные | Неполные | | Юные родители | Неблагополучные | Инвалиды | | | Потеря кормильца. | Адрес  ребёнка | | |
| мама | папа | опека | мама | папа | мама | папа | реб |  | улица | дом | кв |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.6. Профилактико-оздоровительный план**

*Физкультурно -оздоровительная работа*

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

***Режим двигательной активности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)** |
| Физкультурные  занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю  10 - 15 |
| б) на улице | 1 раз в неделю  10 - 15 |
| Физкультурно-оздоровительная работав режиме дня | а) утренняя гимнастика  (по желанию детей) | Ежедневно  3 - 5 |
| б) подвижные  и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  10 - 15 |
| Самостоятельнаядвигательнаядеятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные  игры | Ежедневно |

**3.7. Традиции группы**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* Явлениям нравственной жизни ребенка
* Окружающей природе
* Миру искусства и литературы
* Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
* Сезонным явлениям
* Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

 / Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет

С.Ю. Фёдорова- М. Мозайка - Синтез, 2007- 2010.

Методика проведения подвижных игр Степаненкова Е.Я. - М.:

Мозаика-синтез, 2008-2010.

Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Губанова Н.Ф. - М.

Мозаика - Синтез, 2006.

Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. ГербоваВ.В.- М.: Мозаика- Синтез, 2020.

Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года.Помораева И.А., Позина В.А.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Конспекты комплексно- тематических занятий, вторая младшая группа. Интегрированный подход.- М.:«Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015.

Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа, 3- 4 года. Абрамова Л.В., СлепцоваИ.Ф.- М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3- 4 лет. Пензулаива Л.И.- М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно- методическое пособие. КорнеичеваЕ.Е., Грачева Н.И.- М.: Центр педагогического образования, 2012.

Занятия по конструированию из строительного материала /

Куцакова Л.В.. М.2006.

Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. ПензулаеваЛ.И.-М.: Мозаика-Синтез, 2009

Хрестоматия для дошкольников / М.: АСТ, 1999.

Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий( 3-4лет). Комарова Т.С.- М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Развитие ребенка в музыкальной деятельности / М.Б.Зацепина. –

М.: ТЦ Сфера, 2010.

Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников /

М.Б.Зацепина. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.ДыбинаО.В.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.

**3.9. Организация предметно-пространственной среды**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:реализацию различных образовательных программ;учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**1.Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;возможность самовыражения детей.Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**2. Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3.Полифункциональность** материалов предполагает:возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4.Вариативность** среды предполагает:наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5.Доступность** среды предполагает:доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6.Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, обручами, массажными дорожками,мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, уголокряжения, театр с различными видами: пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры:пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются: детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальный центр.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где детские рисунки , образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные карандаши. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, пазлы, имеются различные виды мозаики.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов.Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, подборка методической и художественной литературы, наглядно – демонстрационного материала.

В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, макет – дорога.

Подобран материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Оснащение** |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| Групповая комната | * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности   Книжный уголок   * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики, мячи, кубики |

**Предметно-развивающая среда (формируемая часть)**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

• Центр сюжетно-ролевых игр;

• Центрряжения (для театрализованных игр);

• Книжный центр;

• Зона для настольно-печатных игр;

• Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• Центр природы (наблюдений за природой);

• Спортивный центр;

• Центр для игр с песком;

•Центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| ***Центры активности***  **Познавательное развитие детей** | |  | |  |
|  | | |
| Центр науки и природы | |  | |  |
|  | | Центр математического развития | | Геометрических фигур.  Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры. |
|  | | Центр сенсорики | | **Центры развития активности детей в первой младшей группе** |
|  | | **Речевое развитие детей** | | | ***Содержание центра (материалы, оборудование)*** |  |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | Центр книги | |  |
| **Развитие речи** | | Центр речевого развития | | Стол для проведения экспериментов.  Стеллаж для пособий и оборудования. .  Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, коллекция семян и т.п.).  Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль).  Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки.  Календарь природы.  Комнатные растения (по программе) с указателями.  Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. |  |
| **Физическое развитие детей** | | | | |
| **Двигательная деятельность** | двигательной  активности | | | Мячи разных размеров и цветов  Мячики массажные.  Обручи.  Гимнастические палки.  Кегли.  Скакалки.  Нетрадиционное спортивное оборудование.  Массажные коврики. |
|  | | |
| Центр сохранения здоровья ребенка | | | Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности  Дидактические игры по валеологии. |
| **Художественно-эстетическое развитие детей** | | | | |
| **Изобразительная деятельность** | Центр изобразительной деятельности | | | Восковые мелки.  Гуашевые и акварельные краски.  Фломастеры, цветные карандаши.  Пластилин, глина, соленое тесто.  Цветная и белая бумага, картон, наклейки, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка.  Кисти, стеки, ножницы, трафареты.  Раскраски. |
|  | Центр конструирования | | | Строительные конструкторы.  Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.).  Транспорт (мелкий, средний, крупный).  Машины легковые и грузовые.  Мозаика.  Разрезные картинки, пазлы.  Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. |
| **Музыкальная деятельность** | Центр музыкально-театрализованной деятельности | | | Музыкальные игрушки.  Детские музыкальные.  «Поющие» игрушки.  Звучащие предметы-заместители.  Магнитофон, аудиозаписи детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».  Музыкально-дидактические игры.  Куклы и игрушки для различных видов театра. |
| **Социально-коммуникативное   развитие детей** | | | | |
| **Коммуникативная деятельность** | Центр сюжетно-ролевых игр | | Куклы разных размеров.  Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.  Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. | |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | Центр труда | | Набор инструментов «Маленький плотник».  Набор инструментов «Маленький слесарь».  Контейнер с гвоздями, шурупами, гайками, отвертками., гаечными ключами.  Фартуки. | |