

Педсовет: деловая игра
**«Совершенствование работы с дошкольниками через конструктивно-
модельную деятельность»**

Подготовила старший воспитатель
Шумаева И.В.

Март, 2023 г.

Педсовет: деловая игра **«Совершенствование работы с дошкольниками через конструктивно-модельную деятельность»**

Цель: систематизация знаний педагогов о развитии ребенка в конструктивной деятельности.

Форма проведения: комбинированная (доклад и деловая игра).

Игра проводится в виде дискутирования (обсуждения). Воспитатели делятся на три команды по возрастным категориям, в которых они работают: младшая и средняя, старшая и подготовительные группы. Задания располагаются в виде презентации. На подготовку ответа дается 1 минута.

Подготовительный этап: Педагоги готовят фото презентацию работы по организации конструктивно-модельной деятельности детей своих возрастных групп.

Оборудование: 4 стола; природный материал; конструктор деревянный-4шт.; схемы по конструированию 4 возраста; карточки с описанием конструктивно-модельной деятельности (приёмы конструирования по возрастам), презентация powerpoint.

План проведения

1. Вступление «Инновационные подходы к вопросам конструирования на современном этапе». Воспитатель Шевчук Е.В.
2. Конструктивно-модельная деятельность в детском саду: итоги тематической проверки «Система работы по развитию у детей способностей в конструктивно-модельной деятельности». Старший воспитатель Шумаева И.В.
3. «Плоскостное конструирование для дошкольников». Воспитатель Егорова Ю.Г.
4. «Игры с прищепками». Воспитатель Кравцова Г.А.
5. Презентация опыта работы воспитателей возрастных групп «Содержание конструирования в возрастных группах детского сада». Воспитатели групп.
6. Деловая игра «Знатоки конструирования». Воспитатели Раудина Н.А., Рязанцева Н.А.
7. Решение педсовета.

Ход педсовета

1. Вступление «Инновационные подходы к вопросам конструирования на современном этапе». Воспитатель Шевчук Е.В.
(выступление приложено)
2. Конструктивно-модельная деятельность в детском саду: итоги тематической проверки «Система работы по развитию у детей способностей в конструктивно-модельной деятельности». Старший воспитатель Шумаева И.В.

3. **«Плоскостное конструирование для дошкольников». Воспитатель Егорова Ю.Г.**
(выступление приложено)
4. **«Игры с прищепками». Воспитатель Кравцова Г.А.**
(выступление приложено)
5. **Презентация опыта работы воспитателей возрастных групп «Содержание конструирования в возрастных группах детского сада». Воспитатели групп.**
(выступление приложено)
6. **Деловая игра «Знатоки конструирования». Воспитатели Раудина Н.А., Рязанцева Н.А.**

Обратимся к толковому словарю русского языка:

«Конструировать — создавать конструкцию чего-нибудь, а также вообще создавать что-нибудь».

А от латинского слова термин «конструирование» (construe строю, создаю) означает создание модели, построение, приведение в определённый порядок и взаимоотношение различных предметов, частей, элементов.

Итак, коллеги, начнём нашу деловую игру!

I раунд-«Разминка»

Нам нужно будет ответить на простые вопросы:

1. *Назовите детали конструирования, входящие в деревянные строительные наборы:* (пластины, кирпичики, полукубы, призмы, трехгранные, цилиндры, брусочки, арки, куб).
2. *Что можно отнести к плоскостному конструированию* (танграм, разрезные картинки, мозаика, пазлы).
3. *Какой смысл вы вкладываете в понятие конструирование?*
Ваше определение конструирования?

(Конструирование — игра со строительным материалом; занятие, на котором сооружаются постройки из деталей конструктора; это строительство, осуществление замыслов.)

Отлично справились, размялись, переходим ко второму раунду!! Он называется:

II раунд - «Знатоки методики конструирования»

1. Какими способами конструирования из строительного материала владеют дети ваших возрастных групп?

(накладывание, приставление, прикладывание, установка близко друг к другу, установка на определенном расстоянии, замена детали, умение комбинировать, надстраивать в высоту, длину, ширину).

2. Какие виды заданий детям вы используете в работе?

(постройка по образцу, постройка по условию, постройка по замыслу, теме, схеме, чертежу).

3. Какие методы и приемы способствуют развитию творческих способностей детей в конструктивной деятельности?

(выбор материалов для конструирования, поощрение при конструировании по собственному замыслу, создание построек в сюжетно-ролевой игре и др).

4. Какие воспитательные задачи реализуются в конструктивной деятельности?

(воспитание аккуратности, эстетического вкуса, умение доводить начатую постройку до конца, умение действовать сообща, договариваться с детьми)

III раунд - Кроссворд «Знаток конструирования»

Педагогам, на каждый стол, раздаётся кроссворд. Дётся 1 мин времени на его решение.

IV раунд - «Литературный»

Назовите художественные произведения или литературных, мультипликационных героев, которые способствуют развитию и сохранению интереса детей к созданию построек?

(«Три поросенка», «Теремок», Винтик и Шпунтик из «Приключения Незнайки», заяц из мультфильма «Итак сойдет», сказки «Летучий корабль», «Приключение Чипполино», «Маша и медведь», «Приключение Электроника», «Сказка о Царе Салтане», «Маленькое колесо», «Волшебное кольцо», «Телефон Носова и др.).

V раунд- «Игровой»

Педагогам раздаются карточки с методическим материалом, где даётся описание по каждому возрасту, без обозначения возраста. Задача педагогов соотнести описание приёмов конструирования с возрастной категорией.

Выделите основные приемы конструирования по возрастам:

Младшая группа: сооружение постройки воспитателем с показом детям всех приемов конструирования и последовательности, совместная деятельность с педагогом.

Средняя группа: показ сооружения постройки, самостоятельная работа ребенка по образцу воспитателя, предоставление возможности выбора в материалах, в его количестве.

Старшая группа: образец воспитателя примерный, ставятся несложные конструктивные задачи. Показываются отдельные приемы, и постройка не завершается.

Подготовительная к школе группа: опора на опыт ребенка. Даются тема и условие. Конструирование по фото и чертежу, схеме.

VI раунд - «Творческий: архитекторы»

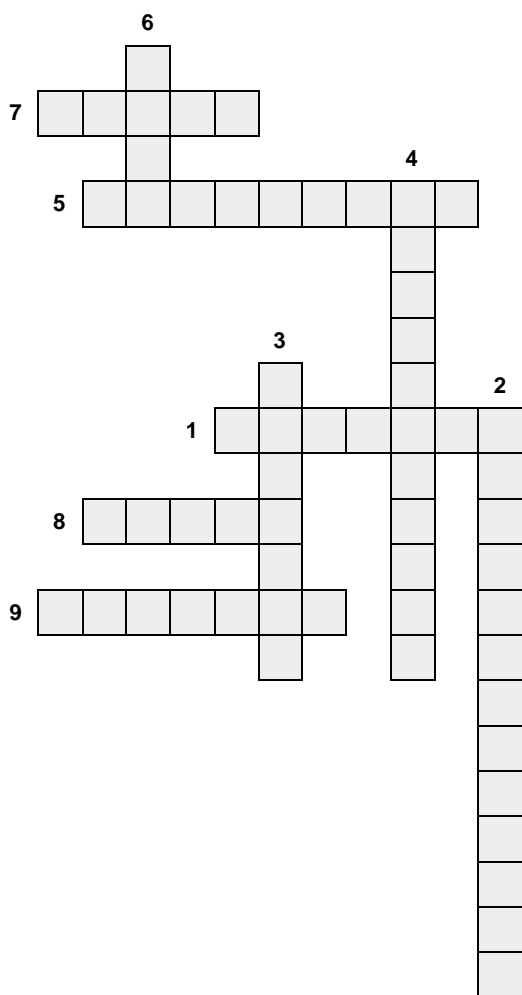
Каждая команда берет наглядно-дидактический комплект в соответствии с возрастом (жеребьевка), берёт конструктор. Команда собирает по любой выбранной схеме постройку. Анализ построек.

VII раунд –Подведение итогов

Итог: Конструированию отводится значительное место в работе с детьми всех возрастных групп, так как оно обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. Важно, что мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности.

Кроссворд «Знарок конструирования»



По горизонтали:

1. Головоломка, состоящая из плоских фигур, которые складывают определенным образом для получения другой, более сложной, фигуры (изображающей человека, животное, предмет домашнего обихода, букву или цифру и т. д.).
5. То, что построено; сооружение, здание, строение.
7. Чертеж, на котором условными графическими обозначениями показаны составные части изделия и соединения или связи между ними.
8. Игра-головоломка, в которой требуется составить мозаику из множества фрагментов рисунка различной формы.
9. Пробный, показательный экземпляр чего-либо.

По вертикали:

2. Это процесс изготовления по чертежу модели какого-либо предмета.
3. Нечто задуманное, замысленное, как цель работы, деятельности.
4. Детский игровой набор для моделирования, состоящий из набора деталей и, как правило, соединительных элементов.
6. Серии конструктора, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов, популярный во всем мире.

Кроссворд (ответы)

