Утверждаю:

Заведующая МБДОУ детский сад

№7 «Солнышко»

Н.К Панчук.

« 5 » сентября 2022 г.

**Рабочая программа**

**Старшей группы «Смешарики» (от 5 до 6 лет)**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Солнышко»**

**Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год**

Авторы программы:

Шевчук Елена Викторовна

Пичугина Анастасия Сергеевна

Принято на педагогическом совете протокол № 1

от 7 сентября 2022 г

г. Топки, 2022

**Содержание**

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Содержание коррекционной логопедической работы

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

3.3. Режим дня и распорядок.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа старшей группы разработана воспитателями ДОУ №7 «Солнышко» Е. В. Шевчук, А. С. Пичугиной с учётом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 «Солнышко» г.Топки в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
* на основе комплексной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (далее – программа «От рождения до школы»);
* с парциальными программами, реализуемыми Учреждением.
* Основная образовательная программа МБДОУ – д/с №7 «Солнышко»;
* Устав МБДОУ- д/с № 7 г. Топки

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Образовательная деятельность носит светский характер. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Включает описание коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий; особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов и направлений поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников; особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Рабочая программа рассчитана на 2022/2023 учебный год.

1.1. Цели и задачи Программы

Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

**Цель Программы –** создание благоприятных условий полноценного проживания детьми старшей группы дошкольного детства, способствующих сохранению и укреплению здоровья дошкольников, формированию предпосылок к учебной деятельности в подготовительной к школе группе, развитию инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, а так же объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи:**

- Сформировать элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил личной гигиены в повседневной жизни, начального представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

- Развивать познавательные интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.

- Обучать умению решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять, договариваться с партнерами.

- Воспитывать желание к устойчивому интересу различных видов детской деятельности.

- Установить партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, включающие психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1. **2**. **Принципы и подходы к формированию Программы**

**Рабочая программа старшей группы основывается на положениях ООП ДОУ, включающих** фундаментальные исследования отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы, и принципы культурно-исторического, личностного, деятельностного подхода. А также принципы, сформулированные на основе требований ФГОС и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

* 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Основными участниками реализации рабочей программы старшей группы «Звёздочки» являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют педагоги: воспитатели и специалисты: музыкальный руководитель, учитель – логопед, старший воспитатель.

      В Программе отмечены три приоритетных направления, обеспечивающие художественно-эстетическое, нравственно-патриотическое и речевое развитие детей ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом этих направлений, исходя из образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и методических разработок педагогов ДОУ:

-программа «Музыкальные шедевры», автор О. П. Радынова;   
- художественно – экологическая программа по изобразительному искусству для детских дошкольных учреждений «Природа и художник», автор Т.А. Копцева;

- «Воспитать пешехода» (программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах). Авторы – составители: Байкова Г. Ю., Резаева Н. Н., Верещагина Л. А.;

- рабочая программа фольклорного кружка по развитию певческих навыков «Скворушка» для детей в возрасте 5-7 лет. Автор – составитель: музыкальный руководитель МБДОУ – д/с №7 «Солнышко» Эйснер О.Ю.;

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Западно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Кузбасса, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Кемеровской области, историей родного края. Для этого воспитатели используют материал обобщённого педагогического опыта педагогов ДОУ:

- методическая разработка: проект по нравственно – патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Люби и знай свой край», авторы – составители: воспитатель Леонова А.В., старший воспитатель Шумаева И.В. МБДОУ – д/с №7 «Солнышко», г.Топки, 2020 г.;

- методическая разработка: проект по нравственно – патриотическому воспитанию детей подготовительной к школе группы: «Воспитание у старших дошкольников любви к родному городу через ознакомление с архитектурой и скульптурой», автор-составитель: старший воспитатель МБДОУ – д/с №7 «Солнышко», Магомедова Л.Н., 2005 г.

С целью обеспечения логопедической помощи воспитанникам, в детском саду функционируют дошкольные не специализированные группы. Содержание работы и организационные моменты закреплены Положением об организации работы учителя-логопеда МБДОУ – д/с №7 «Солнышко» г. Топки, не имеющего специализированных групп, утвержденным руководителем.

В детском саду оказывается корректирующая логопедическая помощь учителя-логопеда. Деятельность педагога осуществляется по программам:

* Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».
* Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада», в 2-х частях.

**Возрастные особенности психофизического развития детей.**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Этовозраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того,продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять до­статочно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будетактивно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концудошкольного возраста.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, 26 чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

− не подлежат непосредственной оценке; − не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

− не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

− не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

− не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого используют инструментарий оценки своей работы, который позволяет оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**II содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности группы в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:**

Программа раскрывает формы, методы, приемы, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми старшей группы образовательных областей.**

**I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Формирование основ безопасности***

***Основные направления работы по ОБЖ***

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

**Содержание работы**

* Ребенок и другие люди:

О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Ребенок и другие дети, в том числе подросток. Если «чужой» приходит в дом. Ребенок как объект сексуального насилия.

* Ребенок и природа:

В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе.

Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.

* Ребенок дома:

Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.

* Ребенок и улица:

Устройство проезжей части. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Милиционер - регулировщик. Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся на улице.

**Задачи и содержание работы**

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:**

Формирование представлений: о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения;

* Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях;
* Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения;

***Самостоятельная деятельность детей:***

* Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности;
* Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности.

***Взаимодействие с семьями детей:***

* Формирование представлений: о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения;
* Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**Задачи и содержание работы**

Организованная образовательная деятельность:

* Развитие игровой деятельности;
* Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным);
* Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

* Развитие игровой деятельности
* Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным);
* Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире;

Самостоятельная деятельность детей:

* Развитие игровой деятельности;
* Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным);
* Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Компоненты трудовой деятельности.

Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

Мотивы, побуждающие детей к труду:

интерес к процессу действий; интерес к будущему результату; интерес к овладению новыми навыками; соучастие в труде совместно с взрослыми; осознание своих обязанностей; осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей: «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

Связь с игрой, которая проявляется: в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры; во включении игровых действий в трудовой процесс; в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда: Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Ознакомление с трудом взрослых.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Условное обозначение | Особенности структуры | Наличие совместных действий в зависимости от участников |
| Индивидуальный труд | Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе | Не испытывает никакой зависимости от других детей |
| Труд рядом (индивидуальный) |
| Труд общий (групповой) | Участников объединяет общее задание и общий результат | Возникает необходимость согласований при распределении задании, при обобщении результатов |
| Труд совместный (подгрупповой, групповой) | Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности | Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника |

**Задачи и содержание работы**

Организованная образовательная деятельность:

* Освоение некоторых видов ручного труда;

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

* Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе;
* Формировать представление о труде взрослых;

Самостоятельная деятельность детей:

* Самообслуживание;
* Хозяйственно-бытовой труд;
* Труд в природе.

**II. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:***

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.

- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».

- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.

- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

***Формы работы по развитию элементарных математических представлений.***

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях.

- Демонстрационные опыты.

- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

**Задачи и содержание работы**

***Организованная образовательная деятельность:***

* Развитие сенсорной культуры;
* Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* Формирование элементарных математических представлений;
* Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:***

* Развитие сенсорной культуры;
* Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* Формирование элементарных математических представлений;
* Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

***Самостоятельная деятельность детей:***

* Развитие сенсорной культуры;
* Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* Формирование элементарных математических представлений;
* Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**III. Образовательная область «Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Развитие речи**

**Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ:**

* Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
* Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
* Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.
* Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
* Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
* Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Задачи и содержание работы**

***Организованная образовательная деятельност****ь:*

* Формирование и развитие средств общения:

- составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;

- составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;

- анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;

- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

* Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.:

- отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;

- употребление названий обследовательских действий;

- рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:***

* Формирование и развитие общения и средств общения:

- словаря детей;

- активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;

- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;

- использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;

- правильно использовать сложные случаи грамматики;

- чисто произносить все звуки родного языка;

- оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;

- воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации;

- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

***Самостоятельная деятельность детей:***

* Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

**Приобщение к художественной литературе**

***Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:***

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

**Задачи и содержание работы**

***Организованная образовательная деятельность:***

* Формирование целостной картины мира;
* Развитие литературной речи;
* Приобщение к словесному искусству.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:***

* Формирование целостной картины мира;
* Развитие литературной речи;
* Приобщение к словесному искусству.

***Самостоятельная деятельность детей:***

* Формирование целостной картины мира;
* Приобщение к словесному искусству.

**IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Принципы, обуслов­ленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

* Культурное обогащение (амплификации) содержания изобра­зительной деятельности, в соответ­ствии с особенностями познаватель­ного развития детей разных возрас­тов.
* Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
* Интеграция различных ви­дов изобразительного искусства и ху­дожественной деятельности.
* Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (вос­питание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлек­тирующего).
* Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
* Организация тематического пространства (информационного по­ля) - основы для развития образных представлений;
* Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых спосо­бов действий, направленных на созда­ние выразительного художественного образа.
* Естественная радость (ра­дость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических ре­акций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей:

* Формирование эстетического отноше­ния и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
* Создание развивающей среды для за­нятий по рисованию, лепке, апплика­ции, художественному труду и самос­тоятельного детского творчества.
* Ознакомление детей с основами изоб­разительного и народного декоратив­но-прикладного искусства.

**Детское конструирование**

**Виды детского конструирования:**

Из строительного материала. Из бумаги. Из природного материала. Из деталей конструкторов.

**Формы организации обучения конструированию:**

Конструирование по модели. Конструирование по условиям. Конструирование по образцу. Конструирование по замыслу. Конструирование по теме.

**Взаимосвязь конструирования и игры:**

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

**Задачи и содержание работы**

***Организованная образовательная деятельность:***

* Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании);
* Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке;
* Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации;
* Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:***

* Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании);
* Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке;
* Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации;
* Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК.

***Самостоятельная деятельность детей:***

* Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, ХК

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальная деятельность.***

**Задачи и содержание работы**

***Организованная образовательная деятельность:***

* Слушание:

Обогащение, освоение, развитие:

- представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения;

- опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений;

- слушательской культуры;

- представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях;

- понимания характера музыки.

* Исполнение:

Обогащение, освоение, развитие:

- умения использовать музыку для передачи собственного настроения;

- певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);

- игры на детских музыкальных инструментах;

- танцевальных умений.

* Творчество:

Обогащение, освоение, развитие:

- умений самостоятельного, сольного исполнения;

- умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений;

- умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:***

* Слушание;
* Исполнение;

***Самостоятельная деятельность детей:***

Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности).

**V. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Физическая культура**

**Задачи и содержание работы**

***Организованная образовательная деятельность:***

* Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании;
* Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений;
* Развитие физических качеств;
* Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:***

* Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании;
* Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений;
* Развитие физических качеств;
* Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям;

***Самостоятельная деятельность детей***

* Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании;
* Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений;
* Развитие физических качеств;
* Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям;

***Взаимодействие с семьями детей***

* Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании;
* Накопление и обогащение двигательного опыта;
* Развитие физических качеств;
* Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Задачи и содержание работы**

***Организованная образовательная деятельность:***

* Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека;
* Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения;
* Накопление опыта ЗОЖ;

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:***

* Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека;
* Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения;
* Накопление опыта ЗОЖ;

***Самостоятельная деятельность детей:***

* Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека;
* Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения;
* Накопление опыта ЗОЖ.

***Взаимодействие с семьями детей:***

* Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека;
* Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения;
* Накопление опыта ЗОЖ.

**Модель двигательного режима детей ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| № Вид занятий и форма двигательной деятельности. | Особенность организации. |
| 1. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. | |
| 1.1. Утренняя гимнастика. | При плохой погоде, при холодной температуре воздуха на улице проводится в зале, длительность 8 -12 мин. |
| 1.2. Оздоровительный бег. | Ежедневно, проводится во время утренней прогулки, длительность 3-7 мин. |
| 1.3. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз). | Ежедневно, в течение 7-10 мин. |
| 1.4. Двигательно- оздоровительные моменты на занятиях. | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин. |
| 1.5. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. | Ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин. |
| 1.6. Дифференцированные игры-упражнения на прогулке. | Ежедневно во время утренней, вечерней прогулок, длительность 12-15 мин. |
| 1.7. Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами. | 2-3 раза в неделю, проводятся после дневного сна в течение 5-7 мин. |
| 1.8. Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений). | 2-3 раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей, длительность не более 10 мин. |
| 1.9. Массаж. | По назначению врача. |
| 2. УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ В РЕЖИМЕ ДНЯ. | |
| 2.1. По физической культуре. | 3 раза в неделю, одно в часы прогулки. Подготовительная группа 1 раз в неделю в зале, 2 раза в неделю в часы прогулки, длительность 20-25 мин, 30-35 мин. |
| 2.2. Самостоятельная двигательная активность. | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей. |
| 3. ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВЫЕ ЗАНЯТИЯ. | |
| 3.1. Неделя здоровья (каникулы). | 2 раза в год (в начале января, в конце марта). |
| 3.2. Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе. | 1 раз в квартал, длительность 50-90 мин. |
| Физкультурный досуг. | раза в месяц, длительность 30 мин. |
| 4. СОВМЕСТНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТАДОУ И СЕМЬИ. | |
| 5.1. Домашние задания. | Определяются воспитателями, инструктором по физической культуре, мед. Работниками. |
| 5.2. Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ. | Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дня здоровья; посещение открытых занятий. |
| 5.3. Участие родителей в повышении педагогической культуры родителей. | Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях. |

**Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОУ - приоритетное направление работы педагогов.**

На основе изучения социального заказа родителей в группе организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием авторских парциальных программ по следующим направлениям: художественно-эстетическое, речевое и социально - коммуникативное развитие.

С детьми реализуются следующие программы и методические разработки:

1. Программа «Музыкальные шедевры», автор О. П. Радынова.   
2. Художественно – экологическая программа по изобразительному искусству для детских дошкольных учреждений «Природа и художник», автор Т.А. Копцева.

3. «Воспитать пешехода» (программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах). Авторы – составители: Байкова Г. Ю., Резаева Н. Н., Верещагина Л. А.

4. Рабочая программа дополнительной образовательной деятельности по развитию певческих навыков с элементами фольклора «Скворушка» для детей в возрасте 5-7 лет. Автор – составитель: музыкальный руководитель Эйснер О.Ю.

5. Методические разработки : проект по нравственно – патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Люби и знай свой край», автор – составитель: воспитатель Леонова А.В. МБОУ – д/с №7 «Солнышко», г.Топки, 2014 г., доработка методической разработки 2020 г., соавтор старший воспитатель Шумаева И.В.; проект по нравственно – патриотическому воспитанию детей подготовительной к школе группы : «Воспитание у старших дошкольников любви к родному городу через ознакомление с архитектурой и скульптурой», автор-составитель: старший воспитатель Магомедова Л.Н., 2005 г.

**2.2Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:**

**I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем  (в неделю) |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формирование представлений:  - о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения | Совместные действия  Наблюдения  Игра  Рассматривание Беседа  Чтение  Проектная деятельность | Подгрупповая  Индивидуальная | 15 мин. |
| Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях |
| Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения | 10 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгрупповая  Индивидуальная |  |
| Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности. |
| **Взаимодействие с семьями детей.** | | | |
| Формирование представлений:  - о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения | Проектная деятельность  Тематические встречи  Творческие задания | Индивидуальная  Подгрупповая |  |
| Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях | Проектная деятельность  Тематические встречи  Творческие задания | Индивидуальная  Подгрупповая |  |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем  (в неделю) |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры  Совместные с воспитателем игры  Совместные со сверстниками игры | Подгрупповая  Индивидуальная | 90-100 мин.  (1 час 30 мин. – 1 час 40 мин.) |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Игры  Чтение  Беседы  Наблюдения  Педагогические ситуации  Экскурсии  Ситуации морального выбора | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 20 мин. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире |
| Праздник | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | до 30 мин (по календарю праздников) |
| Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры  Совместные с воспитателем игры  Совместные со сверстниками игры | Подгрупповая  Индивидуальная | 40-45 мин. |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Ситуативные разговоры с детьми  Педагогические ситуации  Ситуации морального выбора  Беседы после чтения  Беседы социально-нравственного содержания  Игры | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 35-40 мин. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры  Совместные со сверстниками игры | Подгрупповая  Индивидуальная |  |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Все виды самостоятельной детской деятельности | Подгрупповая  Индивидуальная |  |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Условное обозначение | Особенности структуры | Наличие совместных действий в зависимости от участников |
| Индивидуальный труд | Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе | Не испытывает никакой зависимости от других детей |
| Труд рядом (индивидуальный) |
| Труд общий (групповой) | Участников объединяет общее задание и общий результат | Возникает необходимость согласований при распределении задании, при обобщении результатов |
| Труд совместный (подгрупповой, групповой) | Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности | Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника |

**Методы и приемы трудового воспитания детей.**

I группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок. Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, логические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций.

Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр мультфильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций.

**5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем  (в неделю) |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| Освоение некоторых видов ручного труда | См. «ХудожественноеТворчество» | Подгрупповая  Индивидуальная | См.«Художественное  Творчество» |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе. Формирование представление о труде взрослых. | Совместные действия  Наблюдения  Игра  Поручения и задания  Дежурство  СДВД тематического характера  СДВД проектного характера | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 20 мин. |
| Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формирование детско-взрослого сообщества. | Наблюдение  Чтение  Беседа  Игра  Рассматривание  Экскурсии | Групповая  Подгрупповая | 15 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Самообслуживание | Во всех видах детской деятельности, режимных моментов | Подгрупповая |  |
| ХБТ | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгрупповая  Индивидуальная |
| Труд в природе |

**II. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Детское экспериментирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания |  | Опыты |  | Поисковая деятельностькак нахождение способа действия |
|  |  |  |  |  |
| Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) |  | Кратковременные и долгосрочные |  | Опыт-доказательство и опыт-исследование |

**5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем  (в неделю) |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность  Конструирование  Экспериментирование  Разв.игры  Наблюдение  Проблемные ситуации  Рассказ  Беседа | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 50 мин.,  а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | СРИ  Разв.игры  Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность  Конструирование  Экспериментирование  Наблюдение  Проблемные ситуации  Рассказ  Беседа | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 25 мин. |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Развитие сенсорной культуры | СРИ  Рассматривание  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Разв. игры | Подгрупповая  Индивидуальная |  |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |

**III. Образовательная область «Речевое развитие»5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем  (в неделю) |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Формирование и развитие средств общения:  - составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;  - составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;  - анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;  - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. | Рассматривание  Показ настольного театра с игрушками  ТИ  РИ  ДИ  Чтение | Групповая  Подгрупповая | 60 мин. |
| Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.:  - отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;  - употребление названий обследовательских действий;  - рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка. | Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| Формирование и развитие общения и средств общения:  - словаря детей;  - активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;  - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;  - использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;  - правильно использовать сложные случаи грамматики;  - чисто произносить все звуки родного языка;  - оценивать литературного героя с т.зр. соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;  - воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации;  - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. | Наблюдения на прогулке  Труд  Игры на прогулке  Чтение на прогулке  Беседа после чтения  Экскурсии  Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимныхмоментов и др.)  Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц  Сочинение загадок | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 3 часа - 3 часа 20 мин |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | Подгрупповая |  |

**Образовательная область «Речевое развитие». Приобщение к художественной литературе. 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем  (в неделю) |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Формирование целостной картины мира | Чтение | Групповая  Подгрупповая | 75 мин. (1 час 15 мин.) |
| Развитие литературной речи |
| Приобщение к словесному искусству |
| Обсуждение  Рассказ  Беседа  Игры  Инсценирование | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 25 мин. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| Формирование целостной картины мира | Ситуативный разговор с детьми  Игры  Продуктивная деятельность  Беседа | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 20 мин. |
| Развитие литературной речи |
| Приобщение к словесному искусству |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Формирование целостной картины мира | Игры  Продуктивная деятельность  Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности(рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) | Подгрупповая  Индивидуальная |  |
| Приобщение к словесному искусству |

**IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Методы эстетического воспитания:

* Метод пробуждения ярких эстетичес­ких эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
* Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
* Метод сенсорного насыщения (без сен­сорной основы немыслимо приобще­ние детей к художественной культуре).
* Метод эстетического выбора («убеж­дения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художествен­ной практики.
* Метод сотворчества (с педагогом, на­родным мастером, художником, свер­стниками).
* Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятель­ности.
* Метод эвристических и поисковых си­туаций.

**Детское конструирование.**

***Виды детского конструирования:***

Из строительного материала. Из бумаги. Из природного материала. Из деталей конструкторов.

***Формы организации обучения конструированию:***

Конструирование по модели. Конструирование по условиям. Конструирование по образцу. Конструирование по замыслу. Конструирование по теме.

***Взаимосвязь конструирования и игры***:

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

**5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем  (в неделю) |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности  Создание макетов, коллекций и их оформление  Украшение предметов для личного пользования  Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики  Игры  Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 25 мин. (1 р. в 2 недели) |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке | 25 мин. (1 р. в 2 недели) |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации | 20 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК | 20 мин. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности  Создание макетов, коллекций и их оформление  Украшение предметов для личного пользования  Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики  Игры  Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) | Подгрупповая  Индивидуальная | 40 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, ХК | Создание соответствующейпредметно-развивающей среды  Рисование, лепка, аппликация,  ХК  Рассматривание | Индивидуальна  Подгрупповая |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальная деятельность. 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем  (в неделю) |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Слушание  Обогащение, освоение, развитие:  - представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения;  - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений;  - слушательской культуры;  - представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях;  - понимания характера музыки. | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  МДИ  Беседы интегративного характера  Беседы элементарного музыковедческого содержания  Интегративная детская деятельность | Подгрупповая  Индивидуальная | 20 мин. |
| Исполнение:  Обогащение, освоение, развитие:  - умения использовать музыку для передачи собственного настроения;  - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);  - игры на детских музыкальных инструментах;  - танцевальных умений. | Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальные упражнения  Попевки  Распевки  Двигательные, пластические, танцевальные этюды  Танцы | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 20 мин. |
| Творчество:  Обогащение, освоение, развитие:  - умений самостоятельного, сольного исполнения;  - умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений;  - умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений. | Творческие задания  Концерты-импровизации  Музыкальные сюжетные игры | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 10 мин. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| Слушание | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов |  | 15 мин. |
| Исполнение | Музыкальные подвижные игры  Интегративная детская деятельность  Концерты-импровизации(на прогулке) |  | 25 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности) | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгрупповая  Индивидуальная |  |

**V. Образовательная область «Физическое развитие». Физическая культура. 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем  (в неделю) | |
| Организованная образовательная деятельность | | | | | |
| Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | | Беседа  Рассказ  Чтение  Рассматривание  Интегративная детская деятельность  Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 25-30 мин. | |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | | Утренняя гимнастика  совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера  Контрольно-диагностическая деятельность  Спортивные и физкультурные досуги  Соревновательные состязания | 60 мин. | |
| Развитие физических качеств | | 60 мин. | |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | | Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Проектная деятельность  Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры (с элементами спортивных игр)  Спортивный и физкультурный досуги | 25-30 мин. | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | | | |
| Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | | Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 50 мин. | |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | |
| Развитие физических качеств | |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | | Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры) | Подгрупповая  Индивидуальная |  | |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | | Двигательная активность:  - в утренний прием  - в период подготовки к образовательной деятельности  - на прогулке  - в ходе закаливающих процедур  - во второй половине дня  - подвижные игры |
| Развитие физических качеств | | Подвижные игры  Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.) |  |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | | Самостоятельные спортивные игры и упражнения |
| Взаимодействие с семьями детей. | | | | | |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом  совершенствовании | Мастер-класс  Экскурсии  Традиции  День открытых дверей  Спортивные и физкультурные досуги  Соревновательные состязания Физкультурный досуг  Физкультурный праздник  Проектная деятельность  Туристические походы  День здоровья  Консультативные встречи в разных формах организации  Встречи по заявкам | |  | | 15 мин |
| Накопление и обогащение двигательного опыта | Аналогичные формы работы во всех компонентах | |  | | 15 мин |
| Развитие физических качеств | Аналогичные формы работы во всех компонентах | |  | | 15 мин |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | Аналогичные формы работы во всех компонентах | |  | | 15 мин. |

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем  (в неделю) |
| Организованная образовательная деятельность. | | | | |
| Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Игра  Беседа  Рассказ  Чтение  Игровая задача  Проектная деятельность  Тематический досуг  Проблемная ситуация | | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 10-15 мин |
| Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения | Аналогичные формы работы во всех компонентах | | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 10-15 мин |
| Накопление опыта ЗОЖ | Аналогичные формы работы во всех компонентах | | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 10-15 мин |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | | |
| Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека | | Игра  Беседа  Рассказ  Чтение  Игровая задача  Проектная деятельность  Тематический досуг  Проблемная ситуация | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 25 мин. |
| Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесбере-гающего поведения | |
| Формирование опыта ЗОЖ | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека | | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  (в т.ч. в СРИ, ДИ, в условиях проектной деятельности) | Подгрупповая  Индивидуальная |  |
| Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения | |
| Накопление опыта ЗОЖ | |
| Взаимодействие с семьями детей. | | | | |
| Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека | | Беседа | Подгрупповая  Индивидуальная | 10 мин. |
| Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения | | Аналогичные формы работы во всех компонентах | Подгрупповая  Индивидуальная | 10 мин. |
| Накопление опыта ЗОЖ | | Аналогичные формы работы во всех компонентах | Подгрупповая  Индивидуальная | 10 мин. |

**Информационно - коммуникативные технологии**

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные техно­логии с использованием мультимедийных презентации, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с исполь­зованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с ис­пользованием компьютеров:

образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то ин­формацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализирован­ная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Описание вариативных способов, методов и средств авторских и парциальных программ, реализуемых в ДОУ.**

**Программа "Музыкальные шедевры».О. П. Радынова.**

Программа внедряется музыкальным руководителем во время музыкальных занятий 1 раз в неделю во всех возрастных группах.

Основная цель программы - развитие творческого слушания музыки с детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности - музыкальной, музыкально–двигательной, художественной.

Ведущий вид деятельности в программе - музыкальное восприятие, объединяющее исполнительство, творчество, музыкально –образовательную деятельность на едином репертуаре (с привлечением дополнительного репертуара по пению)

**Основная форма работы с детьми**: тематические занятия и занятия интегрированного типа.

**Методические приемы:** наглядный, словесный, практический; беседы с детьми; наблюдение за природой; слушание и разучивание русских народных потешек, попевок, песен, хороводов и музыкальных игр ; инсценировки песен и малых фольклорных форм; инсценирование песен и малых фольклорных форм с использованием музыкальных инструментов.

**Художественно – экологическая программа по изобразительному искусству для детских дошкольных учреждений «Природа и художник», автор Т.А. Копцева.**

Программа внедряется группе 1 раз в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по художественно –эстетическому развитию. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Методы, повышающие  познавательную активность |  | Методы, вызывающие  эмоциональную активность |  | Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности |  | Методы коррекции и уточнения детских представлений |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Элементарный анализ  Сравнение по контрасту и подобию, сходству  Группировка и классификация  Моделирование и конструирование  Ответы на вопросы детей  Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы |  | Воображаемая ситуация: творческие и игровые  Придумывание музыкальных сказок  Игры-драматизации  Сюрпризные моменты и элементы новизны  Сочетание разнообразных средств на одном занятии  Метод парадокса |  | Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности  Перспективное планирование  Перспектива, направленная на последующую деятельность  Беседа |  | Повторение  Наблюдение  Экспериментирование  Создание проблемных ситуаций  Беседа |

**Обеспечение безопасного пребывания ребенка в ДОУ.**

С целью выработки умений у детей группы правильно себя вести в различных ситуациях, для стимулирования развития у них самостоятельности и ответственности, реализуется программа «Воспитать пешехода».

Программа «Воспитать пешехода» внедряется в совместную образовательную деятельность воспитателей с детьми во вторую половину дня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методы по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| наглядные | | | |  | | практические | | |  | | | словесные | | |
|  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |
| Наблюдения | | |  | Рассма-тривание иллюстра-ций  Демонстрация фильмов | |  | Ситуационный  Наглядно – действен-ный показ |  | Упражне-ние | |  | Моделирование  ситуаций | |  | Рассказ  Беседа  Чтение  Заучивание стихов  Дидактические игры |
|  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| * кратковременные * длительные * сравнительные | | | | |  | * дидактические игры: * предметные, * настольно-печатные, * словесные * игровые упражнения и игры-занятия * подвижные игры * творческие игры (в т.ч. строительные | | | |  | Методы воспитания:   * Внушение * Убеждение * Упражнение * Поощрение | | | |  |  |

**2.3. Содержание коррекционной логопедической работы.**

Анализ результатов обследования речевого развития воспитанников МБДОУ показал, что более 70% детей старшего дошкольного возраста (4-6 лет) имеют недоразвитие звуковой стороны речи, из них 50% - фонетикофонематическое недоразвитие. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Одна из основных причин – недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. В связи с этим в штатное расписание МБДОУ введена ставка учителя-логопеда.

Рабочая программа учителя - логопеда разработана в соответствии с ФГОС, Законом «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014, Уставом Учреждения, Положением об организации работы учителялогопеда МБДОУ – д/с №7 «Солнышко» г. Топки, не имеющей в своей структуре специализированных групп и другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Данная программа разработана для реализации в условиях детского сада, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности предусмотрено специальное время для проведения логокоррекционной деятельности учителя – логопеда, а именно 2 раза в неделю проведение подгрупповых и индивидуальных занятий. Логопедические занятия проводятся со 2 недели сентября по вторую неделю мая как в часы, свободные от организованной образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками старшей группы «Смешарики» проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения развития речи.

Подгрупповые занятия проводятся:

- с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, – не менее 2 раз в неделю;

- с воспитанниками, имеющими фонетический дефект, – не менее 2 раз в неделю;

- с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи – не менее 2 раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся: не менее 3 раз в неделю с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия); не менее 2 раз – с фонетическим недоразвитием речи.

По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в подгруппы для автоматизации произношения.

Продолжительность подгруппового занятия составляет – 25-30 минут, индивидуального –15-20 минут.

Очередность для зачисления детей формируется с учетом возраста ребенка, степени тяжести речевых нарушений и по результатам муниципальной ПМПК.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально – личностных особенностей детей, условий воспитания в ДОУ и семье и составляет:

1 год – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;

2 года – для детей с общим недоразвитием речи.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по мере устранения у них дефектов речи и по результатам проведения муниципальной ПМПК.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

В МБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса. Образовательный процесс условно подразделен на виды деятельности:

1. ***Совместная деятельность***, включающая в себя:

− Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной.

− Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

− Индивидуальную работу с детьми.

2. ***Самостоятельная деятельность детей.***

***3. Взаимодействие с семьями*** детей по реализации Программы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента 150 детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В совместной и самостоятельной деятельности дошкольников Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями). Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Образовательная деятельность и элементарная трудовая деятельность , осуществляемые в течение дня включают: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, трудовые поручения, беседы, рассматривание картинок, индивидуальную работу с детьми, двигательную деятельность детей, работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: подвижные игры и упражнения, наблюдения, экспериментирование, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности такие, как совместная игра воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия), детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

**Культурные игровые практики**

**как организационная основа образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности | | |
| Сюрпризные игровые моменты  Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому.  Игры-наблюдения.  Подвижные игры.  Сюжетно-ролевые игры.  Строительные игры. | Индивидуальная | Групповая | Коллективная |
| Игры по выбору  Игры-«секреты» | Игры рядом.  Игры по инициативе детей.  Игры-«предпочтения» | Игры-«время провождения».  Игры -«события».  Игры -«сотворчество». |
| Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми | | |
| Прямое руководство игрой  Игра-беседа.  Игровые обучающие ситуации.  Игра-занятие  Игра- драматизация.  Игра-экспериментирование.  Игра-моделирование | Косвенное руководство игрой | |
| Через предметно-игровую среду.  Проблемные ситуации.  Игры, провоцирующие изменения игровой среды.  Игры-путешествия.  Игры-развлечения.  Игры-аттракционы | Через сверстников  Совместно-игровые действия.  Игра-диалог.  Игра-тренинг.  Режиссерские игры |
| Совместная образовательная деятельность детей и родителей | | |
| Индивидуальная | Групповая | Межгрупповая |
| Народные игры.  Развивающие игры.  Строительные игры.  Технические игры.  Спортивные игры | Игры на установление детско - родительских отношений.  Игровые тренинги.  Досуговые игры | Игры-конкурсы.  Неделя игры и игрушки в детском саду (младший, средний дошкольный возраст)  Игровые досуги и праздники. |

**Приоритетные виды детской деятельности**

**по содержанию конкретных образовательных областей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приоритетные виды детской деятельности** | **Образовательная область** |
| Игровая  Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)  Самообслуживание и бытовой труд  Познавательно-исследовательская  Музыкальная и изобразительная | **Социально -коммуникативное развитие** |
| Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Техническое конструирование  Игровая | **Познавательное развитие** |
| Коммуникативная  Восприятие художественной литературы  Познавательно-исследовательская  Игровая | **Речевое развитие** |
| Музыкальная  Изобразительная  Восприятие художественной литературы и фольклора  Творческое конструирование  Игровая | **Художественно-эстетическое развитие** |
| Двигательная  Игровая  Познавательно-исследовательская | **Физическое развитие** |

**2.5. Способы направления поддержки детской инициативы.**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Рабочей программы старшей группы «Смешарики» обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в старшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия[[1]](#footnote-2);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Способы поддержки детской инициативы |
| Социально-коммуникативное развитие | **5 – 6 лет:**  Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку  • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.  • Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).  • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.  • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.  • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.  • Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.  • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |
| Познавательное развитие | **5 - 7 лет:**  • Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.  • Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения. |
| Художественно-эстетическое развитие | **5 - 7 лет:**  • Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.  • Организовывать концерты для выступления детей и взрослых. |
| Речевое развитие | **5 – 6 лет:**  • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.  • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.  • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.  • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.  • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.  • Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.  • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |
| Физическое развитие | Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться.  • Обучать детей правилам безопасности.  • Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.  • Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.  • Организовать предметно-пространственную среду для физического развития:  - среда должна стимулировать физическую активность  детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным  играм;  - в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь  возможность использовать игровое и спортивное оборудование;  - игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики;  - игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). |

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет проектная деятельность.

Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

**Проектная деятельность** поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Она помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. То, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. Все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. Проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников старшей группы «Смешарики».**

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации образовательной Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий.

**Основная цель взаимодействия** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи взаимодействия педагога с родителями:**

* Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
* Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
* Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
* Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
* Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъективных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
* Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Вся работа с родителями направлена на активное включение их в жизнь детского сада, совместное воспитание, обучение, оздоровление и, в целом, развитие личности ребенка.

Для организации активного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи используются следующие формы работы:

* создание сайта дошкольного учреждения;
* наличие постоянно обновляемого информационного стенда;
* организация совместных праздников для детей и родителей;
* встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп;
* участие в проектах, конкурсах, выставках;
* консультационный пункт;
* анкетирование.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
10. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т.д
4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
5. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
6. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
7. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

**Задачи взаимодействия педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста:**

• Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

• Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

• Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

• Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

• Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъективных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

• Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | | | Мероприятия | Сроки |
| I. МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕЩАНИЯ | | | | |
| 1. | | *Маркетинговое исследование семей воспитанников*:  «Информация о ребенке», сбор информации о семейных традициях, микроклимате семьи.  *Консультация* «Что нужно знать о ребёнке   5 – 6 лет».  *Профилактические родительские собрания в нетрадиционной форме:* «Выявляем и развиваем интересы и способности ребенка».  *Индивидуальные беседы* «Форма одежды в осенний период».  *Папка – передвижка в приемной группы* «Осень».  *Стенды для родителей в группах:*  «Коротко о главном»;  «Наши успехи и достижения»;  «В детском садике своем очень весело живем»;  «У нас так принято». | | Сентябрь |
| 2. | | *Консультации для родителей*: «Спорт для дошкольников».  *Выставка семейных работ* «Дары Осени».  *Стенд* «Отпускной». Оформление фото – стенда о проведённых каникулах семей в летний период.  *Индивидуальная беседа* «Как не скучно провести выходные».  *Информационный стенд* «Правила дорожного движения». Оказание родителям методической помощи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города.  *Рекомендация* «Воспитание добротой». Повышение педагогической компетентности родителей в вопросе гуманного воспитания. | | октябрь |
| 3. | | *Выставка литературы* «Библиотечка семейного чтения»*.*  *Стенды для родителей в группах*:  «Роль семьи в воспитании ребенка»,  «Не все полезно, что вкусно». | | ноябрь |
|  | | ***Консультации***:   * «Какправильнообщатьсясдетьми» * «Агрессивныйребенок».   ***Конкурсрисунков***:«Мамывсякиенужны,мамывсякиеважны».  ***Акция*** «Поможем птицам». Изготовление и установка кормушек для птиц на участке и территории ДОУ.  ***Консультация*** «Развитие творческих способностей дошкольника». Повышение педагогической грамотности родителей в художественно – эстетическом воспитании детей.  ***Ярмарка – выставка*** «Наши мамы – рукодельницы». Активизация участия родителей в жизни ДОУ. | | |  |
| **4.** | | ***Привлечениеродителей***коказаниюпомощивподготовкекзимнемупериодунаучастке–созданиюзимнихпостроек.  ***Стендыдляродителейвгруппах:***«Играйтевместесдетьми», «Пришлаволшебница–зима».  ***Новогодниеутренники.***  ***Информационный стенд*** «Новый Год дома». Обогащение знаний родителей о традициях праздновании Нового Года: приметы, рецепты, зимние забавы и игры.  ***Индивидуальная беседа*** «Одежда ребёнка зимой».  ***Памятка*** «Что нельзя говорить ребёнку». Пропаганда доброжелательности в общении с детьми.  ***Вечер*** «Заходите к нам на чай» (День Чая – 15 декабря). Развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей воспитанников, решение орг. вопросов.  ***Конкурс – выставка*** «Символ Года». Привлечение родителей воспитанников группы к участию в конкурсе совместного творчества детей и родителей. | | | декабрь |
| **5.** | | ***Совместная организация выставки-презентации*** в группе натему: «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темамНовогогодаиРождества).Рассматриваниеальбомов,книг,поделок,обменвпечатлениями. ***Цель:***ознакомлениестрадициямисемейвоспитанников;способствованиесовместнойдеятельностивзрослыхидетей  ***Анкетирование:***«Оспособах и методах воспитания»  ***Консультации:***«ВакцинациявХХIвеке»  ***Лыжный терренкур***  ***Консультации:***  ***-*** «Что такоеЗОЖ?»  -«Ребенокикомпьютер»  ***Музыкально-спортивноеразвлечение***«Русскиебогатыри» (ко Дню защитника Отечества).  ***Индивидуальная беседа*** «Чем заняться дома с детьми в морозную погоду».  ***Информационный стенд*** «Зимние неприятности. Обморожение»  ***Рекомендация*** «Зимние виды спорта с детьми».  ***Развлечение*** «Коляда, коляда…». Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного досуга.  ***Выставка рисунков*** «Наши новогодние забавы». Активизация совместного семейного творчества.  ***Спортивное развлечение*** «Олимпийские игры». Пропаганда зимних видов спорта, получение положительных эмоций от совместного досуга.  ***Памятка*** «Патриотическое воспитание в семье».  ***Стен – газета*** «С праздником, наши Защитники». Активизация родителей в оформлении поздравительной  газеты к празднику.  ***Развлечение*** «Ай да Папа!». Создание положительных эмоций детей и родителей от совместного досуга. | | | Январь-февраль |
| **6.** | | ***Информационно-просветительская работа:***Памятки: «Встречи с театром», «Семейное чтение»***Театральнаямастерская:***«Фольклорныйтеатрдома»(коДню Театра – 27 марта)  Цель:показатьвоспитательныевозможностидомашнеготеатра семьямдошкольников,предложитьпрактическинамастерскойотработатьметодыи способывзаимодействиясребенком.  ***Праздникмам***  ***Деньоткрытыхдверей***  Цель:показвозможностейдетскогосадаворганизации режима днядетей.  ***Индивидуальная беседа*** «Форма одежды в весенний период».  ***Памятка*** «Весенний авитаминоз». Информирование родителей о профилактике весеннего авитаминоза.  ***Папка – передвижка*** «Весна». Обогащение знаний родителей о текущем времени года (приметы, пословицы и т.д.).  ***Стен – газета*** «Милые наши женщины». Активизация родителей в оформлении поздравительного стенда к празднику.  ***Игровой досуг*** «Широка Масленица». Объединение семей группы в совместной досуговой деятельности. | | | март |
| **7.** | | ***Организациявыставокрисункови***костюмов ***натему:*** «Космос»  ***Консультации:***   * «Гендерноевоспитание:мальчикиидевочки».   ***Организациясубботника***впомещенииинатерриториидетскогосада  ***Анкетирование***«Любитли Вашребенокрисовать?»  ***Творческая гостиная:*** «В здоровом теле – здоровый дух». Цель: ознакомление родителей с возможностями физического и музыкального развитияспособностей у детей дошкольноговозраста.  **Совместныеучения**сотрудниковдетскогосада, детейи родителей «Пожарные на учениях» - практическоеосвоение навыков и правил поведения при пожаре,оказания первой помощи пострадавшим, отработкапервоочередныхмер по тушениюогня.  ***Памятка*** «Весенний лед – место для опасностей». Повышение качества работы родителей по вопросу о безопасности детей.  ***Конкурс семейных поделок*** «Матрёшка». Активизация творческого потенциала семей в рамках проектной деятельности.  ***Выставка семейных поделок*** «Пасха». Активизация совместной творческой работы детей и родителей.  ***Спортивное развлечение*** «5 минут полёт нормальный». Создание положительных эмоций детей и родителей от совместного досуга. | | | апрель |
| **8.** | | ***Памяткии буклеты:***   * «Сребенкомнадачномучастке» * «Здравствуй,лето!» * «Экскурсииипрогулкивприроду».   ***Консультации:***  - «Ребенокнадороге».  ***Групповые родительские собрания*** «Об итогах работы за год. Олетней оздоровительной работе. О задачах нановый учебныйгод».  ***Анкетирование*** «По результатам года»/«Педагогический  рейтинг».  ***Итоговое родительское собрание*** «Чего мы добились, чему научились». Информирование родителей о результатах прошедшего учебного года, решение орг. вопросов.  ***Акция*** «Пусть цветёт наш детский сад!». Вовлечение родителей к совместной подготовке участка к летнему сезону.  ***Стенд*** «Мы помним, мы гордимся». Обогащение знаний родителей об истории родной страны.  ***Информационный стенд*** «Полезные игрушки». Повышение педагогической грамотности родителей в грамотном выборе игрушек в соответствии с возрастом детей. | | | май |

**Направления взаимодействия педагога с родителями**

• Педагогический мониторинг;

• Педагогическая поддержка;

• Педагогическое образование родителей;

• Совместная деятельность педагогов и родителей. Сотрудничество с родительской общественностью в ДОУ осуществляется через деятельность управляющего совета. Управляющий совет – постоянный коллегиальный орган самоуправления ДОУ, действующий в целях совершенствования и развития ДОУ.

Ключевая стратегия сотрудничества с родителями (законными представителями) – обеспечение комплексного социально-педагогического сопровождения родителей, которая включает следующие направления деятельности: ¬ социально-педагогическая работа с родителями;

¬ родительские собрания, конференции;

¬ консультации специалистов, педагогов;

¬ участие родителей в жизнедеятельности детского сада;

¬ открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;

¬ благотворительная помощь родителей в совершенствовании материально-технической базы, развитии учреждения;

¬ система информирования родителей.

Вся работа с родителями направлена на активное включение их в жизнь детского сада, совместное воспитание, обучение, оздоровление и, в целом, развитие личности ребенка. Для организации активного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи используются следующие формы работы:

¬ создание сайта дошкольного учреждения;

¬ наличие постоянно обновляемого информационного стенда;

¬ организация совместных праздников для детей и родителей;

¬ встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп;

¬ участие в проектах, конкурсах, выставках;

¬ консультационный пункт;

¬ анкетирование.

**Распределение сфер ответственности в работе семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности воспитателя** | **Периодичность** |
| Прием детей в группу, знакомство с родителями, установление и поддержание контакта | Постоянно |
| Информирование родителей о состоянии, развитии ребенка | Постоянно |
| Организация и проведение родительских собраний | 2-3 раза в год |
| Консультирование родителей | Постоянно |
| Подготовка наглядной информации для родителей | В соответствии с годовым планом ДОУ |
| Отслеживание оплаты услуг детского сада | Постоянно |
| Информирование родителей по организационным вопросам, культурно-досуговые мероприятия, дополнительные образовательные услуги | Постоянно |
| Привлечение родителей к участию в мероприятиях (праздники, работа в группе) | В соответствии с годовым планом ДОУ |
| Обеспечение сохранности имущества ребенка | Постоянно |
| Решение проблемных ситуаций | Постоянно |

**2.7. Иные характеристики содержания Программы.**

**Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (часть, формируемая участниками образовательных положений).**

**Содержательный аспект образовательной деятельности,** отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Западно-Сибирского региона, находит свое отражение в ООП ДОУ и обеспечивается следующими методическими пособиями:

1. Лаврина В.Л. История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени/ Вера Лаврина.-Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2004.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж: ТЦ « Учитель», 2002. - 184с.
3. Жуковская Р.И. и др. Родной край. Пособие для воспитателей дет. сада.

2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1985. 238 с.

1. Методическая разработка: проект по нравственно – патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Люби и знай свой край», авторы – составители: воспитатель Леонова А.В., старший воспитатель Шумаева И.В. МБОУ – д/с №7 «Солнышко», г.Топки, 2020 г.
2. Методическая разработка: проект по нравственно – патриотическому воспитанию детей подготовительной к школе группы : «Воспитание у старших дошкольников любви к родному городу через ознакомление с архитектурой и скульптурой», автор-составитель: старший воспитатель Магомедова Л.Н., 2005 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методы ознакомления дошкольников с региональным компонентом | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| наглядные | | | |  | | практические | | |  | | | словесные | | |
|  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |
| Выставки Конкурсы  Сбор фото-материалов  Ознаком-ление с художест-венными образами искусства  Наблюдения | | |  | Рассма-тривание иллю-страций  Демонстрация фильмов | |  | Игра  Посещение музея  Экскурсии |  | Труд в природе  Создание альбома города | |  | Создание разви-вающей среды: оформле-ние центра по нрав-ственно – патриоти-ческому воспита-нию | |  | Рассказ  Беседа  Чтение  Заучива-ние стихов  Дидакти-ческие игры |
|  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| кратковременные  длительные  определение состояния предмета по отдельным признакам  восстановление картины целого по отдельным признакам | | | | |  | дидактические игры:   * предметные, * настольно-печатные, * словесные * игровые упражнения и игры-занятия   подвижные игры  творческие игры (в т.ч. строительные | | | |  | индивидуальные поручения  коллективный труд  совместная деятель-ность с родителями | | | |  |  |

Задачи ознакомления дошкольников с родным краем:

1. Расширять и углублять знания о родном крае, его истории, достопримечательностях.
2. Воспитывать чувство уважения и любви у дошкольников к родному краю, дому, семье, детскому саду, городу.
3. Актуализировать эмоциональный опыт в семейных взаимоотношениях
4. Стимулировать активность родителей в процессе ознакомления детей с родным городом.
5. Развивать воображение, любознательность, память ми мышление детей.

Триединая функция знаний о родном крае:

* Знания должны нести информацию (информативность знаний.
* Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
* Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности:

* Познавательные эвристические беседы.
* Чтение художественной литературы.
* Изобразительная и конструктивная деятельность.
* Экспериментирование и опыты.
* Экскурсии.
* Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
* Наблюдения.
* Трудовая деятельность.
* Праздники и развлечения.
* Индивидуальные беседы.

**Взаимодействие с социальными партнёрами.**

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

**Педагогические организации:**

1. ИМЦ Топкинского района

2. МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»

3. Детская школа искусств №5.

Данные учреждения в своем пространстве совмещают различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие музейных педагогов, работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения даёт возможность добиться эффективного педагогического результата.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение группы**

**Паспорт оснащенности старшей группы «Звёздочки»**

*Групповое помещение*, предназначенное для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

**Функциональное использование группового помещения**

* проведение совместной деятельности воспитателя с детьми
* проведение индивидуальной работы
* самостоятельная детская деятельность

**Виды деятельности**

Создание условий по ведущим направлениям развития и образования детей

* Социально – коммуникативное развитие
* Физическое развитие
* Речевое развитие
* Художественно – эстетическое развитие
* Познавательное развитие

**Перечень оборудования для группового помещения**

**(раздевальной, туалетной, групповой комнат)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
|  | **Оборудование туалетной комнаты** | |
|  | Зона умывальная | |
| 1. | Детский умывальник | 4 |
| 2. | Унитаз детский | 3 |
| 3. | Душевой поддон-ванна с доступом к нему для проведения закаливающих процедур | 1 |
| 4. | Полотеничница настенная 5-ти секционная с промаркированными ячейками для полотенец. | 3 |
| 5. | Зеркало | 1 |
| 6. | Туалетные принадлежности-мыльницы | 3 |
| 8. | Таз для мытья игрушек | 1 |
| 9. | Шкаф хозяйственный | 1 |
| 10. | Ведро для мусора | 3 |
|  |  |  |
|  | **Оборудование раздевальной комнаты** | |
| 11. | Шкаф 5-ти секционный с крючками для верхней одежды и тумбой для обуви детей с индивидуальными ячейками-полками для головных уборов | 6 |
| 12. | Полка обувная | 1 |
| 13. | Зеркало | 1 |
| 14. | Стул детский | 1 |
|  | **Учебно-методические материалы** | |
| 15. | Стенд «Родительский уголок» | 5 |
| 16. | Стенд «Наше творчество» | 1 |
| 17. | Уголок логопеда | 1 |
|  | | |
|  | **Оборудование групповой комнаты** | |
| 18. | Стол раздаточный | 1 |
| 19. | Настенный ящик для посуды | 2 |
| 20. | Раковина для мытья посуды | 2 |
| 21. | Стол взрослый | 1 |
| 22. | Стенд «Инструкций для младшего воспитателя» | 1 |
| 23. | Стул взрослый | 3 |
| 24. | Стол детский трапеция | 7 |
| 25. | Стул детский | 25 |
| 26. | Стол детский прямоугольный для творчества | 1 |
| 27. | Занавеска | 3 |
| 28. | Полка для изо деятельности пластмассовая | 1 |
| 29. | Магазин деревянный | 2 |
| 30. | Полка для театральной деятельности | 1 |
| 31. | Стол песок деревянный | 1 |
| 32. | Парикмахерская | 1 |
| 33. | Уголок для физкультурного оборудования | 1 |
| 34. | Кухня пластмассовая | 1 |
| 35. | DVD | 1 |
| 36. | Телевизор | 1 |
| 37. | Музыкальный центр | 1 |
| 38. | Ковер | 1 |
| 39. | Мебель для Барби (12 предметов) | 1 |
| 40. | Стаканчики для салфеток | 5 |
| 41. | Полка для дидактических игр | 5 |
| 42. | Уголок природы | 1 |
| 43. | Книжная полка | 1 |
| 44. | Уголок ОБЖ | 4 |
| 45. | Таз пластмассовый | 4 |
| 46. | Контейнер для природного материала | 1 |
| 47. | Корзина для изо маленькая пластмассовая | 1 |
| 48. | Полка для строителя на колёсиках пластмассовая | 1 |
| 49. | Шкаф для конструктора большого пластмассового | 1 |
| 50. | Корзина для игрушек зеленые пластмассовые | 3 |
| **Оборудование спальной комнаты** | | |
| 51. | Кровать детская | 22 |
| 52. | Стол письменный | 1 |
| 53. | Стул офисный | 1 |
| 54. | Кровать трёхъярусная | 1 |
| 55. | Занавески | 3 |
| 56. | Шкаф методический | 2 |
| 57. | Обогреватель | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребёнка** | |
| **Физическое развитие** | |
| Наименование | Количество |  |
| Гантели пластмассовые | 2 |
| Массажные коврики | 22 |
| Скакалки | 5 |
| Мешочки с песком | 5 |
| Кольцеброс | 1 |
| Корзина пластмассовая маленькая | 1 |
| Набор кеглей | 1 |
| Перчатки боксерские | 1 |
| Палки гимнастические | 2 |
| Ленты | 10 |
| Мяч большой | 1 |
| Мяч малый | 4 |
| Бубен | 1 |
| Флажки | 5 |
| Шнур длинный | 1 |
| **Познавательное развитие** | |
| Наименование | Количество |  |
| Доски – вкладыши рамки вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей) | 2 |
| Развивающие игры на плоскостное моделирование: «Танграм». | 6 |
| Н/И «Фигуры» | 1 |
| Н/и «Собери животных» | 2 |
| Мозаика (цветная, крупная и мелкая) с разной степени сложности | 3 |
| Игры-головоломки | 4 |
| Действующие модели транспортных средств (механические, заводные) | 4 |
| Домино с картинками | 3 |
| Шашки | 2 |
| Шахматы | 1 |
| Корзина для изо маленькая пластмассовая | 1 |
| Часы песочные | 1 |
| Циркуль | 2 |
| Набор лекал | 2 |
| Линейки | 14 |
| Набор мерных стаканов | 2 |
| Счеты настольные | 2 |
| Вертушки (для опытов с воздушным потоком) | 1 |
| Набор увеличительных стекол | 1 |
| Набор цветных (светозащитных) пластин | 1 |
| Набор копировальной бумаги | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| Коллекция тканей | 1 |
| Коллекция бумаги | 1 |
| Коллекция семян | 1 |
| Конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) | 1 |
| Набор карточек с изображением количества предметов (с1 до 10) | 1 |
| Набор картинок для классификации:  Транспорт;  Виды животных;  Виды растений;  Мебель;  Овощи и фрукты; и др. | По 1 набору каждой тематики |
| Лото | 7 |
| Серии картинок для установления последовательности событий | 5 |
| Наборы картинок по исторической тематики для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас | 2 |
| Серии картинок: времена года | 4 |
| Наборы парных картинок на соотнесение: «найди отличия», «что перепутал художник» | 4 |
| Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) | 7 |
| Графические головоломки (лабиринты., схемы) | 10 |
| Набор карточек с изображением знаков дорожного движения | 3 |
| Набор карточек с символами погодных явлений | 2 |
| Календарь настольный иллюстрированный | 1 |
| Глобус | 1 |
| Карта мира | 1 |
| Карта Кемеровской области | 1 |
| Иллюстрированные книги, альбомы | 7 |
| Разрезная азбука | 4 |
| «Домик настроения» | 1 |
| Наборы карточек с цифрами | 2 |
| Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв | 1 |
| Настенный календарь | 1 |
| Социально-коммуникативное развитие: игра | |
| Куклы Барби | 5 |
| Набор кукол: семья | 2 |
| Куклы маленькие (пупсы) | 3 |
| Кукла большая | 1 |
| Микроволновка пластмассовая | 1 |
| Наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, животные жарких стран и др. | 4 |
| Машинка швейная пластмассовая | 1 |
| Миксер пластмассовый | 2 |
| Набор кухонной посуды (средний) | 2 |
| Набор чайной посуды (средний) | 2 |
| Чайник пластмассовый бытовой | 1 |
| Набор фруктов | 1 |
| Набор овощей | 1 |
| Набор принадлежностей для игры в «Магазин» | 1 |
| Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» | 1 |
| Гладильная доска | 1 |
| Набор принадлежностей для игры в «Почта» | 1 |
| Утюги | 2 |
| Набор медицинских принадлежностей | 1 |
| Телефон (разные) | 2 |
| Набор мелкого строительного материала «Лего» | 1 |
| Металлический конструктор | 1 |
| Мягкий конструктор | 5 |
| Автомобили разного назначения (средних размеров) | По 1 |
| Автомобили мелкие | 10 |
| Набор: военная техника | 1 |
| Набор железная дорога (деревянный) мелкая, сборно-разборная | 1 |
| Инструменты «Мастерская Самоделкина» | 1 |
| Настольно-печатные игры | 30 |
| Социально-коммуникативное развитие: труд | |
| Прищепки |  |
| Фартук для дежурных | 3 |
| Набор для посадки растений | 1 |
| Клеенка | 16 |
| Салфетки | 25 |
| Лейка | 1 |
| Пульверизатор | 1 |
| Мягкие кисточки | 2 |
| Пластмассовые тазики (разных размеров) | 2 |
| Заостренные деревянные палочки | 2 |
| Социально-коммуникативное развитие: безопасность | |
| Набор картинок:  «Пожарная безопасность»  « Уроки безопасности»  «Безопасность в доме»  «Безопасность на дороге» | 1  1  1  1 |
| Плакат настенный | 5 |
| Макет проезжей части | 1 |
| Набор машин (спецтехника) | 1 |
| Жезл полицейского | 2 |
| Знаковый модельный материал (алгоритм) | 5 |
| Интерактивный коврик «ПДД» | 1 |
| Речевое развитие | |
| Набор предметных картинок по темам | По 1 |
| Набор сюжетных картинок | 2 |
| Схемы для составления описательных рассказов | По 1 по каждой лексической теме |
| Набор иллюстраций к русским народным сказкам | 2 |
| Детские энциклопедические издания | 6 |
| Произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы | По программе |
| Наглядно дидактическое пособие по картинкам «Мой дом» | 1 |
| Дидактические игры на звуковой состав слова | 2 |
| Игра –лото «Этикет . школа изящных манер» | 1 |
| Игра –лото на синонимы «Скажи по другому» | 1 |
| Демонстрационный материал по развитию памяти , внимания, мышления, воображение , речи | 30 |
| Занимательный материал «Почитайка» | 1 |
| Речевые игры для детей 5-6 лет | 1 |
| Демонстрационный материал на антонимы | 1 |
| Практическое пособие «Забавные животные» пальчиковые игры для детей от 2до 6 лет. | 1 |
| Картотека ребусов | 1 |
| Картотека упражнений для развития мелкой моторики. Подготовка руки к письму. | 1 |
| Картотека упражнений для развития мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика. | 1 |
| Картотека Артикуляционной гимнастики | 1 |
| Бумажные игрушки-самоделки, шарики для постановки правильного дыхания, султанчики и др. | 5 |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Н/и «Народные промыслы» | 1 |
| Альбом «Филимоновская народная игрушка» | 1 |
| Альбом «Дымковская Игрушка» | 1 |
| Альбом «Городская роспись» | 1 |
| Альбом «Каргопольская игрушка» | 1 |
| Альбом «Хохломская роспись» | 1 |
| Альбом «Гжель» | 1 |
| Знаковый модельный материал (по цветам) | 4 |
| Трафареты | 28 |
| Восковые карандаши | 1 |
| Копирка | 5 |
| Книжки-раскраски | 30 |
| Бумага | На каждого |
| Акварельные краски | 30 |
| Набор фломастеров | 1 |
| Набор цветных карандашей (24 цв) | 30 |
| Карандаши графитные | 20 |
| Свеча | 1 |
| Набор цветного и белого мела | 2 |
| Кисти | 30 |
| Палитра для смешивания красок | 8 |
| Стаканчики для воды | 25 |
| Салфетки из ткани для промывания кисти | 25 |
| Губка для тонирования бумаги | 25 |
| Зубная щетка для набрызга | 8 |
| Бумажные салфетки | 25 |
| Доска для лепки | 28 |
| Стеки | 30 |
| Пластилин | 28 |
| Картон | 28 |
| Подносы для форм и обрезков бумаги | 6 |
| Файлы (коробка) для хранения обрезков бумаги | 1 |
| Набор цветной бумаги | 10 |
| Бумага писчая | 15 |
| Клей карандаш | 15 |
| Ножницы с тупыми концами | 15 |
| Контейнер для хранения ножниц | 1 |
| Ведро для мусора | 1 |

*Центр патриотического воспитания*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Глобус | 1 шт. |
| Портрет президента и премьер - министра | 1 шт. |
| Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город» | 1 шт. |
| Картотека фотографий «Живописные уголки Топкинского района» | 1 шт. |
| Картотека бесед о детях – героях ВОв | 1 шт. |
| Фото – альбом «Люби и знай свой край» | 1 шт. |
| Методические рекомендации «Воспитание у старших дошкольников любви к родному городу через ознакомление с архитектурой и скульптурой» | 1 шт. |
| Беседы для детей дошкольного возраста о ВОв | 1 шт. |
| Папка «Герои советского союза» | 1 шт. |
| Вов. Картотека бесед о ВОв | 1 шт. |
| Книга «История для детей. Что означает герб и флаг России» | 1 шт. |
| Дидактический материал «Наша Родина - Россия» | 1 шт. |
| Альбом для занятий с детьми 5-7 лет «Государственные символы России» | 1 шт. |
| Гражданско-патриотическое воспитание «Мы живём в России» старшая группа, под ред. Н. Г. Зеленовой, Л. Е. Осиповой. | 1 шт. |
| Картотека игр на сплочение детского коллектива | 1 шт. |
| Разрезные картинки «Достопримечательности г. Топки» | 1 шт. |

*Центр формирования математических представлений*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Игрушки из дерева. Дроби большие. | 1 шт. |
| Геометрическая мозаика | 1 шт. |
| Развивающая игра «Что сначала? Что потом?» | 1 шт. |
| Развивающая игра «Найди и угадай» | 1 шт. |
| Развивающая игра «Весёлая логика» | 1 шт. |
| Развивающая игра «Ассоциации. Изучаем геометрические фигуры» | 1 шт. |
| Детское домино «Цифры» | 1 шт. |
| Мини – игра «Чей узор» | 1 шт. |
| Развивающая игра серии «Учись играя» «Сколько не хватает» | 1 шт. |
| Развивающая игра серии «Учись играя» «Формы» | 1 шт. |
| Развивающая игра серии «Учись играя» «Цифры» | 1 шт. |
| Развивающая игра серии «Учись играя» «Цвет» | 1 шт. |
| Развивающая игра серии «Учись играя» «Развитие внимания» | 1 шт. |
| Развивающая игра «Цвета и формы» | 1 шт. |
| Мини – доска с цифрами | 1 шт. |
| Магнитная мозаика | 1 шт. |
| Логический домик | 1 шт. |
| Папка с геометрическими фигурами | 1 шт. |
| Развивающая игра «Угадай по форме» | 1 шт. |
| Игра в папке «Объедини в группу» | 1 шт. |
| Дидактический материал «Кубики. Счёт» | 1 шт. |
| Развивающая игра «Найди пару» | 1 шт. |
| Рабочие тетради по математике для дошкольников | 31 шт. |

*Центр экологического воспитания*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Игровой дидактический материал «Береги живое» | 1 шт. |
| Дидактическая игра «Как сделать? Что взять с собой?» | 1 шт. |
| Дидактическое лото «Кто где живёт?» | 1 шт. |
| Дидактическая игра «С какой страны животное?» | 1 шт. |
| Дидактический материал «Части тела» | 1 шт. |
| Развивающее лото «Парочки» (Деревья, злаки, садовые и луговые цветы) | 1 шт. |
| Игра в папке «Чей малыш?» | 1 шт. |
| Развивающее лото «Парочки» (Бабочки, жуки, пауки и др.) | 1 шт. |
| Развивающая игра «Угадай по тени» | 1 шт. |
| Развивающее лото «Парочки» (Птицы) | 1 шт. |
| Журнал «Экологическая азбука» | 1 шт. |
| Развивающее лото «Кто и что? Живое и неживое» | 1 шт. |
| Познавательная игра – лото «Кто как устроен?» | 1 шт. |
| Развивающая игра «Папа, мама и я» | 1 шт. |
| Дидактическое лото «На лесной тропинке» | 1 шт. |
| Развивающая игра «Ассоциации. Трафареты + формы. Животный мир» | 1 шт. |

*Центр театрализованной деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Картотека пальчиковой гимнастики, речевых игр и упражнений | 1 шт. |
| Картотека театрализованных игр | 2 шт. |
| Ложковый театр «Теремок» | 1 шт. |
| Настольный театр «Мороз Иванович» | 1 шт. |
| Театр на палочках «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | 1 шт. |
| Пальчиковый театр «Курочка ряба» | 1 шт. |
| Пальчиковый театр «Лисичка сестричка и серый волк» | 1 шт. |
| Пальчиковый театр «Крошечка - хаврошечка» | 1 шт. |
| Пальчиковый театр «Теремок» | 1 шт. |
| Киндер - театр | 1 шт. |
| Пальчиковый театр «Под грибом» | 1 шт. |
| Конусный театр «Царевна - лягушка» | 1 шт. |
| Конусный театр «Красная шапочка» | 1 шт. |
| Конусный театр «Муха - цокотуха» | 1 шт. |
| Маски | 1 шт. |
| Театр би - ба - бо | 1 шт. |
| Ширма для теневого театра | 1 шт. |
| Ширмы для настольно театра | 9 шт. |
| Фланелеграф | 1 шт. |
| Настольная игра – самоделка «Кукольный театр» | 1 шт. |
| Театр на фланелеграфе «Гуси - лебеди» | 1 шт. |
| Театр на фланелеграфе «Три поросёнка» | 1 шт. |
| Шагающий театр | 1 шт. |
| Теневой театр «Колобок» |  |
| Теневой театр «Репка» |  |
| Теневой театр «Теремок» |  |
| Ладошковый театр «Заюшкина избушка» |  |

**Перечень наглядно-демонстрационного материала**

*Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию:*

- «Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

**3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.**

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

    Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается с использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

|  |
| --- |
| Образовательная область «Физическое развитие» |
| Осокина Т.И, Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения на воздухе». Москва, «Просвещение»,1983г. |
| Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика с детьми 5-6 лет» Москва, «Мозаика-синтез», 2020г. |
| Л.И. Пензулаева, «Планы физкультурных занятий 5-6 лет». Москва «Мозаика-синтез», 2020г. |
| М. М. Борисова, «Малоподвижные игры и игровые упражнения», Москва «Мозаика-синтез», 2015г. |
| От рождения до школы. ФГОС. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет, (Мозаика-Синтез), 2020 г. |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* |
| Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. От рождения до школы», Москва, «Мозаика-синтез», 2020г. |
| Н.Г. Зеленова, Осипова Л.Е., «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа», Москва, «Издательство Скрипторий 2003», 2008г. |
| В. Н. Волочкова, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», Воронеж «ТЦ Учитель», 2004г. |
| *Ребенок в семье и сообществе.* |
| Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с. |
| От рождения до школы. ФГОС. Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (от 5 до 6 лет), (Мозаика-Синтез), 2020 г. |
| *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* |
| *Формирование основ безопасности.* |
| Нефедова К.П. «Бытовые электроприборы. Какие они?», Изд.: «Гном», 2016 г. |
| В.Н.Волочкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004г. |
| Т.А.Скалон «Экология для детей старшей группы детского сада», Кемерово, 2011г. |
| Образовательная область « Познавательное развитие» |
| *Формирование элементарных математических представлений.* |
| *Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики», СПб, «Детство-пресс», 2013г.* |
| От рождения до школы. ФГОС. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий (от 5 до 6 лет), (Мозаика-Синтез), 2020 г. |
| *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* |
| Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Москва «Сфера» 2001г. |
| *Ознакомление с предметным окружением.* |
| *Дыбина О.В. «Что было до…».* Игры – путешествия в прошлое предметов для дошкольников. Москва, «Сфера», 2014г. |
| Скоролупова О.А. «Покорение космоса» Москва «Скрипторий», 2006г. |
| Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный», Москва 2006г. |
| Т. Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», Москва ТЦ «Сфера», 2012г. |
| *Ознакомление с социальным миром.* |
| Князева О.Л., Маханева Л.Д.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб «Детство-Пресс» 1998 г. |
| Ривина Е.К.«Герб и флаг России» М.«Аркти» 2002 г. |
| *Ознакомление с миром природы.* |
| Скоролупова О.А. «Животный мир жарких стран», Москва 2005г. |
| Скоролупова О.А. «Весна», Москва 2006г. |
| Золотова Е.И. «Знакомим дошкольника с миром животных». Москва, «Просвещение»,1982г. |
| Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», Москва «Мозаика-синтез» 2008г. |
| Образовательная область «Речевое развитие » |
| *Речевое развитие* |
| Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми (от 5 до 6 лет)», (Мозаика-Синтез), 2016 г. |
| Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми (от 5 до 6 лет)», (Мозаика-Синтез), 2020 г. |
| *Чтение художественной литературы* |
| Программа от рождения до школы. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (от 5 до 6 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез), 2018 г. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| *Изобразительная деятельность.* |
| От рождения до школы. ФГОС. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (от 5 до 6 лет), (Мозаика-Синтез), 2020 г. |
| Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие дл воспитателей с 2-7 лет» . – М: Просвещение, 2002. |
| Т. А. Копцева «Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Методические рекомендации», Москва, «Дрофа», 2014г. |
| *Конструктивно-модельная деятельность.* |
| Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в д/с», Москва, «Просвещение», 1990г. |
| Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе», Москва «Мозаика-синтез, 2006г. |

**3.3. Режим и распорядок дня.**

**Режим дня.**

При реализации рабочей программы старшей группы «Смешарики» максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Режим работы и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы МБДОУ -12 часов;

- ежедневный график работы - с 7.00 до 19.00 часов;

- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

С детьми наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

|  |
| --- |
| Утренняя гимнастика |
| Комплексы закаливающих процедур |
| Гигиенические процедуры |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов |
| Чтение художественной литературы |
| Дежурства |
| Прогулки |
| Игра |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития |

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюс­трированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочи­танного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поуче­ний и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребен­ка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

- Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна отводится 2,0 – 3,0. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей круглогодично организовывается организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам не задают.

- Каникулы. В середине года (январь) для воспитанников групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период организованную образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- Общественно полезный труд для детей старшей группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь.

- Закаливание детей, включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от состояния здоровья детей группы.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

**Режим дня**

**Режим дня в теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая группа |
| Прием детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.50 – 09.00 |
| Организованная образовательная деятельность на прогулке. | 09.00-09.25 |
|
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность) | 10.10 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.10-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и гигиенические процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.45 |
| Игровая, досуги, труд, самостоятельная деятельность детей | 15.45 – 16.45 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.55 – 17.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,уход домой | 17.15 – 19.00 |

**Режим дня в холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая группа |
| Прием детей, игры, дежурства, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общение | 8.50 – 09.00 |
| Организованная образовательная деятельность. | 09.00-09.25  09.35 – 10.00  10.10-10.35 |
|
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность) | 10.35 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и гигиенические процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Организованная образовательная деятельность. | 15.30 – 15.40 |
| 15.50 – 16.00 |
| Детские активности | 15.30 – 16.30 |
| Подготовка к ужину, уплотненный ужин | 16.30 – 16.50 |
| Игровая самостоятельная деятельность детей | 16.50 – 17.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,уход домой | 17.15 – 19.00 |

**Организация режима двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формыработы | Видызанятий | Количество и длительность занятий (в мин.) |
| 5–6 лет |
| Физкультурныезанятия | а) в помещении | 2 разав неделю (25–30) |
| б) на улице | 1 разв неделю (25–30) |
| Физкультурно-оздоровительная  работа в режиме дня | а) утренняягимнастика  (по желанию детей) | Ежедневно (8–10) |
| б) подвижныеи спортивныеигры и упражнения на прогулке | Ежедневно2 раза (утроми вечером25–30) |
| в) физкультминутки (всередине статического занятия) | 1–3 ежедневно в зависимости от вида  и содержаниязанятий |
| Активныйотдых | а) физкультурный досуг | 1 разв месяц (25–30) |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год (До 60 мин.) |
| в) деньздоровья | 1 разв квартал |
| Самостоятельнаядвигательная  деятельность | а) самостоятельное использование  физкультурного и спортивно-игровогооборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и  спортивныеигры | Ежедневно |

**Общие сведения о группе.**

В старшей группе на начало учебного года 22ребенка, из них: 9 мальчиков и 13 девочек. Все дети, за исключением Аванской Лизы, соответствуют возрастным рамкам данной группы. В полной семье воспитываются 17 детей, 4 семьи из них многодетные, так же 4 детей воспитываются только мамой.

**Индивидуальные особенности воспитанников:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья |
| 1 | Аванская Елизавета |  |  |  |
| 2 | Аникина Настя |  |  |  |
| 3 | Баум Анжела |  |  |  |
| 4 | Бахманов Мухамед |  |  |  |
| 5 | Бяков Клим |  |  |  |
| 6 | Вахрамева Василина |  |  |  |
| 7 | Горбунова Дарья |  |  |  |
| 8 | Зайцева Екатерина |  |  |  |
| 9 | Иващенко Дарина |  |  |  |
| 10 | Кирьяк Андрей |  |  |  |
| 12 | Колмакова Ксения |  |  |  |
| 11 | Кузьминых Захар |  |  |  |
| 13 | Меляшкова Ева |  |  |  |
| 14 | Полуян Федор |  |  |  |
| 15 | Суроткина Соня |  |  |  |
| 16 | Танаева Александра |  |  |  |
| 17 | Тонышев Артем |  |  |  |
| 18. | Троянская Кира |  |  |  |
| 21. | Хомяк Кирилл |  |  |  |
| 19. | Чевжик Богдан |  |  |  |
| 20. | Чернышев Константин |  |  |  |
| 22. | Шестакова Мария |  |  |  |

Разделение по группам здоровья: первая – человек, вторая - человек.

**Состав родителей:**

Многодетные: 4

Мать-одиночка - 4

Инвалиды - 0

**Образование**:

Высшее – 13 родителей

Среднее специальное (профессиональное) – 24 родителя

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Планирование образовательной деятельности**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ – д/с №7 «Солнышко».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049–13 разработано примерное расписание непосредственно образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе).

В ДОУ используются две основные формы планирования: годовой и календарный план.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного про­цесса в ДОУ основывается на комплексно - тематическом принципе.

Выбираемая тема, рассчитанная на 2-6 недель;

Все формы образовательной работы продолжают выбранную тему;

Для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях;

Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

Пла­нирование строится в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому).

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Речевое развитие"  входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и  во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МБДОУ.

   Учебный план основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 «Солнышко» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная  часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

            В соответствии с требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

      В инвариантную часть плана включены три направления, обеспечивающие художественно-эстетическое и нравственно-патриотическое и речевое развитие детей.

         Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Речевое развитие"  входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планирование.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

 - для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

-   в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные).

 В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

      В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, тематические мероприятия, экскурсии и др.

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Старшая группа** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю |
| Математическое развитие | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Рисование | 2 раза в неделю |
| Лепка  Конструирование | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| **ИТОГО** | **13 занятий в неделю** |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно – модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно – исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

Учебный план МБДОУ — детский сад №7  «Солнышко» соответствует Уставу МБДОУ, основной образовательной программе ДОУ и парциальным программам.

**Старшая группа, 2022\2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Ознакомление с окружающим миром  09.00-09.20  Физическое развитие  (на воздухе)  10.10-10.35 | Музыкальное развитие  09.00-09.20  Физическое развитие  10.20-10.45  Рисование  Логопед  15.40-16.05 | Математическое развитие 09.00-09.20  Физическое развитие  10.00-10.25  Лепка/ аппликация  16.05-16.30 | Развитие речи  09.00-09.20  Логопед  15.30-15.55 | Музыкальное развитие  09.00-09.25  Рисование  9.35 – 10.00 |

**3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия. Примерный перечень событий, праздников, мероприятий.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включена культурно-досуговая деятельность, посвящённая особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально - положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);

- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национально – культурных, демографических, климатических условий.

**Комплексно-тематическое планирование в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Блок | Название темы | Варианты итоговых мероприятий |
| сентябрь | 1 | Осень | Вот и лето прошло: День знаний |  |
| 2 |  | Как живут люди в сёлах и деревнях | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| 3 | Наступила осень |
| 4 | Какая бывает осень |
| 5 | Вода и воздух |
| октябрь | 1 | Я вырасту здоровым | Береги своё здоровье! | Выставка детского творчества |
| 2 | Человек |
| 3 | День народного единства | Мой родной город |  |
| 4 | Главный город России | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
| ноябрь | 1 | Москва - столица Россия. |
| 2 | Имена и фамилии |
| 3 | Новый год | Телевидение | Праздник Новый год. Выставка детского творчества. |
| 4 | Опасности вокруг нас |
| декабрь | 1 | Животный мир |
| 2 | Зима пришла |
| 3 | Моя семья |
| 4 | Новый год у ворот - 1 |
| 5 | Новый год у ворот - 2 |
| январь | 1 | Зима | ---------------------- | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
|  | 2 | Рождественские каникулы |
| 3 | Зима в лесу |
| 4 |  | Животный мир жарких стран | -------------------- |
| февраль | 1 | День защитника Отечества | Транспорт | Праздник 23 февраля – День защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| 2 | Защита Родины |
| 3 | День защитника Отечества |
| 4 | Международный женский день | Мамин праздник | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| март | 1 | Пришла весна |
| 2 | Народная культура и традиции | Декоративно – прикладное искусство России - 1 | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| 3 | Декоративно – прикладное искусство России - 2 |
| 4 | Как делают книги |
| 5 |  | Внимание дорога | Конкурс «Правила дорожного движения». |
| апрель | 1 | Весна | Перелётные птицы | Праздник «Весна - красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| 2 | Космос |
| 3 | Мы живём на Земле |
| 4 | День Победы | Труд людей | Праздник День Победы. Выставка детского творчества. |
| май | 1 | День Победы |
| 2 |  | Здоровье надо беречь! | День здоровья |
|  | 3 | Лето | Травы | Праздник «До свидания, детский сад!» |
| 4 | Насекомые |

**Подробный перечень событий, праздников, мероприятий.**

|  |
| --- |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) |
| Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. |
| Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города» |
| Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен. |
| Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки». |
| Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках». |
| Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку». |
| Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада». |
| КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга». |
| Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами. |

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

* зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Экологический Центр»; «Центр развивающих игр»;
* зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр творчества»
* зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

В старшей группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

«Ц*ентр двигательной активности*»

* Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
* Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
* Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной.
* Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
* Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты.
* Кегли, кольцебросы.
* Оборудование к спортивным играм (бадминтон, хоккей, городки )

«*Центр познания*»

* Лото, домино в картинках.
* Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, насекомые).
* Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
* Числовой ряд.
* Двухполосные карточки для математического развития
* Наборное полотно
* Логико-математические игры
* Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
* Наборы разрезных и парных картинок.
* Полоски различной длины, ширины.
* Игры для интеллектуального развития.
* Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
* Счетные палочки.
* Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
* Контурные и цветные изображения предметов.
* Пазлы.
* Тетради в клетку
* Циферблат часов
* Магнитная доска

«*Центр речи*».

* Дидактические наглядные материалы;
* Предметные и сюжетные картинки и др.
* Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
* «Чудесный мешочек» с различными предметами.
* Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток.
* Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».
* Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков.
* Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
* Карточки с буквами

«*Центр творчества»* (конструирование и ручной труд).

Материалы для конструирования:

* Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
* Фигурки людей и животных для обыгрывания.
* Тематические конструкторы.
* Настольный конструктор «Лего».
* Образцы построек разной сложности

Материалы для ручного труда:

* Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
* Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.).
* Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
* Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).

Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изодеятельности:

* Произведения живописи
* Мольберт.
* Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
* Индивидуальные палитры для смешения красок.
* Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
* Бумага для рисования разного формата.
* Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
* Губки из поролона.
* Пластилин, доски для лепки.
* Стеки разной формы.
* Розетки для клея.
* Подносы для форм и обрезков бумаги.
* Большие клеенки для покрытия столов.
* Печатки для нанесения узора.
* Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
* Произведения народного искусства
* Выставка работ детского творчества

«Экологический *Центр* ».

* Комнатные растения
* Познавательная природоведческая литература.
* Иллюстрации с изображением признаков сезона.
* Растения, требующие разных способов ухода.
* Календарь природы.
* Инвентарь для ухода за растениями.
* Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
* Иллюстрации растений различных мест произрастания.
* Картинки с изображением цветов.
* Иллюстрации с изображением животных
* Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
* Дидактические игры на природоведческую тематику
* Энциклопедии на природоведческую тематику

«*Центр игры*».

* Сюжетные игрушки
* Игрушки транспортные разного вида.
* Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
* Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
* Игрушки-животные.
* Куклы
* Набор посуды

Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)

«*Центр театра*»

* Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, перчаточный, бибабо).
* Маски, шапочки.
* Декорации, театральные атрибуты.
* Фланелеграф.
* Аксессуары сказочных персонажей.
* Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.

«*Центр безопасности*».

* Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
* Макет улицы.
* Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.
* Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д.
* Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
* Маршруты движения детей в сад
* Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»)

«*Центр музыки*».

* Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон).
* Набор шумовых коробочек.
* Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Патриотический *Центр*»

* Иллюстрированные книги, книги о родном городе, фотографии, символы.
* Выставки изделий народных промыслов и ремесел.
* Фотогаллерея.
* Коллекции, связанные с образами родного города (фотографии, символы, открытки; календари и пр.).
* Символика города: флаг, герб и т.д.
* Макеты «Животные нашего леса» для ознакомления детей с природой Кузбасса.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

1. [↑](#footnote-ref-2)