

Семинар-практикум для воспитателей

"Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС ДО"

Подготовили и провели:

старший воспитатель Шумаева И.В.,

Воспитатели: Оляник И.Ю., Егорова Ю.Г.,

Рязанцева Н.А., Кравцова Г.А.

Ноябрь, 2022 г.

Семинар-практикум "Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС ДО"

Форма проведения: семинар-практикум.

Участники: старший воспитатель, воспитатели ДОУ.

Цели и задачи:

1. Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников трудовых навыков.
2. Выявление инициативы и творческого подхода у педагогов к созданию условий для трудового воспитания дошкольников.
3. Развитие профессиональных качеств воспитателей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

План:

1. Ценность труда. Задачи трудового воспитания. Условия труда. Виды и формы трудовой деятельности в дошкольном возрасте, проблемы и трудности, связанные с приучением. Старший воспитатель Шумаева И.В.
2. Компоненты трудовой деятельности. Воспитатель Рязанцева Н.А.
3. Командная викторина «Методика трудового воспитания». Воспитатель Кравцова Г.А.
4. Опыт работы: «Современный подход к организации РППС по трудовому воспитанию дошкольников». Воспитатель Егорова Ю.Г.
5. Мастер-класс : «Современный подход к организации РППС по трудовому воспитанию дошкольников: повышение мотивации детей к труду в группе». Воспитатель Оляник И.Ю.
6. Решение семинара. Старший воспитатель Шумаева И.В.

Ход мероприятия:

Проблемы гражданского воспитания становятся все более актуальными в современном российском обществе. В наше время все большее внимание уделяется воспитанию гражданина, который направлял бы свои знания, умения и навыки на созидание всего, что его окружает, как в своем Отечестве, так и за его пределами.

1. Ценность труда. Задачи трудового воспитания. Условия труда. Виды и формы трудовой деятельности в дошкольном возрасте, проблемы и трудности, связанные с приучением. Старший воспитатель Шумаева И.В.

Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определенное значение. От того как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба.

Проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду.

В соответствии с ФГОС ДО, трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Образовательный процесс, направленный на воспитание позитивных установок у детей дошкольного возраста к различным видам труда и творчества будет успешен при создании организационных и психолого-педагогических условий и должен строиться с учетом следующих принципов:

принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности

принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений

принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка

принципа полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития

принципа формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

принципа развивающего образования (системности и последовательности)

принципа новизны (использование новейших информационных технологий)

принципа интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

Задачи трудового воспитания

Ранний возраст - начинается приобщение детей к трудовой деятельности. Основным видом труда в этом возрасте — самообслуживание.

Младший возраст - продолжается формирование у детей желания к посильному труду, приобщение к труду: элементарные поручения. (см. распечатку с Программы) .

Средний возраст - дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно-бытового труда и самообслуживания . (см. распечатку с Программы).

Старший возраст - добавляется ручной труд. Делается акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата (см. распечатку с Программы).

Подготовительная группа - сформированные навыки и умения совершенствуются (см. распечатку с Программы).

Трудовое воспитание в ДОУ осуществляется через следующие **виды труда:**

Самообслуживание

Хозяйственно-бытовой труд

Труд в природе

Ручной труд

Умственный труд

1. Самообслуживание – это труд, направленный на обслуживание самого себя. В младшем возрасте обязателен прием как показ способов выполнения действий, причем поэтапный и с объяснением; обязательно оказание помощи (доля помощи должна постепенно снижаться). Важна похвала, одобрение, обстановка, чтобы труд был в радость. У старших дошкольников в содержание самообслуживания входит и подготовка своего учебного места.

Формирование навыков самообслуживания в ОУ осуществляется в двух формах:

- индивидуальной (отрабатываются отдельные операции);
- групповой (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка:

поведение ребёнка подчиняется общему для всей группы детей правилу; при этом работает механизм подражания).

Хозяйственно-бытовой труд.

Специфика – четко выраженная общественная значимость. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду. Содержание хозяйственно-бытового труда: труд по уборке помещения, стирка одежды для кукол, ремонт книг.

Труд в природе.

Содержание труда: уход, выращивание растений.

Специфика: результат этого вида труда может быть выражен в материальном продукте (это сближает с трудом взрослых); часто имеет отсроченный результат (надо ждать, у детей вырабатывается выдержка, терпение); ребенок имеет дело с живыми объектами, поэтому воспитательные задачи – осторожность, бережное отношение, ответственность; позволяет развивать познавательные интересы: наблюдение за ростом и развитием растений.

Ручной и художественный труд.

Специфика: направлен на удовлетворение эстетических потребностей. Этот вид труда развивает творчество, усидчивость, настойчивость. Художественный труд представлен в 2-х направлениях:

1. дети сами изготавливают поделки; 2. дети учатся украшать своими изделиями группу, участок.

Умственный труд. Этот вид труда выступает в виде логического решения какой-то задачи. Умственный труд сопровождает любой вид деятельности.

Существует ряд проблем и трудностей, связанных с приучением ребенка к труду.

Низкая мотивация родителей, позиция полной опеки, сложившийся стереотип отношений. (Родителям проще все делать самим, и они не видят смысла в обучении навыкам самообслуживания)

Низкая мотивация ребенка.

Поведенческие проблемы, связанные с нежеланием ребенка подчиняться общим правилам.

Предъявление в семье к ребенку разных требований по вопросу обучения навыкам.

Трудности, связанные с нарушением двигательной сферы (проблемы удержания позы, координации, нарушений мелкой моторики и т.д.)

Детский сад позволяет приучить детей к труду через разные Формы и организацию труда:

Поручение – первая форма организации трудовой деятельности. Поручения могут быть индивидуальными и групповыми, начинать надо с индивидуальных. По продолжительности поручения могут быть кратковременными или длительными. По содержанию поручения должны соответствовать разным видам труда, должны быть доступными и понятными по мотивам и способам выполнения.

Дежурство – продолжительность дежурств бывает разной в зависимости от вида труда, возраста, воспитательной цели (разовое дежурство, дежурство целый день, 2-3 дня максимум).

Совместный коллективный труд обеспечивает условия для формирования у детей умения согласовывать свои действия, помогать друг другу, устанавливать единый темп работы.

Условия организации трудовой деятельности

1.Создание эмоционально положительной атмосферы (труд доставляет радость). Этому способствует музыкальное сопровождение: если дети заняты ручным трудом –тихая, спокойная музыка, при уборке помещений – бодрая, громкая. Труд должен доставлять радость.

2.Совместный труд детей со взрослыми (с родителями, воспитателями)

3.Обсуждение результатов труда и поощрение (значки, медали) .

4. Организация материальной среды и трудового оборудования. Трудовое оборудование должно быть:

подобрано в соответствии с возрастом;

- безопасно, не должно причинять вред здоровью и жизни ребёнка;

- хватать всем детям.

5. Учитывать возрастные особенности, индивидуальные интересы и склонности детей к тому или иному виду труда.

6. Труд должен быть посильным

7. Трудом нельзя наказывать.

2. Компоненты трудовой деятельности. Воспитатель Рязанцева Н.А.

Трудовая деятельность дошкольников включает в себя **компоненты:**

мотив, цель, трудовые действия, планирование, результат.

Мотив - это причина, побуждающая к трудовой деятельности. В формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только то, что и как делает ребенок, но и то, почему, ради чего он трудится. Мотивы могут быть разные: потребность в положительной оценке взрослых; самоутверждение; потребность в общении со взрослым; желание чему-то научиться; общественные мотивы (приносить пользу другим). У детей, как правило, отсутствует стремление получить материальную награду за труд. Хорошо ли это? Вероятно, хорошо, так как именно моральная мотивация влияет на формирование личностных качеств.

Цель - это то, к чему надо стремиться. Развитие целевой установки идет от принятия цели труда, предложенной взрослым, к самостоятельной постановке цели. Условиями возникновения и развития цели в труде являются ее доступность пониманию ребенка (зачем это надо сделать, какой получить результат), наглядный алгоритм предполагаемого результата в виде рисунка, посильность его достижения. При более далекой цели необходимо выделение промежуточных целей: посадить семена, поливать, чтобы появились всходы, затем бутоны и т. п. Способность принимать, а затем и самостоятельно ставить цель труда лучше развивается в том случае, если ребенок получает значимый для него или для близких результат, который можно использовать в игре или для удовлетворения других потребностей

Трудовые действия - это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат.

Ребенок постепенно овладевает трудовыми действиями. Младший дошкольник выполняет их под непосредственным руководством взрослого, при его показе. Старший дошкольник уже владеет некоторыми трудовыми действиями (может помыть кукольную посуду, игрушки, подмести, вытереть пыль и т.д.), способен обучаться трудовым действиям без непосредственного показа, а по словесному объяснению. У детей формируются отдельные трудовые умения, которые они свободно, без помощи взрослых могут выполнять.

Планирование - это умение предвидеть предстоящую работу.

Вначале предварительное планирование трудовой деятельности детей осуществляется полностью воспитателем: он объясняет цель труда, отбирает необходимые материалы и инструменты, располагает их около каждого ребенка в определенном порядке, показывает или напоминает последовательность трудовых действий. По мере овладения трудовыми действиями и процессом труда в целом дети сами переходят к планированию: прежде чем приступить к работе, ребенок отбирает материалы, инструменты, готовит рабочее место и решает, что и в какой последовательности будет делать. Наиболее сложным является планирование детьми (6-7 лет) коллективной работы: распределение трудовых действий или обязанностей в подгруппе. Овладение планированием способствует значительному улучшению качества результата труда ребенка.

Результат - это показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду.

В соответствии с ФГОС ДО, результат труда каждого ребенка оценивается как успешный по отношению к данному виду труда. Оценка воспитателя всегда положительная, имеет воспитательную направленность. Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, способствует формированию жизненно необходимых умений и навыков, воспитанию ответственности, самостоятельности и ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, настраивая каждого ребенка на успешность.

- 3. Командная викторина «Методика трудового воспитания». Воспитатель Кравцова Г.А. (конспект приложен).**
- 4. Опыт работы: «Современный подход к организации РППС по трудовому воспитанию дошкольников». Воспитатель Егорова Ю.Г. (конспект приложен).**
- 5. Мастер-класс : «Современный подход к организации РППС по трудовому воспитанию дошкольников: повышение мотивации детей к труду в группе». Воспитатель Оляник И.Ю. (конспект приложен).**
- 6. Решение семинара. Старший воспитатель Шумаева И.В.**