**Муниципальное бюджетное детское образовательное учреждение**

**МБДОУ - детский сад №7 «Солнышко»**

**Приложение методических материалов для месячника по пожарной безопасности**

**«Останови огонь!»**

**Топки 2023 г.**

C каждым годом растет число пожаров в России, причем основное их количество приходится на жилой сектор. Заметно увеличивается количество травмированных и погибших при пожаре людей. По данным статистики, из основных причин возникновения пожаров (неосторожное обращение с огнем, неисправность электрооборудования, печного отопления, поджоги) до 10% приходится на шалости детей с огнем.

Дошкольное образовательное учреждение является вторым (после родителей) источником получения детьми знаний и навыков пожарной безопасности, поэтому подход к организации деятельности по этому направлению должен быть очень серьезным.

**Искру туши до пожара, беду отводи до удара.**

Все наверняка не раз слышали русскую пословицу. За ней угадывается опыт многих поколений наших предков. Разговор о шалости, о неосторожном обращении детей с огнем не нов, он всегда актуален.

Количество пожаров от детской шалости с огнем не уменьшается. На пожарах гибнут дети, уничтожаются материальные ценности. Причиной жертв среди детей становится отсутствие у детей навыков осторожного обращения с огнем, недостаточный контроль за их поведением, а в ряде случаев – неумение взрослых правильно организовать досуг детей. Установлено, что дети очень часто проявляют интерес к огню именно тогда, когда не находят какого- либо занятия, когда взрослые не интересуются их играми или отсутствуют дома. Поэтому следует снова и снова возвращаться к этой теме.

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из актуальнейших задач дошкольного воспитания. При этом важно не только оберегать его от опасностей, но и формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения.

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка - спрятаться от опасности, не видеть её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. - места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка.

Для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности используются самые разнообразные методы и приёмы: беседы, рассказ воспитателя, использование художественного слова, рассматривание наглядно-иллюстративного материала и многое другое. Для закрепления знаний, полученных детьми, можно организовать экскурсию в ближайшую пожарную часть. Художественное слово делает восприятие детей более эмоциональным, осмысленным. Ребятам загадывают загадки, знакомят их с пословицами, читают им стихотворения, рассказы.

**Конспект чтения**

**художественной литературы**

**о пожарной безопасности в старшей группе «Смешарики».**

**Тема: чтение рассказа Б. Житкова «Дым».**

Задачи: продолжить знакомить детей с творчеством писателя Б. Житкова. Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. Использовать содержание произведений для формирования понимания опасности огня, вырвавшегося из-под контроля. Закрепить знания детей о причине возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. Рассказать о пожарах, которые возникают от шалости детей с огнем. Прочитав рассказ Бориса Житкова Дым, дети узнают, что делать, если оказался в задымленном помещении. Развивать речь, мышление детей. Пополнят словарный запас дошкольников. Воспитывать уважение к профессии пожарного, помогающего людям, попавшим в беду. Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем. Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара. Учить элементарным действиям поведения при задымлении.

1. ***Чтение рассказа***

 Воспитатель предлагает детям внимательно послушать рассказ, чтобы после прочтения побеседовать о героях произведения.

1. ***Беседа по содержанию рассказов.***

Примерные вопросы к беседе:

- Что случилось с мальчиком из рассказа?

- Как вы считаете, в чем заключалось его неправильное поведение?

- Как нужно правильно вести себя в таких ситуациях?

- Как пожарные боролись с огнем?

- В рассказе мальчик испугался, а как вы думаете, боятся ли огня пожарные? Объясните, почему вы так считаете?

- Как можно назвать пожарных, которые, рискуя своей жизнью, спасают погибающих в огне людей?

       ***3. Итог занятия.***

При подведении итога занятия акцентировать внимание детей на следующих фактах:

- с огнем играть строго запрещается;

- в случае пожара, люди не должны прятаться, чтобы пожарным их было легче найти;

- пожарные – смелые, сильные и добрые люди. Все окружающие уважают их за это.

**Сюжетно-ролевая игра "Пожарные"**

**в старшей группе «Смешарики».**

**Цель:**

Расширить знания о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетно-творческую игру и соблюдать правило обращения с огнем.

**Задачи:**

* Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.
* Расширить представления детей о гуманной направленности работы пожарных, скорой помощи, их необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.
* Закрепить знания детей о противопожарной безопасности.
* Развитие двигательных навыков и двигательной активности.
* развитие интереса к игре;
* Развивать дружеское отношение друг к другу.
* Развивать диалогическую речь, воображение, мышление.
* Воспитывать у детей уважение к труду пожарныхи желание оказывать помощь другим

**Игровой материал:**

Набор подручных средств, для тушения пожара детский огнетушитель, топор, ведерки, каски, форма и атрибуты (медиков, диспетчера, прохожих, пожарных), макет дома, телефон для диспетчера, тетрадь-журнал, ручка, пожарная машина.

**Подготовка к игре:**

Чтение рассказа Б. Житкова «Дым». Затем воспитанникам предлагается выполнить аппликацию пожарной машины, самих пожарных;

встреча с представителями пожарной охраны.

экскурсия в дежурную часть МЧС.

игры, викторины, беседы, загадки на закрепление темы о деятельности пожарных.

**Примерный ход игры.**

Дети рассаживаются на стульчики. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Пожарные спешат на помощь».

**В**. Ребята, сегодня я буду начальником пожарной службы.

**В**.Ребята, я загадаю вам загадку, а вам надо ее отгадать:

Рыжий зверь в печи сиди,
он от злости ест дрова,
целый час, а, может два.
Ты его рукой не тронь,
искусает всю ладонь (огонь).

Шипит и злится, воды боится,

С языком, а не лает, без зубов, а кусает (огонь).

**В.**  Посмотрите, пожалуйста, иллюстрацию. Правильно ли вы отгадали? (показ картинки) Правильно, молодцы!

**В.** Ребята**,** а для чего нужен огонь человеку? (согреться, приготовить еду, осветить жилище).

**В.** А от чего может произойти пожар? (игра со спичками, удар молнии, разведение костров на улице без взрослых, короткое замыкание, не выключенные электроприборы)

**В.**Ребята, а чем можно потушить пожар? (огнетушителем, пеной, водой, песком, землёй, одеялом).

**В.**Как вызвать пожарных? (позвонить по номеру 01, чётко назвать адрес)

**В.**Скажите, пожалуйста, что делает диспетчер, командир пожарной части, пожарные? (отвечает на звонки пострадавших; принимает от диспетчера вызов и отдает приказ пожарным; пожарные едут на вызов и тушат пожар)

**В.**Перед игрой, давайте распределим роли. Я приготовила вам карточки. Вы выбираете карточку. На ней будет нарисован знак, эту роль вы и  играете.

Занимайте свои места, надевайте костюмы, начинаем игру. (Играет музыка)

Мама с детьми дома. Мама занята на кухне. Дети играют. Вдруг один увидел спички.

**1 ребёнок:** Давай поиграем со спичками!

**2 ребёнок:**Нельзя, мама не разрешает играть со спичками!

**1 ребёнок:** Да мы только посмотрим. (зажигает спички, макет огня).

Дети испуганно забегают к маме на кухню:

**Мама:**Что случилось?

**Дети:**Мы играли со спичками, и начался пожар.

Мама берёт телефон и набирает 01. (звук телефона).

**Диспетчер:**Алло, пожарная часть слушает. Говорите, что случилось? Назовите адрес.

**Мама: Здравствуйте!**У нас в доме пожар. Приезжайте скорей. Мы живём по адресу, улица Горная, дом 1 квартира 2.

**Диспетчер:** ждите, сейчас приедем.

**Диспетчер:** (берет рацию, передает пожарным).

Внимание! Поступило сообщение о пожаре. Пожарная команда №1 на выезд. Пожар на улице Горная, дом 1 квартира 2.

**Командир пожарной части:**Внимание!(Обращается к команде). Пожарная команда готовсь! Выезжаем! (Включается сирена).

(пожарные собираются, занимают свои места и едут на пожар).

**Местные жители, соседи:** Помогите, пожар.

Пожарные тушат пожар.

 Командир пожарной части выводит людей из дома. Вызывает скорую помощь.

Приезжает скорая помощь с врачом и медсестрой. Пожарные выносят носилки с куклами (дети).

Врач осматривает людей, оказывает первую помощь, расспрашивает о самочувствии.

Мама с детьми благодарят пожарных и идут к соседям.

Пожарные уезжают в пожарную часть. Уезжает машина «Скорой помощи».

Дети подходят к воспитателю.

**Воспитатель:**Молодцы, дети. Вы все справились со своими обязанностями.

А чтобы не случился в доме пожар, давайте с вами повторим правила пожарной безопасности.

**Воспитатель:** Игра окончена. Дети не играйте с огнём, соблюдайте правила пожарной безопасности! Всем спасибо за игру!

**Занятие по чтению рассказа Б.Житкова «Пожар»**

**подготовительная группа «Звездочки»**

Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Пожар».

Цель: Ознакомление с рассказом Б.Житкова «Пожар»

Программные задачи:

Образовательные:

1. Углублять и расширять знания детей о творчестве Бориса Житкова

2. Знакомить детей с работой пожарного

3. Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения.

Развивающие:

1. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей

2. Развивать умение работать в коллективе

3. Развивать способность выслушивать мнение других детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к детской художественной литературе

2. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарного

3. Воспитывать умение слышать и слушать воспитателя.

Форма организации: групповая.

Оборудование у воспитателя: Рассказ «Пожар», иллюстрации.

Дети находятся в группе, воспитатель приглашает их к доске и предлагает для рассматривания иллюстрации, изображающие различные виды применения огня. После того как дети посмотрят, педагог начинает беседу.

- Дети, вы догадались о чем мы сегодня будем говорить? (Об огне и о профессии пожарного)

- Чтобы вам легче было об этом говорить, я прочту вам рассказ Бориса Степановича Житкова, который так и называется «Пожар».

После чтения рассказа воспитатель проводит беседу, в ходе которой использует иллюстрации.

- Почему произошел пожар? (Петя хотел проверить свою самодельную пушку, чтобы она выстрелила)

- Как вы оцениваете поступок Пети? Можно дома одному играть с огнем?  (Петя поступил неправильно. Играть с огнём нельзя)

- Как поступил Петя, когда в доме случился пожар? (Он сильно испугался и убежал, думал, что пожар сам потухнет)

- Кто и как вызвал пожарных? (Пожарных вызвал их сосед. Учитель возвращался домой и увидел, что из окон на втором этаже идет дым. Он подбежал к столбику, нажал пожарную кнопку)

Педагог зачитывает фрагмент: «Учитель шёл домой и увидал, что из верхних окон идёт дым. Он побежал к столбику, где за стеклом была сделана кнопка. Это звонок к пожарным. Учитель разбил стекло и надавил кнопку. У пожарных зазвонило. Они скорей бросились к своим пожарным автомобилям и помчались во весь дух. Они подъехали к столбику, а там учитель показал им, где горит» - а потом обращается к детям с вопросом.

- Дети, что вы скажете о поведении учителя? (Учитель поступил правильно)

- Главное, что он не испугался, не стал паниковать, поэтому все сделал правильно, вовремя вызвал пожарных, которые как действовали? (Быстро и решительно. Они не только потушили пожар, но и вынесли необходимые вещи из горящей квартиры)

Писатель очень подробно, правдиво описывает в своем рассказе как дружно и слаженно пожарные боролись с огнём. Вот послушайте еще раз: «У пожарных на автомобилях был насос. Насос начал качать воду, а пожарные стали заливать огонь водой из резиновых труб. Пожарные  приставили лестницы к окнам и полезли в дом, чтобы узнать, не осталось ли в доме людей. В доме никого не было. Пожарные стали выносить вещи… Пожарные так хорошо потушили, что в нижнем этаже ничего не сгорело. Пожарные сели в свои автомобили и уехали назад».

- Ребята, предлагаю вам игру «Доскажи словечко».- Ребята, выходите в круг, и мы поиграем в игру. Я буду читать стихотворение, и тот, кому брошу мяч, должен его закончить.

Где с огнем беспечны люди,

Там взовьется в небо шар,

Там всегда грозить нам будет

Злой (пожар).

Раз, два, три, четыре.

У кого пожар (в квартире?

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил (утюг?

Красный отблеск побежал.

Кто со спичками (играл?

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над (газом?

Пламя прыгнуло в листву.

Кто у дома жег (траву?

Кто в огонь бросал при этом

Незнакомые (предметы?

- А почему мама мальчика так сильно плакала? Ей было жалко сгоревшую квартиру? (Нет, мама переживала за Петю. Она думала, что он погиб в пожаре)

- Ребята, вам понравился рассказ? Что бы вы посоветовали мальчику, чтобы в следующий раз он не поступил так же, и как нужно вести себя, если беда случилась, начался пожар? Что вам запомнилось больше всего? А чему учит рассказ?

Молодцы, ребята.

**«Юные пожарные на учениях»**

**квест - игра для детей старшего дошкольного возраста подготовительная группа «Звездочки»**

**Цель:** Совершенствовать знания детей о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре.

**Задачи:**

1. Формировать представление детей об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
2. Сформировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил личной безопасности.
3. Укреплять здоровье детей, тренировать и развивать силу, ловкость, находчивость, быстроту и точность движений, внимание.
4. Воспитывать уважение к труду пожарных.
5. Воспитывать чувство дружбы, сплочённости, коллективизма.

**Предварительная работа:** Чтение детской художественной литературыс «пожарным сюжетом», рассматривание плакатов, иллюстраций по пожарной безопасности, беседы, разгадывание загадок, дидактические игры «Огнеопасные предметы», «Что пригодиться при пожаре?».

**Оборудование:** Маршрутные листы (на обратной стороне макет пожарного щита), эмблемы команд, бонусы – наклейки с изображением атрибутов пожарного щита, удостоверения «Помощник пожарного», атрибуты для станций: обруч, дуга, кубики, карандаши, игрушки – куклы, кнопочный телефон, раскраска пожарной машины, самодельные пожарные рукава.

**Ход игры:**

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычная встреча, она посвящена нашим пожарным – спасателям. Очень давно люди научились добывать огонь, который согревает и кормит. Без огня не обойтись. Он верно служит людям и сегодня. Но иногда люди забывают об осторожном обращении с огнём и он становится смертельно опасным. Возникает что? (правильно, пожар). Пожар не случайность, а результат неправильного поведения человека. Сегодня мы проверим, насколько хорошо, наши дети усвоили правила обращения с огнём. В нашей игре принимают участие команды: «Огонёк», «Пламя», которым необходимо будет выполнить несколько различных заданий. Задания нужно проходить, так как нарисовано в маршрутном листе (капитаны получают маршрутный лист). За выполнение каждого задания вы получите картинки для заполнения пожарного щита (на обратной стороне маршрутного листа). Не потеряйте их, будьте внимательны.

А сейчас **игра – разминка «Пожарные и искорки»**

**(**Описание игры: первая команда – «искры», вторая – «пожарные». Дети 2-ой команды образуют круг, взявшись за руки, «искры» в центре круга. Дети «пожарные» идут по кругу и проговаривают:

«Тили-бом, тили-бом

Загорелся новый дом.

Искры сыплются кругом,

Тили-бом, тили-бом.»

Дети «пожарные» поднимают сцеплённые руки вверх, образуя «воротца», а дети «искорки» с султанчиками, пробегают под ними пересекая круг, пока звучит тревожная музыка. С окончанием музыки дети «пожарные» опускают руки. Дети – «искры», которые остались в круге, встают в круг, взявшись за руки с детьми «пожарными». Игра продолжается до тех пор, пока не погаснет (не поймается) последняя «искорка».

У нас с вами необычная встреча. Встреча под названием «Юные пожарные на учениях». Сегодня мы с вами собрались для того, чтобы доказать, что мы тоже сможем стать настоящими пожарными – смелыми, быстрыми, добрыми. Мы покажем свою смекалку, дружбу и взаимовыручку. И так, мы приглашаем участников игры проследовать к своим первым станциям.

**Содержание задания на станциях:**

1. Задание ***«Вызов пожарных»***

В: Задание потребует от вас точных знаний и умений

Если вьётся пламя,

дым валит столбом,

Что мы с вами набираем?

И кого мы позовём? (01, пожарных)

*(Проводится эстафета: необходимо добежать до телефона, взять трубку, набрать нужный номер, назвать причину вызова, имя и точный адрес)*

Ведущий станции: «Раз, раз, раз и огонь погас.

 Спасибо пожарным, а то бы беда!

 Пожарные нас выручат всегда!

 Знает каждый гражданин

 Это номер – 01, 101, 112»

Молодцы! С этим заданием вы справились.

*(Дети получают наклейку телефона с номером и приклеивают её к пожарному щиту (к маршрутному листу с обратной стороны)*

2. Задание ***«Спецтранспорт»***

Из большого количества цветных карандашей нужно выбрать те, которые соответствуют цветам окраски автомобиля пожарных, раскрасить его на картинке и ответить на вопрос «Почему пожарный автомобиль красного цвета?»

Молодцы, ребята! Здорово у нас получилось. *Дети получают наклейку ведра и приклеивают её к пожарному щиту (к маршрутному листу с обратной стороны)*

3. Задание ***«Огненная загадка»***

Для проверки смекалки. Конкурс загадок. Детям нужно отгадать загадку.

* Шипит и злится, а воды не боится (*огонь*)
* Таять может, да не лёд.

Не фонарь, а свет даёт (*свеча)*

* В деревянном домике

Проживают гномики

Уж такие добряки –

Раздают всем огоньки (*спички)*

* Пламя бьётся из-под крыши

Крик о помощи мы слышим,

Суетятся все – кошмар!

Это бедствие – (*пожар)*

* Они, как брызги от огня,

Всё норовят обжечь меня (*искры*)

* Она все спички победила.

В горючем газе её сила.

Устала – надо заправлять,

Пылала чтоб она опять (*зажигалка*).

* Отец горяч и красен,

Бывает он опасен.

А сын взовьётся птицей,

К отцу не возвратиться (*огонь и дым)*

* Висит и молчит,

А перевернёшь, шипит,

И пена летит (*огнетушитель*)

* Туристы в лагерь свой придут,
* Его под вечер разведут.
* Он будет долго полыхать,
* Своим теплом их согревать (*костёр)*

Молодцы! И с этим заданием справились (*Дети получают наклейку огнетушитель и приклеивают её к пожарному щиту (к маршрутному листу с обратной стороны).*

4. Задание ***«Скатка рукава»***

Вместо рукава используется лента на палочке. Первые игроки должны добежать по гимнастическим скамейкам до ориентиров, взять ленточки на палочках и скатать их, оставить на местах и вернуться к командам. Следующим участникам таким же способом нужно добраться до ориентиров, раскатать «пожарные рукава» вернуться к командам, третьи — должны скатать и т. д.

В: Ребята, вы, наверное, знаете, что бывают разные средства тушения пожара. Посмотрим, какая команда лучше метает и больше знает средств огнетушения.

По окончанию *дети получают наклейку лопаты и приклеивают её к пожарному щиту (к маршрутному листу с обратной стороны).*

5. Задание ***«Спасатели»***

Задание спасти куклу, нужно из горящего дома спасти куклу. Дети по очереди, бегут к горящему дому, преодолевая препятствия (пролезают в обруч, перепрыгивают через кубики, подлезают под дугой и выстраиваются цепочкой и по команде передают куклу друг другу, последний бежит и сажает куклу в обруч (безопасное место для неё).

По окончанию эстафеты *дети получают наклейку топора и приклеивают её к пожарному щиту (к маршрутному листу с обратной стороны).*

6. Задание ***«Умники»***

(Задание: дети отвечают на вопросы о профессии пожарного).

Здесь я прошу Вас быть очень внимательными, выслушивать вопрос до конца и применить все свои знания.

Вопросы:

* Как называется профессия людей, борющихся с огнём? (*пожарные*)
* Как одеваются пожарные? (*в брезентовый костюм, который не горит и не промокает. Каску, которая защищает голову, противогаз, рукавицы и сапоги*).
* Чем опасны пожары? (*может сгореть дом, погибнуть люди*)
* Что страшнее огня при пожаре? (*дым*)
* Что делать если в квартире много дыма? (*смочить тряпку водой и дышать через неё*)
* Что нужно сообщить, вызывая пожарных? (*точный адрес, фамилию, имя и что горит*)
* Чем можно тушить начинающийся пожар? (*водой, песком, одеялом, огнетушителем*)
* От чего бывают пожары? (*если не соблюдать правила пожарной безопасности*)

По окончанию задания *дети получают последнюю наклейку лома и приклеивают её к пожарному щиту (к маршрутному листу с обратной стороны).*

(*После прохождения всех станций команды собираются все вместе на том же месте, откуда расходились*).

Ведущий: Профессия пожарного очень опасная, но и благородная. Каждый день пожарные, рискуя своей жизнью, спасают сотни чужих жизней, сотни людей выносят из пожара. Сегодня мы с вами пройдя по всем станциям, проявив свою смекалку, дружбу и взаимовыручку, выполнив все задания доказали, что мы тоже можем быть настоящими помощниками пожарных – такими же смелыми, быстрыми, добрыми.

(*Детям вручаются удостоверения* ***«Помощник пожарного»***)

В завершении нашего мероприятия позвольте ещё раз сказать СПАСИБО нашим юным пожарным. До свидания!

**Конспект театрализованной игры**

**по произведению С.Я. Маршака «Кошкин дом»**

**в средней группе «Кнопочки»**

**Цель:** приобщение детей к искусству театра.

**Задачи:**

1. Вовлекать в игру детей по знакомой сказке С.Я Маршака «Кошкин дом»;
2. Учить разыгрывать несложные представления, входить в роль, использовать для воплощения образа выразительные средства: интонацию, мимику, жест;
3. Побуждать к взаимодействию с партнерами по сцене;
4. Развивать интерес детей к театрализованной игре.

**Предварительная работа:** чтение произведения С.Я. Маршака «Кошкин дом», просмотр одноименного мультфильма, беседы с детьми о театре, индивидуальная работа по выполнению роли, действий в соответствии с текстом, разучивание танца «Полька».

**Оборудование:**деревянный домик, маски персонажей, музыкальное сопровождение: музыка огня, полька.

**Ход игры.**

Мы попали с вами в сказку,

Закрывайте дети глазки.

Будем дружно мы считать –

Один, два, три, четыре, пять.

Друг на друга посмотрите,

Что случилось, расскажите.

                Превратились мы в зрителей, актеров,

                Музыкантов, режиссеров.

 Поиграем, дети в сказку?

 Готовьте роль, берите маски!

Поставим сказку «Кошкин дом»

                Узнаем, что случилось в нем.

**Воспитатель:** Посмотрите, домик здесь,

                        Может, кто-то в доме есть.

                        Почему-то дом пустой,

Видно домик непростой.

Кто же в домике живет?

Пляшет, песенки поет,

И глядит в свое окошко,

Все мы знаем – это Кошка!

                              На дворе - высокий дом.

Ставенки   резные,

Окна расписные.

А на лестнице ковер -

Шитый золотом узор.

По узорному ковру

Ходит кошка поутру.

**КОШКА:**Я – породистая кошка,

                 У меня в ушах сережки.

                 Одеваюсь я по моде,

Лучше нет меня в природе.

У меня богатый дом

Очень мне уютно в нем…

Каждый вечер жду гостей

И приятных новостей.

**(садится на стул, припудривает носик)**

**Воспитатель:**Против дома, у ворот,

Жил в сторожке старый кот.

**КОТ ВАСИЛИЙ:**Век я в дворниках служу,

Дом хозяйский сторожу,

Подметаю  я  дорожки

Перед домом кошки.

**(подметает двор, садится около дома)**

**Воспитатель**:     К нашей кошке гость пришел,

                        Известный в городе козел

                        С женой, седой и строгой,

                        Козою длиннорогой.

**КОШКА:**Козел Козлович, как дела?

Я вас давно к себе ждала!

**КОЗЕЛ:**М-м-мое почтенье, кошка!

Пром-м-мокли м-мы немножко.

Застиг нас дождик на пути,

Пришлось по лужам нам идти.

**КОЗА**:            У меня прекрасный нюх,

                        Голос, зрение и слух.

Не зайти ли мне к соседке,

Чаю выпить там с конфеткой.

Эй, соседка, можно к вам?

**КОШКА:**Очень рады мы гостям.

**Воспитатель:**Петух явился боевой,

За ним пришла наседка,

И в мягкой шали пуховой

Пришла свинья-соседка.

**КОШКА:**Привет мой Пете-петушку!

**ПЕТУХ**:                Благодарю! Кукареку!

**КУРИЦА**:      Ко-ко-ко, ко-ко-ко

                        Мне живется так легко –

                        Целый день клюю зерно:

                        Рис, гречиху и пшено.

                        Пусть я курица-наседка,

                        Но люблю ходить к соседке.

**(садятся за стол)**

**КОШКА:**Здорово, тетушка свинья.

Как ваша милая семья?

**СВИНКА:**Спасибо, кошечка, хрю-хрю,

От всей души благодарю.

**СВИНКА:**Сейчас пришли мы в пятером

                        Взглянуть на ваш чудесный дом.

**(все садятся за стол и пью чай)**

**КОЗЕЛ:**Почтенная хозяйка,

Ты спой нам и сыграй-ка!

**ПЕТУХ:**Надо нам потанцевать,

                        Надо косточки размять.

**КОШКА:**Будем дружно веселиться

                        В танце весело кружиться.

**Танец «Веселая полька»**

**КУРИЦА:**Бесподобно! Браво! Браво!

                        Станцевали вы на славу!

**Воспитатель:**Вот быстро время пролетело

                        За окном уже стемнело.

                        Собирались гости в путь

 Хозяйке надо отдохнуть.

**КОЗА:**Какой прекрасный был прием!

**КОЗЕЛ:**Какой чудесный Кошкин дом!

**КУРИЦА:**Уютней в мире нет гнезда!

**ПЕТУХ**:                Я рад прийти сюда всегда!

**Воспитатель:**Словечко,  за словечком –

                                И снова разговор,

                                А дома перед печкой

                                Огонь прожег ковер.

                                Еще одно мгновенье –

                       И легкий огонек

                                Сосновые поленья

                                Окутал, обволок.

                                ПОЖАР!!!!

(Играет музыка огня)

Тили-бом, тили-бом

Загорелся Кошкин дом,

Загорелся Кошкин дом.

Идет дым столбом.

Бежит курица с ведром,

Заливает Кошкин дом!

**КОШКА:**Где теперь мы будем жить?

**КОТ  ВАСИЛИЙ:**Что я буду сторожить?..

**Воспитатель:**Вот пришли к богатой тетке

                                Две племянницы-сиротки.

**КОТЯТА:**Скажи, ты нашей тетке:

                 Мы круглые сиротки,

                 Изба у нас без крыши,

                 А пол прогрызли мыши…

**КОТ ВАСИЛИЙ:**А мы, ребята, вчетвером,

                                        Авось починим старый дом.

                                        Я и печник, и плотник,

                                        И на мышей охотник!

**КОШКА:**А вас друзья благодарю,

                 Всем спасибо говорю.

**Воспитатель:**Вот и сказочке конец,

                 Каждый был в ней молодец!

                 Вам понравилось друзья!

                 Рада  и довольна я.

Но вот пора прощаться.

Нужно в группу возвращаться.

Закрываем, дети, глазки.

Чтобы выйти нам из сказки.

Сосчитаем мы опять –

Один, два, три, четыре, пять.

Вот и в группу мы попали,

Где ж мы с вами побывали?

**Конспект игры-развлечения**

**по пожарной безопасности в средней группе «Кнопочки»**

Педагог: Сегодня мы с вами поговорим на очень важную для всех нас тему. А вот на какую, вы определите сами. Я загадаю вам загадки, а вы их попробуйте отгадать и сказать, о чем мы сегодня будем говорить.

1. Шипит и злится,

Воды боится.

С языком, а не лает,

Без зубов, а кусает. *(Огонь.)*

2. Вот маленький дом, пятьдесят сестричек в нем,

Но советуем мы детям – не играйте с домом этим *(Коробок спичек.)*

3. Победит огонь коварный

Тот, кого зовут… *(****Пожарный****)*

4. В места огнеопасные

Спешат машины.

*(Красные -****пожарные машины****.)*

Педагог: Правильно, сегодня мы поговорим о **пожарной безопасности**.

Педагог: Огонь дает людям свет, тепло, его используют для приготовления пищи, для изготовления различных вещей и предметов на фабриках, заводах. Огонь поднимает в космос ракету. Когда огонь помогает человеку в его делах, он является полезным помощником и другом человека. Но бывает, что огонь перестает слушаться человека, становится врагом и оборачивается – **пожаром**.

Педагог: Чтобы огонь приносил нам только радость и пользу, мы должны уметь правильно с ним обращаться. Сегодня я хочу проверить ваши знания и предлагаю поиграть вам в «Знатоков правил **пожарной безопасности**.

*«Викторина»*

- Кто такие **пожарные**?

- Какого цвета **пожарная машина**? Почему?

- Для чего нужно сирена машине?

- Чем тушат **пожар**? *(песок, вода, пена, ткань)*

- Как называют людей, которые пострадали от **пожара**? *(погорельцы)*

- Зачем машине раздвижная лестница? *(чтобы подниматься на высокие этажи)*

Педагог: А теперь ребята мы поиграем в игру, я буду произносить фразы, и если вы считаете, что я говорю правильно, хлопайте в ладоши. Если вы считаете, что я не права, то топайте ногами.

Знаю я теперь, друзья,

Что с огнем играть нельзя! *(хлопают)*

Спички весело горят,

Буду с ними я играть *(топают)*

Коля убежал за дом,

Там играет он с костром *(топают)*

Он опасен, Лена знает,

Утюг больше не включает *(хлопают)*

Таня с Ниною играют,

На плите газ зажигают *(топают)*

Клим увидел: дом горит,

Мальчик *«01»* звонит *(хлопают)*

И с этим вы справились, молодцы!

Дидактическая игра "Огнеопасные предметы"

Цель: научить детей **среди** опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной **пожара**. Развивать логическое мышление.

Ход игры:

Детям раздаются карточки (или реальные предметы, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения **пожара**.

5. Если младшие сестрички

Зажигают дома спички.

Что ты должен предпринять?

Сразу спички те.

*(отнять)*

Воспитатель:

Поиграем: *«Это я, это я, это все мои друзья»*. Я читаю стихи, а вы если так не делаете, то молчите, если считаете, что нужно поступать именно так, говорите хором: *«Это я, это я, это все мои друзья»* .

Будьте внимательны!

- Кто, услышав запах гари, сообщает о **пожаре**?

- Кто из вас, заметив дым, закричит: “**Пожар**, горим!”

- Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем?

- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

- Кто от маленькой сестрички прячет дома, дети, спички?

. Конкурс: *«Звонок в****пожарную часть****»*

Ведущий: Ребята скажите, если случилась беда, по какому номеру будем сообщать о **пожаре**? (*«01»*)

А кто знает, почему **пожарной** службе достался номер *«01»*?

- потому что 01 – простой, его всякий запомнит;

- 01 – номер короткий, на **пожаре** дорога каждая минута;

- 01 – номер удобный, его в темноте легко набрать на диске телефона.

Помощь придет в срок, |

Если сделать правильно звонок.

Нужный номер наберите,

И как это сделать покажите:

“Ноль-Один” суметь набрать.

И назвать ещё потом

Город, улицу и дом,

И квартиру, где живёте,

И с каким она замком.

И ещё сказать: “Даю вам фамилию свою,

Также номер телефона,

У которого стою”.

По два участника от команды должны по телефону правильно вызвать **пожарных**.

Поднимают трубку, вызывают 01, бегут обратно. Кто быстрее и правильнее.

*(Анализ телефонных разговоров)*.

НА **ПОЖАР**

Люди, которые тушат **пожар**, называются **пожарники**. Какие должны быть **пожарники**?

Д: Смелые, сильные, ловкие, мужественные и т. д.

Цель: развивать быстроту, ловкость; воспитывать умение работать в команде.

Игровые правила: выполнять задание поочерёдно

От каждой команды выбирается один игрок.

По условному сигналу *(****пожарная сирена****)* игроки бегут от линии старта до стульчиков, на которых разложена *«амуниция****пожарного****»* :

например, каска, перчатки, ремень и т. п. *«****Пожарные****»* должны приготовиться к выезду – облачиться в амуницию. **Выигрывает тот**, кто быстрее оденется.

Илья:

С огнем бороться мы должны

Мы смелые и храбрые

Мы очень людям всем нужны,

Зовут нас все- **Пожарные**.

**Пожарное** дело-для крепких парней

**Пожарное дело-спасение людей**.

**Пожарное дело-отвага и честь**,

**Пожарное** дело-так было и есть!

ПОТУШИ ОГОНЬ

Цель: развивать быстроту, ловкость; воспитывать умение работать в команде.

Игровые правила: стараться не разлить воду, действовать по сигналу.

Игровые действия: команды становятся в шеренгу лицом друг к другу, около последних участников стоит 4—5 пластмассовых ведра с водой; по сигналу последний игрок передаёт поочерёдно вёдра детям (одно за другим, стоящим справа *(слева)* от себя; первый игрок выливает вёдра в большое ведро *«с огнём»* *(с собранными кусочками ткани)* — *«тушат огонь»*.

СМЕЛЫЕ **ПОЖАРНЫЕ**

Цель: развивать быстроту, ловкость; укреплять уверенность в своих действиях

Игровые правила: выполнять задание поочерёдно

Игровые действия.

По команде игроки должны пройти полосу препятствий, добраться до горящего дома с игрушками и вынести их *«из огня»*. Побеждает та команда, которая придет к финишу первой.

В: Мы ликвидировали **пожар**, теперь нужно смотать **пожарные шланги**. А как называются они? *(****пожарный рукав****)*

Моталки

А теперь давайте ребята поиграем в игру *«Разрешается-запрещается»*

У каждого играющего сигнальный *«светофор»*. Одна сторона *«светофора»* зеленого цвета - *«разрешающая»*, другая сторона красного цвета - *«запрещающая»*. Ведущий называет основные требования **пожарной безопасности**, дети показывают соответствующие цвета *«светофора»*.

Запрещается:

Бросать горящие спички, окурки в помещениях.

Небрежно, беспечно обращаться с огнем.

Выбрасывать горячую золу вблизи строений.

Оставлять открытыми двери печей, каминов.

Включать в одну розетку большое количество потребителей тока.

Использовать неисправную аппаратуру и приборы.

Пользоваться электрическими утюгами, плитками, чайниками без подставок из несгораемых материалов.

Оставлять без присмотра включенные в сеть электронагревательные приборы.

Пользоваться электрошнурами и проводами с нарушенной изоляцией.

Оставлять без присмотра топящиеся печи.

Разрешается:

Защищать дом от **пожара**.

В случае возникновения **пожара вызвать пожарную охрану**.

Использовать все имеющиеся **средства для тушения пожара**.

Подавать сигнал тревоги.

Встречать **пожарных** и сообщать им об очаге **пожара**.

Знать план эвакуации на случай **пожара**.

Кричать и звать на помощь взрослых.

Двигаться ползком или пригнувшись.

Если помещение сильно задымлено.

Вывести из горящего помещения людей, детей.

Набросить одеяло на пострадавшего.

Воспитатель:

Молодцы. А теперь подведем итог:

- О чем мы сегодня говорили? *(о****пожаре****)*.

- Почему он возникает? *(спички, свеча, керосин, бензин)*

- Что мы должны делать, если случился **пожар**?

Вы сегодня прошли все испытания, ответили правильно на все вопросы и с честью принимаетесь в дружину юных **пожарных** и получаете заслуженную медаль.

Вручение медалей.

**Игра - драматизация**

**стихотворения«Спичка-невеличка»**

**младшая группа «Гномики»**

**Программное содержание:** углублять и закреплять знания детей о пользе и вреде огня. Способствовать формированию навыков правильного обращения с огнем.

**Предварительная работа:** чтение художественных произведений по теме.

**Ход мероприятия**

Вед.: Бим – бом, бим – бом! На дворе высокий дом, ставенки резные, окна расписные. Ребята, а чей это дом?

Дети: Кошкин.

Вед.: А где же кошка? Ах, у нее были гости и она, наверное, ушла их провожать. Хозяйка и Василий, усатый старый кот, нескоро проводили соседей до ворот, словечко за словечком и снова разговор, а дома перед печкой огонь прожег ковер. Вернулся кот Василий и кошка вслед за ним и вдруг заголосили.

Кошка: Пожар!

Кот Василий: Горим!

Вед.: С треском, щелканьем и громом встал огонь над новым домом, вот и рухнул Кошкин дом, погорел со всем добром.

Кошка: Где теперь я буду жить?

Кот Василий: Что я буду сторожить?

Вед.: Тили – бом, тили – бом погорел у кошки дом. Не найти его примет. То ли был он, то ли нет. Не плачьте, кошка и кот, оставайтесь с нами. А почему у кошки сгорел дом?

Ответы детей.

Вед.: Вот что может случиться, если огонь оставить без присмотра или взять в руки спички и с ними играть.

Появляется спичка.

Спичка: Вы обо мне, а вот и я! Привет, вам, пламенный, друзья! Здравствуйте, ребята! Вы меня знаете? Я спичка – невеличка! Не смотрите, что мала. Хоть и очень я мала – могу много сделать зла.

Вед.: да, спичка, мы тебя узнали. Это из-за тебя сгорел Кошкин дом?

Спичка: Я не виновата. Это они сами зажгли огонь и оставили его без присмотра.

Вед.: Послушай, спичка, дети расскажут, какое несчастье может произойти из-за тебя. Ребята, вспомните, в каких произведениях рассказывается о пожаре.

Ответы детей.

**Спичка:** Да, если неосторожно обращаться с огнем, может произойти большая беда. Но я могу приносить и большую пользу. Может вы, ребята, знаете, чем огонь помогает человеку?

Реб.: Знают взрослые, знают дети в самых дальних концах земли:

Люди, сколько жили на свете, пуще глаза огонь берегли,

Ведь издревле до нашего века он помощник и друг человека.

Реб.: Чуть стемнеет, вспыхнут повсюду электрических лампочек чудо.

Реб.: По утру, чтобы все были сыты, ставим пищу в духовки и плиты.

Реб.: Хлеб и булки огонь выпекает и от холода нас согревает.

Реб.: И до дальних звезд от Земли мчит космические корабли.

**Спичка:**но если кто-то из детей захочет взять спички и чиркнуть, будет много огня.

Вед.: Ребята, а что нужно сделать, если вдруг появится огонь?

Ответы детей.

Вед.: Со спичками детям играть нельзя, так как от них может произойти пожар. Если увидишь огонь, обязательно скажи взрослым. Нельзя прятаться под диван, шкаф, кровать. Вообще спичке не место в детском саду. Уходи к маме на кухню, будешь помогать готовить обед.

Спичка уходит.

Вед.: Давайте повторим правила, которые мы должны знать.

Дети: Для забавы, для игры спички в руки не бери.

Не шути, дружок, с огнем, чтобы не жалеть потом.

Сам огня не разжигай и другим не позволяй:

Даже крошка-огонек от пожара не далек.

Газ на кухне, пылесос ли, телевизор ли, утюг

Пусть включает только взрослый –

Наш надежный, верный друг.

**Наблюдение за пламенем горящей свечи**

**младшая группа «Гномики»**

 Опыт Фарадея Отпечаток пламени на бумаге Фокус со спичкой Повелитель пламени Спрятанная свеча. Изучаем свойства воздуха Свеча-насос Свеча, горящая в воде Кипятим воду в бумажном стаканчике Воздушный шар и свеча. Опыт с теплопроводностью Плавающая свеча Жидкая свеча Гаснущие свечи. Тушим пламя с помощью углекислого газа Парафиновые качели Змейка над свечой Зажигаем потухшую свечу

Опыты со свечой – яркие и зрелищные, но не безопасные. Поэтому проводить их следует только со взрослыми. Перед началом увлекательных физических и химических экспериментов обязательно проведите технику безопасности. Свечи ставьте на жаропрочную подставку, либо используйте подсвечник. Обязательно гасите пламя, если собираетесь выйти из комнаты хоть на минутку.

**Наблюдение за пламенем** горящей свечи Зажгите свечу и обратите внимание на пламя. Оно окрашено неравномерно. 1 – здесь мы видим тёмную коричневую точку. Это фитиль. 2 – чуть выше пламя имеет синий цвет. Здесь испаряется парафин. Газы в этой зоне не горят, так как нет кислорода. 3 – этот слой имеет оранжево-красные оттенки. Здесь газы полностью сгорают. 4 – последний слой пламени, имеющий жёлтый цвет. Это самая горячая часть. В этом месте углерод полностью сжигается.    Каждый слой пламени имеет разную температуру. Убедиться в этом мы можем, проведя несколько опытов:

**Опыт Фарадея** Для эксперимента понадобится: Белый тонкий картон или плотная бумага. Свеча. 1. Зажгите свечу. 2. Возьмите картон и поднесите его сверху к пламени. 3. Важно: придавите пламя до середины, но не затрагивайте фитиль. 4. Подержите картон над пламенем 2-3 секунды. За это время он не должен успеть загореться, но если это произойдёт, то просто задуйте огонь сверху, а затем понаблюдайте за отпечатком. Края подгорят, а середина круга останется светлой. Так учёный Майкл Фарадей показал, что пламя свечи неоднородно.